ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕННЫМ СЛУХОМ СПЕЦИАЛИСТАМИ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ

*Зайцева Г.М.*

 *Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад*

*компенсирующего вида «Центр «Радуга», г. Екатеринбург, Россия*

 В статье представлены основные позиции по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья, а именно детей, имеющих нарушения слуха, специалистами психолого-медико-педагогической комиссии в соответствии с нормативными и правовыми документами в области образования.

 Современный этап развития образования ориентируется на создание необходимых условий, обеспечивающих полноценное развитие личности каждого ребенка, в том числе, и ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Изменения в образовательной политике государства в отношении детей-инвалидов и детей с ОВЗ требуют от специалистов выработки новых взглядов и подходов к обучению и воспитанию этой категории детей.

 Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) по работе с детьми, имеющими нарушения слуха, и детьми, имеющими нарушения речи, является структурным подразделением территориальной муниципальной психолго-медико-педагогической комиссии города Екатеринбурга. К специалистам комиссии обращаются родители (законные представители), воспитывающие детей с ограниченными возможностями здоровья. Это следующие категории:

* дети с тяжелым нарушением слуха;
* дети с минимальным снижением слуха;
* дети с нарушенным слухом после проведения кохлеарной имплантации;
* дети с нарушениями речи и интеллекта;
* дети со сложной сочетанной патологией;
* дети-инвалиды по соматическому заболеванию;
* дети, попавшие в сложную жизненную ситуацию.

 Образование воспитанников и обучающихся с нарушениями слуха может быть организовано как совместно с другими детьми, так и в отдельных группах/ классах или в отдельных образовательных организациях. По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования Территориальная муниципальная психолого-медико-педагогическая комиссия составляет коллегиальное заключение, содержащее обоснованные выводы о наличии у ребенка особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении, делает выводы о необходимости создания специальных условий для воспитания и обучения ребенка в образовательной организации. Коллегиальное заключение психолого-медико-педагогической комиссии по результатам диагностического обследования ребенка, имеющего нарушение слуха, включает в себя: заключение сурдолога о состоянии слуховой функции, заключение детского психиатра об уровне интеллектуального развития ребенка, заключение невролога и других врачей в случае сложной структуры нарушения, а также заключение комиссии о состоянии речи ребенка.

 При составлении рекомендаций по созданию специальных условий получения образования для ребенка с нарушенным слухом специалисты психолого-медико-педагогическая комиссии учитывают следующее:

- степень снижения слуха;

-причины нарушения слуха (врожденная, приобретенная патология);

-время возникновения нарушения слуха;

-эффективность медицинской коррекции слуха (наличие и использование индивидуальных слуховых аппаратов, кохлеарных имплантов);

 -наличие своевременной и систематической психолого-педагогической помощи;

-уровень психического развития ребенка;

-уровень речевого развития;

**-** состояние здоровья (хронические заболевания, сопутствующие нарушения);

-индивидуально-личностные особенности ребенка;

- условия воспитания в семье.

 После анализа и оценки вышеуказанных позиций специалисты ПМПК принимают коллегиальное решение, учитывая при этом и мнение родителей (законных представителей).

Рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии по созданию специальных образовательных условий в свою структуру включают:

* рекомендуемая образовательная программа;
* рекомендуемая образовательная организация, формы получения образования и формы обучения;
* психолого-медико-педагогическое сопровождение, а именно:

-необходимое сопровождение специалистами (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог и др.);

- рекомендации родителям (законным представителям);

-необходимость последующего консультирования и(или) диагностического обследования в ПМПК.

 Повторное обращение в психолого-медико-педагогическую комиссию рекомендуется в следующих случаях:

* с целью уточнения или корректировки рекомендаций по дальнейшему психолого-медико-педагогическому сопровождению ребенка;
* в случае стабильно положительной или отрицательной динамики в течение года;
* при переходе на следующий уровень общего образования.

Рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии предусматривают вариативность образовательных программ для детей с нарушениями слуха.

 В ходе своей деятельности по сопровождению детей с нарушением слуха; речи специалисты психолого-медико-педагогической комиссии выделяют ряд проблем:

1. Отмечаются случаи позднего выявления снижения слуха у детей;

2.Недостаточная информированность родителей, педагогов, медиков, работников социальных служб о возможностях оказания помощи детям с нарушениями слуха или речи;

3.Недостаточная юридическая и педагогическая компетентность родителей, имеющих ребенка с нарушением слуха и речи;

4.Недостаточная компетентность педагогов при реализации инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в период модернизации отечественного образования.

 С целью решения указанных вопросов и проблем работа специалистов психолого-медико-педагогической комиссии строится по следующим направлениям:

* экспертно-диагностическое;
* организационно-методическое;
* консультационно – просветительское.

 В условиях перехода к практике инклюзивного обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья возрастает значимость методической поддержки и просветительской работы с населением и родителями в первую очередь. По запросу родителей и педагогов специалисты психолого-медико-педагогической комиссии выезжают в дошкольные образовательные учреждения, проводят индивидуальные и групповые тематические консультации, практикумы. В ПМПК организовано первичное и пролонгированное консультирование специалистами медицинского и педагогического профиля, подготовлены печатные материалы по психолого-педагогическому и медико-социальному сопровождению детей с нарушениями слуха.