

# **Использование ассистивных технологий в создании доступной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья**

**Баженова Валентина Леонидовна,**  
руководитель регионального ресурсного центра  
развития доступной образовательной среды в  
системе образования Свердловской области

# Основополагающие подходы к образованию детей с ОВЗ



## КОНВЕНЦИЯ О ПРАВАХ ИНВАЛИДОВ

**В соответствии с Конвенцией, образование должно быть направлено на:**

развитие умственных и физических способностей в самом полном объеме;

обеспечение инвалидам возможности эффективно участвовать в жизни свободного общества;

доступ инвалидов к образованию в местах своего непосредственного проживания, при котором обеспечивается разумное удовлетворение потребностей лица;

предоставление эффективных **мер индивидуальной поддержки в общей системе образования, облегчающих процесс обучения;**

создание условий для освоения социальных навыков;  
обеспечение подготовки и переподготовки педагогов.



# Законодательство Российской Федерации

**Федеральный закон от 29 декабря  
2012 года № 273-ФЗ  
«Об образовании в Российской  
Федерации»  
(ст. 79)**



- Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (ст. 15);
- Федеральный закон от 01 декабря 2014 года № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов»;
- Федеральный закон от 27 декабря 2002 года № 184-ФЗ «О техническом регулировании»

# Развитие моделей обучения детей с ОВЗ

**Модель интеграции** - ориентирована на включение ребенка с ОВЗ в обычные образовательные программы наравне с детьми, не имеющими ограничений здоровья, без существенного изменения программ обучения и иных условий

**Сегрегационная модель** - обучения детей с отклонениями в развитии в специальных образовательных учреждениях, которые организуют процессы обучения и воспитания таких детей с учетом их образовательных потребностей

**Мейнстриминг** – вовлечение детей с ОВЗ в праздничные и досуговые мероприятия, социокультурные проекты, не преследующие достижения образовательных целей

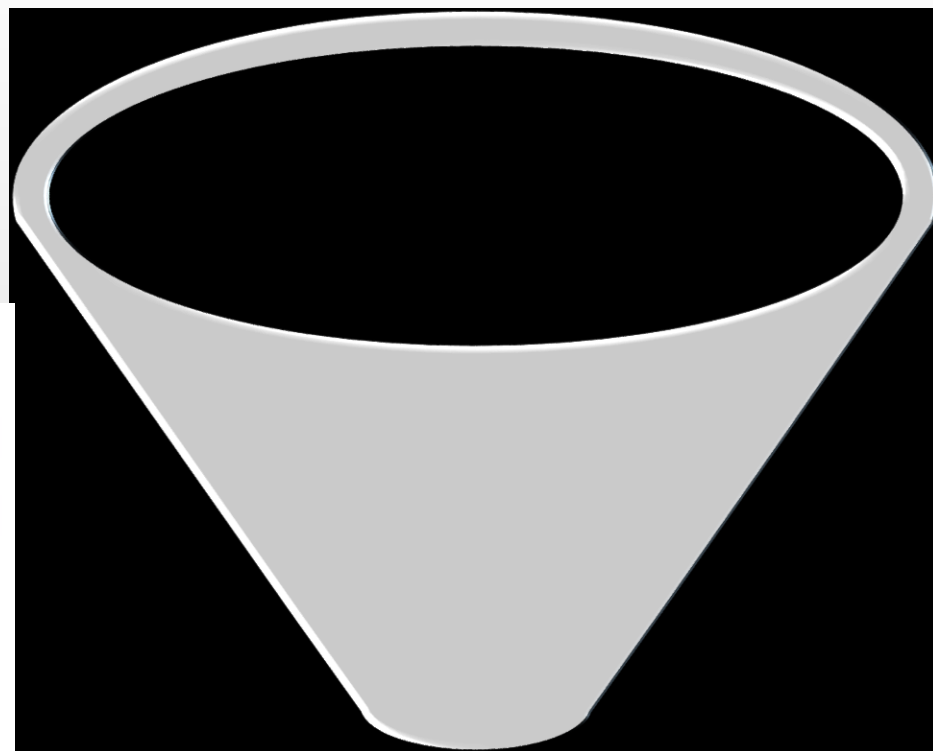
# Развитие моделей обучения детей с ОВЗ

**Инклюзивная модель** - активное включение детей с ОВЗ в образовательный процесс массовой школы. Это перестройка массового образования для обеспечения образовательных потребностей **всех** детей.

