**РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ ШКОЛЬНИКОЫ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ НА УРОКАХ РУЧНОГО ТРУДА**

**Ваганова Людмила Васильевна**

Муниципальное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната II вида № 12, г. Челябинск, Россия

При переходе на ФГОС задача учителя– научить ребёнка самостоятельно добывать знания и использовать полученные знания в жизни, при этом особая роль отводится личностным образовательным результатам учащихся. А образовательный процесс должен быть ориентирован на:

-изменение характера взаимодействия учителя и ученика (в том числе на самостоятельное изучение материала);

-формирование способностей искать, оценивать, отбирать, анализировать;

-ориентацию на исследовательскую работу школьников;

-ориентацию на индивидуальную, парную и групповую работу учащихся;

-использование межпредметных связей;

-применение средств информационных коммуникативных технологий (ИКТ) для разнообразия логических заданий, экономии времени на уроке, активизации познавательной деятельности учащихся.

Так в начальной школе закладываются те основы, которые помогают реализовать поставленные задачи и определяют успех на всех последующих этапах. Именно здесь приобретаются навыки искать, оценивать, сравнивать, обобщать, выбирать правильный вариант решения вопроса, анализировать свою работу и работу своего соседа. Другими словами, учащиеся с помощью педагога учатся мыслить, делать логические выводы, применять знания на практике.

Умственные операции неразрывно связаны с формированием речи. Это отмечают все ведущие учёные сурдологи, это подтверждает практика. Слышащий ребёнок с рождения начинает знакомиться и активизировать словарь, далее формировать речь и речевое мышление. Это развитие происходит непринуждённо в процессе общения с родителями.

В нашей школе дети особенные (слабослышащие и позднооглохшие). Один физический недостаток, как правило, влечёт за собой следующие проблемы. Это, в свою очередь, накладывает определённый отпечаток на общее развитие ребёнка, а также на формирование речи и на развитие мышления. Отсюда и возникает первая задача накопления активного и пассивного словаря.

Ограниченный словарный запас слабослышащих учащихся создаёт для них значительные трудности в понимании учебного материала. Многие слова незнакомы, а некоторые неправильно понимаются (подменяются) понятия. Поэтому каждый раз учитель ставит перед собой задачу – проверить правильность понимания слов и словосочетаний. С этой целью записываются слова на доске, на карточках и предлагается ученикам пояснить значение слов. Закреплять и проверять фразы можно в картинном словаре. В презентациях, созданных в программе « Pawer Point» (например, по теме: «Ручные инструменты») - учащимся предлагается картинка инструмента, её сопровождает текст с названием и применением этого инструмента, дается задание построить предложения с данным словом.

Задача нашей школы использовать остаточный слух, поставить звуки, сформировать активный словарь, развить речь, научить логически мыслить учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Всё это для того, чтобы ребёнок быстрее адаптировался в социуме, мог выражать свои мысли и понимать собеседника.

Логическое мышление – есть мышление речевое, в котором слово является и основой, и средством, и результатом этого процесса. Поэтому развитие логического мышления у детей слабослышащих необходимое условие для успешного обучения и развития ребёнка.

У слабослышащих детей на начальном этапе обучения речевые возможности, как правило, снижены. Это затрудняет процесс обучения.

Уроки ручного труда, как и другие предметы, являются благодатной почвой для формирования словаря, развития речи и логического мышления. На уроках труда хорошо прослеживается связь с другими предметами. Получив знания на других предметах (чтение, природоведение, математики), дети реализуют их на практике. Например, при работе с эскизом используются знания и умения математики, чтения. Ребята знакомятся с элементами черчения, закрепляют знания геометрического материала. При выполнении аппликации дети используют знания природоведения (название растений, направление сторон, горизонтальное и вертикальное направление), что помогает развивать пространственное воображение и логическое мышление.

С первой минуты ребята включаются в активную мыслительную деятельность. Например, в 1 классе при изучении темы «Отрывная аппликация. Грибы» при анализе образца ребятам предлагается ответить на вопросы: «Какой формы шляпка гриба? Какого цвета ножка гриба? Как будем присоединять детали на основу? Что нужно приготовить для т работы?». И ряд других вопросов, которые вынуждают детей вспомнить слова и фразы, произнести их правильно, проанализировать ответ друга и сделать вывод. А это значит учиться мыслить логически. На первом этапе делается опора на слова, фразы.

Или тема «Экономная разметка» во 2 классе. Дети рассматривают образец, выбирают экономный вариант разметки, объясняют свой выбор. Создавая проблемные вопросы, дети вынуждены задуматься, вспомнить полученные ранее знания и применить их. Эти шаги для наших детей очень трудны. На помощь приходят таблицы, карточки, презентации, картинные словари.

К 3 классу у детей с ограниченными возможностями здоровья накапливается словарный минимум, приобретаются навыки организации рабочего места, выполнения и объяснения простых операций - всё это создаёт возможность усложнить задание. Выполнить более сложные мыслительные операции, которые связаны с пространственным воображением. Например, при изготовлении коробки с крышкой отрабатывается сразу несколько понятий – пространственное воображение, техника чтения эскиза, экономная разметка и др.

Творчество и логика сопровождают друг друга. И именно на уроках ручного труда есть все возможности сочетать эти качества. Практика подтверждает, что между овладением трудовыми навыками, формированием речи, и развитием логического мышления неразрывная связь.

Сложившаяся за многие годы в нашей школе система работы по труду способствует активизации различных видов умственно – речевой деятельности учеников. Развитие логической мысли может осуществляться только в активной деятельности. Это могут быть высказывания о своих наблюдениях, предложение своего варианта изготовления изделия. Ребёнок должен думать, рассуждать вслух, поэтому дети на уроке могут обмениваться мнениями, советовать друг другу. В помощь общения детям используются таблицы, карточки с трудными словами, фразами, которые помогут не только выразить свои мысли, но и повторить, закрепить пройденный материал, помогают активизировать мыслительные процессы.

Так на каждом уроке, в каждом классе по крупицам дети учатся говорить, общаться, делать логические выводы. И с этим багажом они пойдут в среднее звено.