*Г.А. Аристова*

*ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо», г. Екатеринбург*

 **ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ В ОБУЧЕНИИ РЕБЕНКА С ТЯЖЁЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ**

В последнее десятилетие в нашей стране и за рубежом наблюдается устойчивая тенденция увеличения количества детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР). Дети данной группы, в структуре дефекта, имеют сложные переплетения нескольких нарушений, (слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройства аутистического спектра и эмоционально – волевой сферы), ядерным из которых, являются интеллектуальные нарушения, различной степени выраженности. Это определяет невозможность освоения ими академических (школьных) знаний, а также создает значительные трудности в быту, общении и социальном взаимодействии с другими людьми.

Ранее, эти дети оказывались вне системы образования и в большинстве своём направлялись в учреждения системы социального обслуживания, где вся помощь сводилась к содержанию и уходу. Приученные в условиях интернатного учреждения к иждивенчеству и опеке, лица с ТМНР обнаруживали полную неспособность к независимой жизни в социуме. Таким образом, ошибочное понимание «обучаемости», как способности ребёнка осваивать академические (школьные) знания, на многие десятилетия сформировало у общества негативные стереотипы относительно этой категории лиц и нанесло невосполнимый социальный, нравственный и правовой урон нескольким поколениям детей с ТМНР и их семьям.

Сегодня, благодаря изменениям государственной политики России в сфере образования, дети с ТМНР получили право на обучение и воспитание внутри социума, а также на коррекционно-развивающую помощь в соответствии с их состоянием здоровья и познавательными возможностями. Цель данной политики – подготовить детей с ТМНР к максимально возможной самостоятельной жизни, научить их обходиться без посторонней помощи в основных областях жизнедеятельности: моторика и передвижение, самообслуживание и быт, коммуникация, социально-эмоциональное взаимодействие, познание, труд и досуг.

 Внедрение своего ребенка (глухота 2-3гр., аутистикоподобное поведение, интеллектуальные нарушения) в образовательный процесс, с целью его социализации, показало, что основной сложностью в образовании таких детей является поиск и подбор соответствующих методик работы, которые позволяли бы не только обучать ребёнка, но прежде всего, корректировали его психофизические особенности и помогали решать ряд проблем возникающих при совместной с педагогом деятельности.

Проблемы ребенка, их сущность, пути решения и методические подходы используемые в работе, отражены в таблице 1.

 *Таблица 1*

Проблемы ребенка с ТМНР и пути их решения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Проблема  | Сущность проблемы | Пути решения  |
| Искажение процесса восприятия и переработки сенсорной информации поступающей от органов чувств.  |  В силу искаженного и хаотичного восприятия сенсорных раздражителей, ребенок испытывает дискомфортные впечатления и пытается либо оградить себя от них (отказывается контакта со взрослыми, совместных игр с детьми), либо он выстраивает систему пассивных (отрешённость) или активных (сопротивление) защит от внешних раздражителей  | Применение метода сенсорной интеграци. Сущность методики в том, что сначала ребенку прививают опыт положительного восприятия каждой сенсорной сферы, а затем развивают способности полисенсорного восприятия информации. Для использования этого метода необходимо создание специальных условий, наличие сенсорной комнаты, разработки специальных игр и упражнений, направленных на улучшение сенсорной интеграции |
| Отсутствие интереса к происходящему и окружающему, психоэмоциональные расстройства, сложности в поведении |  В силу психофизических и интеллектуальных нарушений у ребенка отсутствует интерес к познанию окружающего предметного и социального мира. Невозможность ребёнка самостоятельно развлечь и занять себя, накладывает существенный отпечаток на его психоэмоциональную сферу. Ребенок всячески требует к себе повышенного внимания, проявляющегося в баловстве, гиперактивности, истериках, криках, вычурнотом поведении | Внедрение элементов методаэрготерапии. Суть педагогической помощи, при данном методе, заключается в подборе для ребёнка интересных, доступных занятий и способов деятельности, которые постепенно и целенаправленно усложняются педагогом, и в конечном результате ведут к овладению ребёнком необходимого социального умения или навыка. Данный метод позволяет существенно улучшить моторные, познавательные, бытовые, трудовые, досуговые, социальные и эмоциональные возможности ребёнка.  |
| Неподготовленность ребенка к деятельности | Ребенок в силу своих ограничений или отсутствия опыта не может самостоятельно выполнять определённые действия, отсюда вытекает нарушение развития личности ребёнка в целом, ибо общеустановленно, что развитее возможно лишь через собственную деятельность  | Включение в работу метода совместно - разделённых действий. Данный метод базируется на том, что работу необходимо начинать с совместных с ребёнком действий, постепенно увеличивая долю активности ребёнка. В итоге нужно довести активность ребёнка до максимального уровня, когда он сможет сам выполнять действие и выступать субъектом деятельности.  |
|  Выраженные нарушения слуха, языковых и речевых способностей |  У ребенка отсутствуют навыки вербальной коммуникации, он не может сообщить о своих потребностях и интересах, что существенно влияет на его эмоциональное состояние  | Использование в общении технологий альтернативной коммуникации. Замена речи средствами невербальной коммуникации: жесты, рисунки, пиктограммы, эмоции |
| Когнитивные нарушения | Снижение памяти, внимания, умственной работоспособности, повышенная утомляемость | Систематическое использование в работе коррекционно-развивающих игр и заданий |

Внедрение названных методических подходов, в совместную деятельность с ребенком, позволило значительно улучшить качество и результаты работы. Положительная динамика наблюдалась в формировании бытовых, трудовых, социальных, моторных, познавательных, коммуникативных, досуговых умений и навыков.

Литература

1. Бгажнокова, И.М., Ульянцева, М.Б. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы / И.М. Бгажнокова, М.Б. Ульянцева, С.В. Комарова и др.; под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 239с.
2. Жигорева, М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь: учеб. пособие для студ. высш. учеб. зав. / М.В. Жигорева. – 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2008. – 240с.
3. Миненкова, И.Н. Обеспечение сенсорной интеграции в коррекционно-развивающей работе с детьми с тяжёлыми и (или) множественными нарушениями психофизического развития / И.Н. Миненкова // Обучение и воспитание детей в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: учеб.-метод. пособие / С.Е. Гайдукевич и др.; науч. ред. С.Е. Гайдукевич. – Мн: УО «БГПУ им. М. Танка», 2007. – С. 86–92.