*Пашкова И.В.*

*Учитель-логопед*

*ГКОУ СО «СКШ № 172»*

*г. Екатеринбург*

**Логопедические праздники как средство коррекции речи и развитие коммуникативных возможностей обучающихся**

**с ограниченными возможностями здоровья**

В основе любой образовательной системы находится ребёнок со всеми его проблемами, образовательная система призвана адаптироваться к нему. Повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в специальной коррекционной общеобразовательной школы (далее СКШ) предполагает совершенствование методов и форм организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ). Интеграция базового и дополнительного образования осуществляет взаимосвязь адаптации обучающегося с ОВЗ к требованиям социума и социума к индивидуальным возможностям обучающегося. Коррекция речевых нарушений обучающихся предусматривает поиск новых, более эффективных путей формирования знаний, которые учитывали бы реальные возможности обучающихся. В СКШ приходят дети, имеющую разную степень сложных дефектов, что обусловлено ранним органическим поражением центральной нервной системы, отмечается замедленность процессов переработки сенсорной информации, снижение работоспособности. Нарушение интеллектуальной деятельности обучающихся СКШ с сочетанными дефектами, осложнено недоразвитием речедвигательного анализаторов, приводит к значительным затруднениям в овладении речью.

Результаты обследования обучающихся в СКШ показывают несформированность навыков устной связной речи, и требует особого дифференцированного подхода в коррекционной логопедической работе.

Несформированность операции речевой деятельности проявляется в слабости мотивации, снижение потребности в речевом общении, грубо нарушено программирование речевой деятельности, создание внутренних программ речевых действий, реализация речевой программы и контроль над речью, сличение полученного результата с предварительным замыслом, его соответствие мотиву и цели речевой деятельности. Обучающиеся с трудом овладевают анализом и синтезом звукового состава слова, которые лежат в основе обучения грамоте, не вычленяют из потока речи крупных речевых единиц предложение, слово. Речевые высказывания несовершенны в грамматическом отношении, ярко выражено нарушение связной речи.

Своевременная и целенаправленная работа по развитию связной речи обучающихся способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, улучшению межличностного общения и социальной адаптации. Сенсорные и языковые эталоны фонем формируются на основе взаимодействия слышимых образцов речи взрослых, слухового восприятия собственной речи и кинестетических ощущений, получаемых в процессе артикуляции. Обучение детей с ОВЗ устному высказыванию является сложной задачей, коррекция речевых нарушений обучающихся СКШ занимает важное место в образовательном процессе. Логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не на какой-то изолированный дефект. Коррекция речевых нарушений осуществляется на индивидуальных, подгрупповых и групповых занятиях. Для повышения коммуникативной речевой активности нами используются различные средства дополнительного образования – логопедические праздники, викторины, недели «красивой речи», театрализованные представления. Стратегия проведения логопедических праздников заключается в преодолении недостатков развития коммуникативных навыков, речевой культуры, языковой компетентности.

Одним из основных направлений коррекции речевого нарушения обучающихся с ОВЗ является целенаправленное развитие всех сторон речи, развитие коммуникативности, активизации словарного запаса, диалогическая форма общения, развитие монологической речи, рефлексивная деятельность обучающихся. Принцип коммуникативной направленности является ведущим на внеклассных мероприятиях дополнительного образования.

Внеклассное логопедическое мероприятие несет в себе смысловую нагрузку, создаёт особое эмоциональное настроение, позволяет активизировать всех обучающихся. Создание эффекта неожиданности, новизны, закрепление знакомой информации в необычной форме, включение зрелищных моментов, четкой логической последовательности, позитивный настрой позволяет вовлечь всех воспитанников участвовать в логопедическом празднике. Организация внеклассных логопедических мероприятий развивает способность проявления доброжелательного общения с окружающими людьми: учит воспитанников понимать, переживать, сочувствовать переживания сверстников; учит умению устанавливать контакт, свободно обмениваться своими млениями в творческой атмосфере. В процессе подготовки праздника формировали умения: воспроизводить по памяти знакомые стихи, монологи сказочных героев; конструировать предложения со словами прочитанного текста, сказки, стихотворения; использовать ритмико-мелодическую сторону речи в ходе театрализованного представления. Особое внимание уделялось развитию связной речи как средству общения, понимания текста, формирование потребности в активной речевой деятельности, умения вслушиваться в обращенную речь, изменять характер связных высказываний через увеличение количества слов в предложении.

Логопедические праздники предусматривают предварительную подготовку номера разных выступлений по речевой тематике, каждый воспитанник может проявить себя в роли артиста и внимательного зрителя. Оформление зала, сценические костюмы, реквизиты, музыкальное сопровождение, памятные призы и подарки создают особый позитивный настрой, нацеливание определённых эмоций при общении с участниками праздника. Игровые ситуации, задания, театрализованные представления сплачивают обучающих, где каждый чувствует свою значимость, проявляя свои способности, полученных знаний на логопедических занятиях. Внеклассные мероприятия развивают основы коммуникации, формируют умения и навыки вербального и невербального общения передачи информации друг другу. Логопедические праздники способствуют развитию чувства понимания себя в коллективе одноклассников, формируют навыки практического общения, ознакомление обучающихся с основными нормами и правилами, регулирующими взаимодействие в социуме. Внеклассные мероприятия представляют собой объединение несколько видов деятельности: речевой, театральной, музыкально-ритмической, двигательной, изобразительной. Участие обучающихся в логопедических праздниках способствует расширению и закреплению речевых навыков, стимулирует творческое развитие детей. В процессе подготовки к празднику у воспитанников обогащается словарный запас, уточняются навыки грамматического структурирования высказывания, проявляется интерес и активность.

Участие обучающихся в праздничных мероприятиях предупреждает нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения, зрительный образ активизирует мысли, вызывает потребность высказать свои сопереживания, вступать в контакт с окружающими, взаимодействовать между собой. Внеклассные мероприятия является хорошей основой для организации мыслительной и речевой деятельности учащихся, закрепляют навыки правильного звукопроизношения, грамматического структурирования высказывания, воспитывают толерантное отношение к сверстникам. Организация внеклассных мероприятий основана на взаимодействии логопеда, классного руководителя, воспитателя, родителей и обучающихся.