**Инклюзивное образование** – обеспечение равного доступа к образованию для **всех** обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (273-ФЗ, ст.2)

# Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

**Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей**



Ст. 79



# **Структура инклюзивной модели в образовании**

**Дети с особыми  
образовательными потребностями**

**Дети с ОВЗ**

**Дети-  
инвалиды**

## **Статья 79.**

### **Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья**

**П. 3. Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ:**

**использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,**

**специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы,**

**специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования,**

**предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,**

**проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,**

**обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.**

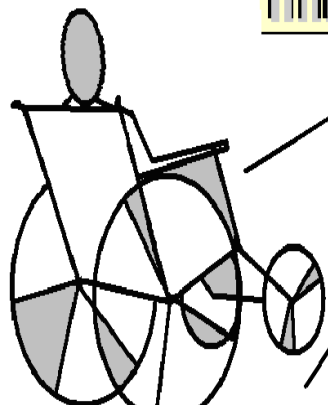


# Обеспечение доступной образовательной среды

Архитектурная  
доступность



Доступность образовательных  
услуг (адаптированность)



**Меры по приспособлению должны быть достаточными, безграничными и соответствовать потребностям инвалидов, вызванным ограничениями их жизнедеятельности и должны соответствовать возможностям организаций**

# Понятие ассистивных технологий

Конвенция о правах инвалидов (статьи 20 и 26)

Резолюция Всемирной ассамблеи здравоохранения WHA58.23

Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (ООН)

Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы

**«Ассистивные технологии»** (англ. «assistive technology», от англ. «assist» — помогать, содействовать, ассистировать), т.е. помогающие/вспомогательные технологии людям с ограниченными возможностями здоровья и индивидуальными особенностями.

**Ассистивные/вспомогательные технологии** — это устройства, продукты, оборудование, программное обеспечение или услуги, направленные на усиление, поддержку или улучшение функциональных возможностей людей с ограниченными возможностями здоровья (ЮНЕСКО).

# Классификация ассистивных технологий

- Ассистивные технологии, обеспечивающие доступность для инвалидов объектов и услуг (технические средства)
- Ассистивные информационные технологии, обеспечивающие ориентацию в пространстве и индивидуальную мобильность
- Ассистивные образовательные технологии, используемые при обучении базовым ЗУН, формировании жизненным компетенциям
- Ассистивные технологии, используемые в обеспечении общения (коммуникациях)
- Ассистивные технологии, используемые в медицинской, социальной, профессиональной, социокультурной реабилитации
- Ассистивные реабилитационные технологии, обеспечивающие мобильность

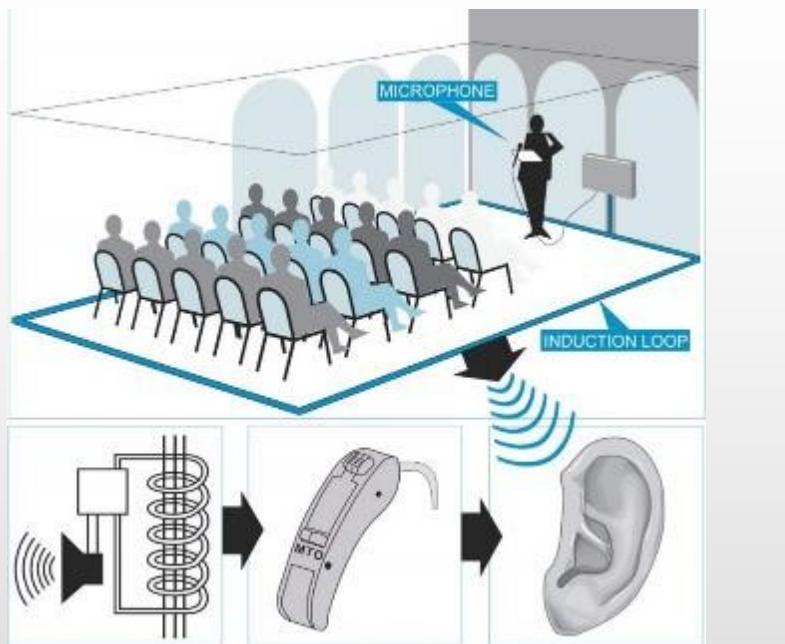
# Функции ассистивных технологий

- Компенсация сенсорной недостаточности (развитие компенсаторных возможностей организма)
- Обеспечение самостоятельности (сопровождения инвалида – оказание ситуативной помощи – обеспечение индивидуальной мобильности)
- Возможность раннего вмешательства в коррекцию функциональной недостаточности
- Комплексный подход к реабилитации и абилитации инвалидов

