**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА РЕБЕНКА**

**С НАРУШЕННЫМ СЛУХОМ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

*Дубровина С.В*.

*Зайцева Г.М.*

Муниципальное бюджетное

дошкольное образовательное учреждение

детский сад компенсирующего вида

«Центр «Радуга»

г. Екатеринбург, Россия

В данной статье авторы рассматривают основные направления психолого-педагогической помощи детям с тяжелыми нарушениями слуха, которые обучаются в обычной школе, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

На основании Федерального Закона №273 «Об образовании в Российской Федерации» и принятых в последнее время других правовых документов всё большее значение приобретает инклюзивная система образования детей и лиц с ограниченными возможностями по здоровью. Вместе с тем, на практике и педагоги, и родители, и сами обучающиеся с ОВЗ нередко испытывают затруднения в той или иной ситуации, связанной с совместным обучением. Мы предлагаем рассмотреть основные направления коррекционно-педагогической помощи и поддержки детей с нарушениями слуха, обучающихся в общеобразовательной школе.

Организация образовательного процесса выстраивается так, что обучающиеся с нарушенным слухом включаются во все виды деятельности, режимные моменты и мероприятия школьного коллектива наравне и вместе со всеми. Именно такая модель полной интеграции глухих, слабослышащих и позднооглохших детей предусматривается в Варианте 1.1 и Варианте 2.1 федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Ребенок с нарушенным слухом при сохранном интеллекте обладает колоссальными компенсаторными возможностями. Как правило, он быстро адаптируется к социальной среде, способен осваивать общую для всех детей образовательную программу, причем, в те же сроки. Согласно требованиям к структуре адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (Вариант 1.1, Вариант 2.1) ученик со значительной потерей слуха «к моменту завершения обучения в начальной школе получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям образованию слышащих сверстников». Однако психофизические особенности такого обучающего требуют и особого внимания со стороны педагогического коллектива, необходима организация поддерживающего пространства и специального сопровождения. Для ребенка с нарушенным слухом на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии строится индивидуальный образовательный маршрут, учитывающий включение ученика в совместную со слышащими детьми образовательную деятельность и организацию индивидуальной коррекционно-развивающей работы в зависимости от его особенностей и возможностей.

При инклюзивном обучении для детей с нарушенным слухом разрабатываются индивидуальные учебные планы, включающие обязательные предметные области, соответствующие требованиям ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, и коррекционно-развивающую область. Для того чтобы максимально реализовать имеющийся потенциал ребенка с нарушением слуха, необходимо комплексное сопровождение его в условиях общеобразовательной школы. Создание оптимальных условий для обучения и воспитания ребенка, имеющего ограниченные возможности здоровья, - задача не только учителя (классного руководителя), но и всего педагогического коллектива школы, и ведущая роль при этом отводится психолого-медико-педагогическому консилиуму образовательной организации. Педагоги, специалисты работают в тесной взаимосвязи, по командному принципу, предполагающему совместное построение целей и задач деятельности в отношении глухого/ слабослышащего обучающегося, совместное обсуждение его особенностей, проблем, возможностей, согласование плана коррекционно-педагогической работы.

Педагогическая поддержка ученика, имеющего нарушение слуха, учителем складывается из следующих моментов:

-организация образовательного пространства с учетом психофизических особенностей ребенка;

-выявление и своевременное устранение трудностей, возникающих у ученика при усвоении учебного материала;

-организация взаимопомощи одноклассников неслышащему ребенку;

-повышение собственной профессиональной компетентности при обучении детей с ОВЗ;

-формирование активной родительской позиции в процессе инклюзивного образования.

Когда в общеобразовательном классе появляется ученик с нарушением слуха, первое, что нужно сделать учителю – выбрать оптимальное место посадки. Это будет первая или вторая парта первого от окна ряда справа от сидящего рядом ученика. С этого места ученик с нарушенным слухом может при необходимости поворачиваться, чтобы увидеть лицо говорящего одноклассника или учителя. Учитель общеобразовательной школы должен осуществлять индивидуальный подход к такому ученику в большей степени, чем требуется для обычного ребенка; кроме того, нужно быть доброжелательным, не высказывать своего недовольства или раздражения, если ребенок что-то не может сразу понять. Учителю нужно говорить в нормальном темпе и обязательно следить, чтобы ученик с нарушенным слухом понимал обращенную речь. Эти несложные правила учитель применяет сам и обучает других детей и педагогов.

Особым условием для полноценного развития ребенка, имеющего тяжелое нарушение слуха, является постоянное ношение слухового аппарата. На учителя начальных классов ложится дополнительная задача: следить, чтобы ученик имел слуховые аппараты и чтобы они были в рабочем состоянии. Если ребенок имеет кохлеарный имплантант, тогда необходимо проверять состояние элементов питания.

Важно на первых порах обучения помочь ребенку с нарушенным слухом преодолеть возникающие коммуникативные трудности, с этой целью учителю рекомендуется активно включать ребенка в коллективные формы игровой и предметной деятельности, в различные внеурочные мероприятия.

Особое место в образовательном процессе занимает работа с родителями. Обучение и воспитание вместе со слышащими детьми - это трудный путь и для ребенка с нарушением слуха, и для его семьи. Выработка активной родительской позиции, но не гиперопека со стороны взрослых, - задача для учителя и всего педагогического коллектива. Согласованное совместное взаимодействие с родителями позволяет корректировать индивидуальный маршрут развития и обучения ребенка. Психолого-медико-педагогические консилиумы, мини-педсоветы, беседы и консультации с родителями, во время которых обсуждаются личностные особенности обучающегося с нарушением слуха, его достижения и проблемы, исполняют роль психологической поддержки родителей, позволяют повышать их педагогические знания.

Коррекционно-педагогическая работа учителя-логопеда с учеником, имеющим нарушения слуха, планируется в соответствии с уровнем его речевого развития. Как правило, включает следующие разделы: развитие слухового восприятия, фонематического слуха и восприятия; преодоление недостатков произносительной стороны речи; коррекция и формирование лексико-грамматического строя, развитие связной речи; профилактика и коррекция нарушений письменной речи; а также оказание помощи при возникновении трудностей усвоения учебной программы. Разработка содержания коррекционных занятий, подбор лексико-грамматического материала проводятся с опорой на учебный план педагога класса и во взаимосвязи с изучаемыми предметными областями.

Педагог-психолог образовательной организации осуществляет психологическое сопровождение детей с ОВЗ, выявляет особенности интеллектуального развития, личностные и поведенческие реакции, оказывает помощь в создании психологически комфортной среды; предупреждает проявления дезадаптации детей; разрабатывает конкретные рекомендации педагогическим работникам, родителям/законным представителям по оказанию помощи в вопросах развития, обучения и воспитания детей. проводит развивающие занятия, направленные на нормализацию эмоционально-волевой сферы, формирование продуктивных способов мыслительной деятельности, а также на исправление возможных нарушений общения и поведения. Большое внимание психолог должен обращать на формирование межличностных отношений между неслышащими учениками и их сверстниками, что помогает решать этические и правовые проблемы.

И еще раз подчеркнем, что хороших, высоких результатов обучения ребенка с нарушенным слухом в условиях общеобразовательной школы возможно ожидать при совместной целенаправленной работе всех, кто причастен к процессу обучения, воспитания и социализации «особого» обучающегося; в заинтересованности педагогов, их профессиональном и компетентном подходе к решению вопросов инклюзивного образования.