Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,
«Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»

ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»

Согласована
Протокол заседания МО
от 28.08.2017 № 1

Утверждена
Приказом от 27.08. 2017 № 137

Биология

Рабочая программа для обучающихся 7 класса на 2017-2018 учебный год

Составитель: Дунаева О.Н.,
учитель первой квалификационной категории

Екатеринбург
2017

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 7 - х классов разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
2. Приказом Минобрнауки РФ от 17.02.2010 №1879 "Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования";
3. Авторской программы по биологии для 7 классов В.М. Константинов, В.С. Кучменко, М. Вентана-Граф, 2002 год
4. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 10 июля 2015 г. «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»;
5. Адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования глухих обучающихся ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо»;
6. Учебным планом ООО ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для глухих обучающихся;

В связи с психофизическими особенностями обучающихся ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» и длительностью обучения, в программу данного курса были внесены изменения: увеличено количество часов на усвоение некоторых тем, пролонгированы сроки освоения программы.

Для детей с нарушенным слухом базовый курс «Биология» разделён следующим образом:

- в 7 классе – курс «Животные» (программа для 7 класса) 2 часа в неделю (68 часов в год).

Изучение биологии в 7 классе на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде,

собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний.

Общая характеристика курса биологии.

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у школьников представлений об отличительных особенностях живой природы, о её многообразии и эволюции, о человеке как биосоциальном существе.

Биология как учебная дисциплина предметной области «Естественнонаучные предметы» обеспечивает:

- формирование системы биологических знаний как компонента целостности научной картины мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путём применения межмпредметного анализа учебных задач.

Программа по биологии включает в себя следующие содержательные линии:

- многообразие и эволюция органического мира;
- биологическая природа и социальная сущность человека;
- структурно-уровневая организация живой природы;
- ценностное и экокультурное отношение к природе;
- практико-ориентированная сущность биологических знаний.

Место курса биологии в учебном плане ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо».

В ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» биология изучается с 5 по 10 классы: в 7 классе – 2 часа в неделю (68 часов в год).

Результаты освоения курса биологии.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения предмета «Биология 7 класс» являются следующие умения:

Постепенно *выстраивать* собственное целостное мировоззрение:

– осознавать современное многообразие типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, которые определяют разные объяснения происходящего в мире;

– с учетом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;

– учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения.

Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.

Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.

Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.

Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а также близких людей и окружающих.

Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.

Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования.

Учиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования.

Использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на развитие умения оценивать:

– риск взаимоотношений человека и природы;

– поведение человека с точки зрения здорового образа жизни.

Метапредметными результатами изучения курса «Биология 7 класс» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель. Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

Свободно *пользоваться* выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий. В ходе представления проекта давать оценку его результатам. Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.

Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

– давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

– осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;

– обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом.

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.

Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы. Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на развитие:

– осознание роли жизни;

– рассмотрение биологических процессов в развитии;

– использование биологических знаний в быту;

– объяснять мир с точки зрения биологии.

Коммуникативные УУД:

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения предмета «Биология 7 класс» являются следующие
умения:
осознание роли жизни:
– определять роль в природе изученных групп животных.
рассмотрение биологических процессов в развитии:
– приводить примеры приспособлений животных к среде обитания и объяснять их значение;
– находить черты, свидетельствующие об усложнении животных по сравнению с предками, и давать им объяснение;
– объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.
использование биологических знаний в быту:
– объяснять значение животных в жизни и хозяйстве человека;
– приводить примеры и характеризовать важных для жизни и хозяйства человека
животных (обитателей жилищ, паразитов, переносчиков болезней, насекомых-опылителей, общественных и кровососущих насекомых, промысловых рыб) на примере своей местности, объяснять их значение.
объяснять мир с точки зрения биологии:
– различать (по таблице) основные группы животных (простейшие, типы кишечнополостных, плоских, круглых и кольчатых червей, моллюсков, членистоногих (в т.ч. классы ракообразных, насекомых, пауков), хордовых (в т.ч. классы рыб);
– объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп животных (простейшие, кишечнополостные, плоские, круглые и кольчатые черви, моллюски, членистоногие (в т.ч. ракообразные, насекомые, пауки), хордовые (в т.ч. рыбы);
– характеризовать основные экологические группы изученных групп животных;
– понимать смысл биологических терминов;
– различать важнейшие отряды насекомых и млекопитающих;
– проводить наблюдения за жизнедеятельностью животных, биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты.
оценивать риск взаимоотношений человека и природы:
– соблюдать и объяснять правила поведения в природе;
– характеризовать способы рационального использования ресурсов животных на примере своего региона.
оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни:
– использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;
– осуществлять личную профилактику заболеваний, вызываемых паразитическими
животными