# **Чем вспомогательные технологии и средства могут помочь обучающимся?**

- **Обеспечивают ребенку доступность помещений с учетом его функциональных особенностей**
- **Помогают ребенку учиться, упрощают процесс включения в учебную деятельность**
- **Помогают удерживают учебные принадлежности на своем месте**
- **Помогают ребенку в самообслуживании**
- **Дают возможность играть, обеспечивают самозанятость**
- **Способствуют коммуникации, сделают ее возможной**
- **Помогают ребенку ориентироваться в пространстве (видеть или слышать)**
- **Помогают ребенку контролировать ситуацию (управление) техническими средствами обучения (телевизор, радио, компьютер, освещение)**

# Ассистивные средства для лиц с нарушениями слуха



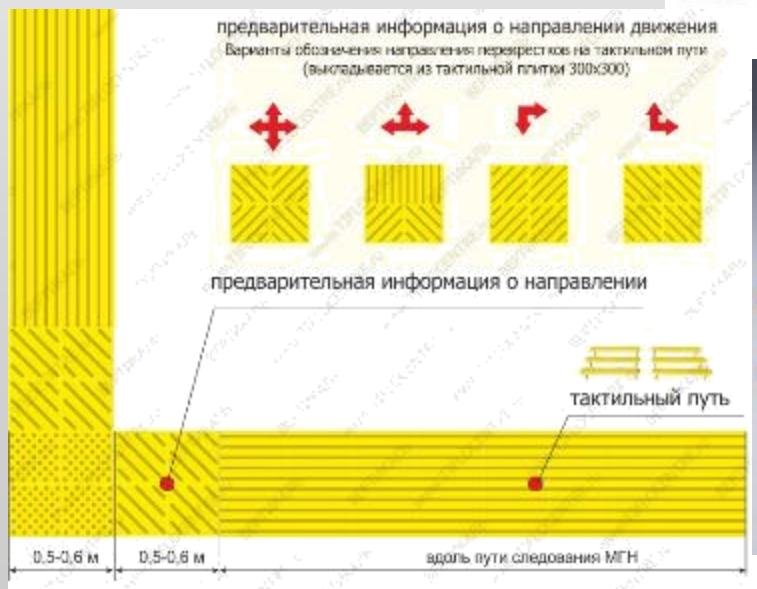


# Ассистивные образовательные технологии для лиц с нарушениями слуха





# Ассистивные средства для лиц с нарушениями зрения



# Ассистивные образовательные технологии для лиц с нарушениями зрения





# Ассистивные средства для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата



# Ассистивные образовательные технологии для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата





# Ассистивные информационные средства



# Как подобрать и использовать ассистивные технологии?

- . Оценка потребностей ученика в использовании вспомогательных технологий;
- . Подбор, адаптация, обслуживание и ремонт вспомогательных технологий по мере необходимости;
- . Обучение ребенка использовать вспомогательные технологии;
- . Обучение педагогов, а также, в случае необходимости, родителей использованию вспомогательных технологий.



# Кто может рекомендовать ассистивные технологии?

- МСЭ при разработке ИПРА
- ПМПК при рекомендации обучения по адаптированный образовательной программе
- ПМПК при анализе условий обучения, оценке успешности обучения ребенка-инвалида, разработке **индивидуальной программы обучения:**
  - рассматривается возможность применения вспомогательной технологией или ее оценка;
  - определяется потребность во вспомогательной технологии;
  - необходимая технология описывается в индивидуальной<sup>22</sup> программе обучения.

# *Создание базы данных о наличии соответствующих ассистивных устройств и технологий*

**Цель: оказать помощь инвалидам - пользователям услуг в выборе образовательной организации, наиболее адаптированной к особенностям их здоровья и обеспеченной особыми ассистивными технологиями**

# Направленность ассистивных технологий

**Реабилитация инвалидов** – система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности (ст. 9 Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»).

**Абилитация инвалидов** – система и процесс формирования отсутствовавших у инвалидов способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности (ст. 9 Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»).

**Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида** – комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности (ст. 11 Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»).

**Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ**

**от 13 июня 2017 г. № 486н**

**«Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм»**

**Мероприятия по общему и профессиональному образованию**

Заключение о  
нуждаемости  
(ненуждаемости) в  
проведении  
мероприятий по общему  
и профессиональному  
образованию

Срок, в течение  
которого рекомендовано  
проведение  
реабилитационных или  
абилитационных  
мероприятий

Исполнитель  
заключения о  
нуждаемости в  
проведении  
реабилитационных или  
абилитационных  
мероприятий

**Рекомендации по условиям организации обучения**

☐ Нуждается

☐ Не нуждается



# Спасибо за внимание!

**Региональный ресурсный центр развития доступной образовательной среды в системе образования Свердловской области**

**Сайт: <http://rrc-so.ru/>**

**Электронная почта: [rrc.dos.so@gmail.com](mailto:rrc.dos.so@gmail.com)**

**Контактный телефон: (343) 21-021-22**

