ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

 НА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО ФОРМИРОВАНИЮ РЕЧЕВОГО СЛУХА И ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ УСТНОЙ РЕЧИ С ГЛУХИМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

*Майданюк Т.Г.*

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области "Центр психолого-медико-социального сопровождения "Эхо"

г.Екатеринбург, РФ

Аннотация

Использование компьютерных технологий на индивидуальных занятиях способствует повышению мотивации неслышащих обучающихся к занятиям, познавательной активности и незаметному для детей преодолению трудностей при выполнении коррекционных упражнений в речевых играх. Яркость мультимедийных образов в компьютерных играх вызывает интерес школьников, помогает учителю акцентировать внимание на активную деятельность самого обучающего. Главная задача - развитие познавательной активности за счет реализации принципа доступности учебного материала, обеспечения «эффекта новизны». Занятие с применением компьютерных технологий, созданное методически грамотно, хорошо помогает справиться с этой задачей. Компьютер является мощнейшим стимулом для творчества детей. Экран притягивает внимание, которого мы порой не можем добиться при фронтальной работе.

\*\*\*

Хорошая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития обучающихся. Чем богаче и правильнее у обучающегося речь, тем легче ему высказать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие.

В системе предметов специальной коррекционной общеобразовательной школы предмет «ФРС и ПСУР» реализует две основные цели:

1. Коррекционную: совершенствование усвоенных произносительных навыков, навыков владения голосом, речевым дыханием, темпом речи, ударением, нормами орфоэпии. Работа над произношением улучшает внятность и выразительность речи.
2. Социокультурную: формирование коммуникативной компетенции учащихся через развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи. Навык грамотной речи является показателем общей культуры человека и высокого уровня социализации в среде слышащих.

Реализация рабочих программ обеспечивает достижение учащимися следующих планируемых личностных и метапредметных результатов: сформированность и потребность в устной речи, готовность и способность к говорению; владение языковыми средствами (умение правильно выражать мысли, вступая в диалог), готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, развитие навыков сотрудничать с учителем и сверстниками в процессе выполнения практической работы.

Компьютерные технологии позволяют глухому человеку получить информацию многоканально, сделать индивидуальное занятие по формированию произносительной стороны речи по-настоящему современным и привлекательным. Развивающий эффект зависит от доступности ее для обучающегося. Компьютерные технологии позволяют ставить перед обучающимся познавательные и творческие задачи с опорой на наглядность.

В нашем центре «Эхо» из существующих на сегодняшний день специализированных компьютерных программ на индивидуальных занятиях с неслышащими обучающимися используются: "Практикум по русской фонетике при нарушениях слуха", "Видимая речь", "Дельфа-142", "Специальные образовательные средства", "Баба-Яга учится читать", "Остров сокровищ", "Форсаж без учебы", "Замок знаний Али -Бабы", и другие.

Каждая из программ имеет свои особенности.

**"Баба Яга учится читать".** обучающая компьютерная программа «Баба-яга учится читать» предлагает детям увлекательный метод изучения алфавита русского языка, слогообразования и построения предложений. Программа способствует приобретению навыков чтения и речи на русском языке, развитию наблюдательности, тренировки зрительной памяти. Набор игр, включенных в программу, развивает также наблюдательность, внимание, память. Игры основаны на методике опережающего обучения, поэтому играть можно в любой последовательности. Программа включает в себя 12 заданий, из которых 7 - для работы над развитием слухового восприятия, а все остальные – на отработку произношения.

**"Остров сокровищ".** Данная программа может быть с успехом использована при обучении неслыщащих учеников русскому языку и математике, при формировании устной речи и выработке навыка чтения с губ. Все задания способствуют тренировке «быстрой реакции», устойчивого произвольного внимания.

**"Специальные образовательные средства".** Основное достоинство этой программы – возможность моделирования речевых развивающих заданий из разнообразного готового графического, звукового и текстового материала. Она дает возможность неоднократно записать и прослушать речь обучающихся, прослушать звуки природы, животных, птиц и соотнести с соответствующими картинками.