Основное содержание программы

Общие сведения о мире животных

Введение. Зоология — система наук о животных. Морфология, анатомия, физиология, экология, палеонтология, этология. Сходство и различие животных и растений. Разнообразие и значение животных в природе и в жизни человека Среды жизни. Места обитания — наиболее благоприятные участки среды жизни. Абиотические, биотические, антропогенные, экологические факторы. Среда обитания — совокупность всех экологических факторов. Взаимосвязи животных в природе. Биоценоз. Пищевые связи. Цепи питания. Наука систематика. Вид. Популяция. Систематические группы. Влияние человека на животных. Косвенное и прямое влияние. Красная книга. Заповедники. Краткая история развития зоологии. Труды великого учёного Древней Греции Аристотеля. Развитие зоологии в Средние века и эпоху Возрождения. Изобретение микроскопа. Труды К. Линнея. Экспедиции русского академика П.С. Палласа. Труды Ч. Дарвина, их роль в развитии зоологии. Исследования отечественных учёных в области зоологии.

Экскурсия №1 «Разнообразие животных в природе» Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент.

Строение тела животных

Наука цитология. Строение животной клетки: размеры и формы, клеточные структуры, их роль в жизнедеятельности клетки. Сходство и различия строения животной и растительной клеток. Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервные, их характерные признаки. Органы и системы органов, особенности строения и функций. Типы симметрии животного, их связь с образом жизни

Подцарство Простейшие, или Одноклеточные

Общая характеристика подцарства Простейшие. Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Саркодовые. Среда обитания, внешнее строение. Строение и жизнедеятельность саркодовых на примере амёбы-протея. Разнообразие саркодовых. Класс Жгутиконосцы. Среда обитания строение и передвижение на примере эвглены зелёной. Характер питания, его зависимость от условий среды. Дыхание, выделение и размножение. Сочетание признаков животного и растения у эвглены зелёной. Разнообразие жгутиконосцев. Тип Инфузории. Среда обитания, строение и передвижение на примере инфузории- туфельки. Связь усложнения строения, с процессами жизнедеятельности. Разнообразие инфузорий. Значение простейших. Место простейших в живой природе. Простейшие-паразиты. Дизентерийная амёба, малярный плазмодий, трипаносомы — возбудители заболеваний человека и животных. Меры предупреждения заболеваний, вызываемых простейшими.

Лабораторная работа № 1 «Строение и передвижение инфузории-туфельки»

Подцарство Многоклеточные

Общая характеристика многоклеточных животных. Тип Кишечнополостные. Строение и жизнедеятельность. Общие черты строения. Гидра — одиночный полип. Среда обитания, внешнее и внутреннее строение. Особенности жизнедеятельности, уровень организации в сравнении с простейшими. Разнообразие кишечнополостных. Класс Гидроидные. Класс Коралловые полипы, жизненные циклы, процессы жизнедеятельности. Класс Сцифоидные медузы, характерные черты строения и жизнедеятельности, жизненный цикл.

Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви

Тип Плоские черви. Общая характеристика. Класс Ресничные черви. Места обитания и общие черты строения. Система органов жизнедеятельности. Черты более высокого уровня организации в сравнении с кишечнополостными. Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни. Класс Сосальщики. Внешнее и внутреннее строение. Размножение и развитие. Класс Ленточные черви. Приспособления к особенностям среды обитания. Размножение и развитие. Меры защиты от заражения паразитическими червями. Тип Круглые черви. Класс Нематоды. Общая характеристика. Внешнее строение. Строение систем внутренних органов. Взаимосвязь строения и образа жизни

представителей типа. Профилактика заражения человека круглыми червями. Тип Кольчатые черви. Общая характеристика. Класс Многощетинковые черви. Места обитания, строение и жизнедеятельность систем внутренних органов. Уровни организации органов чувств свободноживущих кольчатых червей и паразитических круглых. Класс Малощетинковые черви. Места обитания, значение в природе. Особенности внешнего строения. Строение систем органов дождевого червя, их взаимосвязь с образом жизни. Роль малощетинковых червей в процессах почвообразования.

Лабораторная работа № 2 «Внешнее строение дождевого червя, его передвижение, раздражимость».

Лабораторная работа № 3 «Внутреннее строение дождевого червя».

Тип Моллюски

Общая характеристика. Среда обитания, внешнее строение. Строение и жизнедеятельность систем внутренних органов. Значение моллюсков. Черты сходства и различия строения моллюсков и кольчатых червей. Происхождение моллюсков. Класс Брюхоногие моллюски. Среда обитания, внешнее строение на примере большого прудовика. Строение и жизнедеятельность систем внутренних органов. Особенности размножения и развития. Роль в природе и значение для человека. Класс Двухстворчатые моллюски. Среда обитания, внешнее строение на примере беззубки. Строение и жизнедеятельность систем внутренних органов. Особенности размножения и развития. Роль в природе и значение для человека. Класс Головоногие моллюски. Среда обитания, внешнее строение. Характерные черты строения и функции опорно-двигательной системы. Строение, жизнедеятельность систем внутренних органов. Значение головоногих моллюсков. Признаки более сложной организации.

