ЖЕСТОВАЯ РЕЧЬ В ОБУЧЕНИИ ГЛУХИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Тюрина Т.Л.*

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области,*

*реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,*

*Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»,*

*ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо», г. Екатеринбург*

По мнению А.А.Леонтьева, быть билингвом - это значит "уметь осуществлять речевую деятельность (точнее отдельные виды речевой деятельности или их комплекс), пользуясь в зависимости от ближайшей социальной среды, цели общения, информированности о собеседнике и тому подобными языковыми средствами не одного, а двух языков, имея более или менее свободный выбор языка для общения".

Под билингвизмом (двуязычием) глухих подразумевается хорошее владение двумя языками - жестовым и словесным. Чаще всего сначала глухие дети овладевают жестовым языком, и впоследствии усваивают словесный язык в процессе обучения в образовательных учреждениях. Это встречается в семьях глухих родителей. Иногда процесс идёт параллельно, то есть жестовый и словесный языки усваиваются одновременно.

Билингви́зм (двуязычие) способность тех или иных групп населения объясняться на двух языках. Билингвистический подход в обучении глухих предусматривает использование двух равноправных и равноценных средств образовательного процесса — русского языка (в устной, письменной речи) и русского жестового языка.

Жестовая речь — способ межличностного общения людей, с нарушениями слуха, посредством системы жестов. Лексические и грамматические закономерности жестовой речи обусловлены своеобразием ее основной семантической единицы — жеста, а также его функциональным назначением.

Одна из самых сложных проблем билингвистического обучения — определение наиболее эффективного соотношения русского языка (устной, письменной и дактильной речи) и жестового языка в образовательном процессе. Когда использовать русский язык? Когда жестовый?

Обучающиеся не зная ответа на вопрос или не поняв сказанное ему, используя устную речь в общении со сышащими говорит: «Я не понял вопрос». При этом он может обратиться к одноклассникам (или собеседникам) и попросить повторить вопрос на РЖЯ.

В процессе знакомства с новым материалом ~~(обучения)~~ (например: «дорогой подарок», этикет в одежде, или правила для пешехода, водителя и туриста, ) мои учащиеся знакомятся с речевым материалом, который сразу включается в речевую практику и закрепляется во внеклассное время и в последующих занятиях. Благодаря частому использованию в повседневной практике речевой материал будет непроизвольно запоминаться и входить в речевой обиход старшеклассников, а благодаря знанию жеста будет использоваться и в общении между одноклассниками. Так постепенно обогащается словарный запас учащихся, но для выработки навыков словесного общения и речевого поведения необходима «речевая практика». Так старшеклассники проводят игры с обучающимися младших классов, рассказывая новую и интересную информацию (правила) которые узнали сами. Так постепенно, пошагово воспитанники учатся говорить и рассказывать, осваивается речевое поведение – в общении с окружающими, в ситуации потребности в слове, фразе, пользуясь образцами речи данными на уроках и внеклассных занятиях. Чем богаче деятельность ребенка, чем лучше понимают его окружающие, тем быстрее ребенок овладевают речевым общением, лексикой, грамматикой языка.

Разные темы, изучаемые детьми (дорожные знаки, правила для пешехода), разные виды деятельности(поделки из подручных материалов, фотосессия на экскурсии), разные жизненные, социальные, бытовые ситуации (день рождение одноклассника, новогоднее кафе) порождают у школьников потребность спросить, сказать, узнать, уточнить и т.д. Потребность в общении, не реализованная словесной речью, будет удовлетворяться ребенком другими средствами (жестами, мимикой, позой и др.).

Тесное дружеское сотрудничество глухих и слышащих (педагогов, родителей) включение жестового языка в воспитательный процесс способствует преодолению коммуникативных барьеров, установлению искренних, доверительных отношений между взрослыми и детьми. Диалог воспитателя и учащихся на занятиях с использованием жестовой речи позволяет значительно увеличить объем новой информации, расширить круг знаний по изучаемым темам.