**"Дельфа-142".** Программа используется в нескольких направлениях коррекционной работы: коррекция речевого дыхания, произнесения звуков, силы голоса, устранение назального оттенка речи; работа над звукобуквенным составом, слоговой структурой, морфологическим значением слов; отработка дифференциации парных глухих и звонких согласных, согласных по твёрдости – мягкости; формирование обобщённого лексического значения слова, лексико–грамматической стороны речи и расширение словарного запаса. Включает упражнения, направленные на коррекцию и совершенствование всех сторон речи школьника. Кроме того, авторами предлагается ряд принципиально новых заданий, направленных на формирование связной речи. Заложено несколько уровней сложности выполнения одного задания, что позволяет последовательно формировать навык на более сложном материале и создает предпосылки для его автоматизации.

 **"Видимая речь".** Данная программа позволяет существенно усилить мотивацию обучающегося к сложным для него занятиям по коррекции произносительной стороны речи; в целом ряде случаев сократить время, требующееся для формирования, коррекции или автоматизации речевого навыка; добиваться осознания учеником степени освоенности произносительных навыков. Комплекс предназначен для коррекционно - развивающей работы с детьми, имеющими нарушения звукопроизношения, голосообразования, слуха, нарушения сенсомоторных функций речи. Включенные в комплект 14 модулей программы позволяют работать с детьми и с взрослыми. Идея визуального контроля речи и игровой принцип работы позволяет в несколько раз ускорить работу по формированию речевых навыков. В каждом из игровых модулей программы имеется по 4 различных анимационных заставки, что исключает эффект пресыщения в работе с пациентами и способствует высокой мотивационной готовности ребенка к занятиям.

**"Практикум по русской фонетике"** или **"Профессор Хиггинс"**. Программы обучения русскому языку с визуальным контролем произношения.Это полный фонетический и грамматический справочник – тренажер русского языка, охватывающий все основные аспекты обучения языка. Цель программы - помочь самостоятельно грамматически правильно научиться говорить. Главное отличие этой программы от других обучающих программ состоит в том, что обучаемый может не только слышать правильное произношение, но и визуально сравнивать свое произношение с эталонным образцом по специально разработанной системе графического представления звуковых объектов (фонем и их параметров, интенсивности звучания, долготы звуков, придыхания перед произнесением отдельных согласных, четкости в произношении согласных в конце слов и т.д.), позволяющим видеть свои успехи или ошибки.

Программа **"Учите русский".** Эта программа включает базовый набор слов и устойчивых словосочетаний русского языка, встречающихся в ситуациях повседневной жизни, нацеленная на усовершенствование произношения, понимания на слух устной речи. Викторины и игры различного уровня сложности ориентированы на тренировку памяти; они покажут, насколько обучаемый усвоил материал. Есть иллюстрированный словарь активной лексики. Игры, включенные в программу, по-настоящему занимательны. В игре "Телешоу" против обучаемого играет "живой", то есть отснятый на видео, ведущий. Компьютер реагирует на успех или неудачу обучаемого.

 Я и мои коллеги по слухоречевой работе, использующие компьютерные технологии и большую часть перечисленных программ, отмечаем, что такие индивидуальные занятия обучающиеся посещают с большим удовольствием, поскольку в работе имеется элемент занимательности, игры. Кроме того, самому педагогу удобен процесс обучения, когда можно использовать все средства подачи информации, что значительно повышает эффективность занятий. В то же время компьютерная программа не может заменить педагога, поскольку необходим контроль за произношением.

Компьютерные программы не решают всех специфических проблем, но объем их целевого коррекционного воздействия невозможно сравнить с традиционными средствами сурдопедагогики. Каждое занятие вызывает у обучающихся эмоциональный подъем, даже отстающие обучающиеся охотно работают с компьютером, а неудачный ход игры вследствие пробелов в знаниях побуждает часть из них обращаться за помощью к педагогу или самостоятельно искать знания.

Таким образом, благодаря современным техническим средствам, возможно сформировать, сохранить и улучшить артикуляцию, повысив внятность произношения, т.е. создать для глухого обучающегося предпосылки быть понятым, что значительно поможет дальнейшей социальной интеграции и реабилитации глухого.Применение компьютерных технологий в образовательном учреждении способствует повышению интереса к обучению, его эффективности, развивает обучающегося всесторонне. Работа с компьютерными программами вовлекает обучающихся в развивающую деятельность, формирует метапредметные знания и умения.

ссылки на ресурсы:

http://comp.potrebitel.ru/?action=model\_item&num\_id=72&cat\_id=293&gud\_id=9117

http://www.specedu.narod.ru/Products/SPV3/spv3.htm

http://www.delfam.ru/gribova.html

http://npfuniton.ru/11675