Лабораторная работа № 4 «Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков»

Тип Членистоногие

Общая характеристика типа Членистоногих. Класс Ракообразные. Среда обитания, особенности внешнего строения. Внутреннее строение речного рака, жизнедеятельность систем органов. Размножение и развитие. Разнообразие ракообразных. Значение ракообразных в природе и жизни человека. Класс Паукообразные. Общая характеристика, особенности внешнего строения на примере паука-крестовика. Разнообразие паукообразных. Роль паукообразных в природе и жизни человека. Меры защиты от заболеваний, переносимых отдельными клещами, от укусов ядовитых пауков. Класс Насекомые. Общая характеристика, особенности внешнего строения. Разнообразие ротовых органов. Строение и жизнедеятельность систем внутренних органов. Размножение.11 Типы развития насекомых. Развитие с не полным превращением. Группы насекомых. Развитие с полным превращением. Группы насекомых. Роль каждой стадии развития насекомых. Общественные насекомые — пчёлы и муравьи. Полезные насекомые. Охрана насекомых. Состав и функции обитателей муравейника, пчелиной семьи. Отношения между особями в семье, их координация. Полезные насекомые. Редкие и охраняемые насекомые. Красная книга. Роль насекомых в природе и жизни человека. Насекомые — вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека. Вредители сельскохозяйственных культур. Насекомые — переносчики заболеваний человека и животных. Методы борьбы с вредными насекомыми.

Лабораторная работа № 5 «Внешнее строение насекомого»

Тип Хордовые: бесчерепные рыбы. Бесчерепные.

Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы

Хордовые, Бесчерепные — примитивные формы. Общие признаки хордовых животных. Бесчерепные. Класс Ланцетники. Внешнее строение ланцетника. Внутреннее строение, системы органов. Размножение и развитие. Черепные, или Позвоночные. Общие признаки. Надкласс Рыбы. Общая характеристика, внешнее строение. Особенности внешнего строения, связанные с обитанием в воде. Строение и функции конечностей. Органы боковой линии, органы слуха, равновесия. Внутреннее строение рыб. Опорно-двигательная система. Скелет непарных и парных плавников. Скелет головы, скелет жабр. Особенности строения и функций систем внутренних органов. Черты более высокого уровня организации рыб по сравнению с ланцетником. Особенности размножения рыб. Органы и процесс размножения. Живорождение. Миграции. Класс Хрящевые рыбы, общая характеристика. Класс Костные рыбы: лучепёрые, лопастепёрые, двоякодышащие и кистепёрые. Место кистепёрых рыб в эволюции позвоночных. Меры предосторожности от нападения акул при купании. Промысловые рыбы. Их использование и охрана. Рыболовство. Промысловые рыбы. Трудовые хозяйства. Акклиматизация рыб. Аквариумные рыбы. Основные систематические группы рыб.

Лабораторная работа № 6 «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы»

Лабораторная работа № 7 «Внутреннее строение рыбы»

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы курса

Печатные пособия	УЧЕБНИКИ: 1. В.М.Константинов, В.С.Кучменко, В.Г.Бабенко «Биология», 7 класс, М., Вентана-Граф, 2010

	2. В.Б.Захаров, Н.И.Сонин « Биология. Многобразие живых организмов», М., Дрофа, 2002 РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ: 1.С.В. Суматохин, В.С. Кучменко, «Биология» рабочая тетрадь для 7 класса, М., Вентана-Граф ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА: 1.И.Н.Пономарёва, В.С. Кучменко, Л.В. Симонова «Биология», 6 класс, Методическое пособие, М., Вентана-Граф 2. Э.Ф. Илларионов «Поурочные разработки по биологии», 6(7) класс, М., Вако
Материально-техническое оборудование	1. Звукоусиливающая аппаратура «Унитон» коллективного пользования 2. Интерактивная доска Ativboard 3. Компьютер 4. Устройства входа-выхода информации: принтер, сканер, копир
Программное обеспечение	1. Электронные мультимедийные учебные пособия по предмету 2. Программное обеспечение для интерактивной доски - Ativboard 3. Электронное учебное издание «Биология 7. Многообразие живых организмов» 5. Программное обеспечение SPARKVue для цифровой лаборатории PASCO
Оборудование	1. Интерактивная доска Promethean 2. Цифровой микроскоп 3. Цифровая лаборатория PASCO

Учебно – тематическое планирование

Учебно-тематическое планирование	Кол-во час.	Планируемые результаты освоения учащимися 7 класса программы курса			Коррекционная направленность	Лабораторные/ Практические работы
		Предметные результаты (знать, понимать)	**Метапредметные результаты**	**Личностные результаты**		
Общие сведения о мире животных	**4**					
Зоология - наука о животных. Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных в природе. Классификация животных. Основные систематические группы. Краткая история развития зоологии.	1 1 1 1	*Знать:* - основные среды обитания животных - основные систематические группы животного мира	*Уметь:* - проводить самостоятельный поиск биологической информации - анализировать и оценивать развитие животного мира на Земле	Формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;	Восприятие на слух речевого материала	*Экскурсия «Многообразие животных в природе. Обитание в сообществах»*
Строение тела животных	**2**					
Клетка. Ткани. Органы и системы органов.	1 1	*Знать:* -строение органоиды животной клетки -типы тканей -основные системы органов	*Уметь:* - описывать различные биологические процессы, используя опорные схемы и слова	Использовать знание существенных признаков понятий для решения учебных задач по наблюдению		
Подцарство Простейшие или Одноклеточные животные	**8**					
Тип Саркодовые и Жгутиконосцы. Класс Саркодовые. Класс Жгутиконосцы. Тип Инфузории или Ресничные. Многообразие простейших.	2 2 2 2	*Знать:* - особенности строения и жизнедеятельности представителей изучаемого Класса	*Уметь:* - объяснять и использовать новые понятия в изученной теме	Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;	Составлять предложения, рассказы с использованием биологических терминов	*Наблюдение за движениями амёбы протея, инфузории-туфельки или других простейших*

		- названия основных представителей Подцарства				*** *«Изучение строения тела инфузории-туфельки»*
Обобщающий урок	**2**					*Контрольная работа, тестирование*
Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные	**6**					
Пресноводная гидра: - внешнее строение - внутреннее строение -питание, дыхание, раздражимость - размножение, регенерация Морские кишечнополостные Значение в природе	1 1 1 1 1 1	*Знать:* - особенности строения и жизнедеятельности представителей изучаемого Класса - основных представителей Типа Кишечнополостных	*<u>Уметь:</u>* - проводить самостоятельный поиск биологической информации	Формирование интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;	Развивать монологическую и диалогическую речь	
Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви	**9**					
Тип Плоские черви Белая планария Свиной (бычий) цепень **Типы Круглые черви** Аскариды, острицы **Тип Кольчатые черви** Дождевой червь: - внешнее и внутреннее строение - пищеварение, кровообращение, выделение, дыхание - размножение, развитие - Значение червей	1 2 2 1 1 1 1	*Знать:* - особенности строения и жизнедеятельности представителей изучаемого Класса - основных представителей изучаемых Типов	*<u>Уметь:</u>* - объяснять и использовать новые понятия в изученной теме	Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;	Совершенствование навыков слухо-зрительного восприятии словесной речи	*Наблюдение за поведением дождевого червя – его передвижением, ответами на раздражение* *** *«Изучение внешнего строения дождевого червя»*

Обобщающий урок	**1**					*Контрольная работа, тестирование*
Тип Моллюски	**7**					
Общая характеристика Класс Брюхоногие моллюски Класс Двустворчатые моллюски Класс Головоногие моллюски	1 2 2 2	*Знать:* - особенности строения и жизнедеятельности представителей изучаемого Класса - основных представителей различных классов моллюсков	*<u>Уметь:</u>* - выявлять черты сходства и различия у представителей различных классов	Формирование интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;	Составлять рассказы, учебные презентации по предложенным темам	*«Изучение и сравнение внешнего строения моллюсков»* *** *Наблюдение за поведение прудовика (виноградной улитки), его передвижением, ответом на раздражение*
Обобщающий урок	**1**					*Контрольная работа, тестирование*
Тип Членистоногие	**11**					
Класс Ракообразные Класс Паукообразные Класс Насекомые Типы развития насекомых Пчёлы и муравьи Охрана насекомых Насекомые-вредители	2 2 2 1 2 1 1	*Знать:* - особенности строения и жизнедеятельности представителей изучаемого Класса - основных представителей изучаемых классов	*<u>Уметь:</u>* - описывать различные биологические процессы, используя опорные схемы и слова	Использовать знание существенных признаков понятий для решения учебных задач по наблюдению		*«Изучение строения насекомого (по выбору учителя. Изучение коллекции насекомых (насекомых-вредителей)* *** *Экскурсия в природу*
Обобщающий урок	**1**					*Контрольная работа, тестирование*
Тип Хордовые Подтип Бесчерепные	**2**					
Общие признаки хордовых Подтип Бесчерепные	1	*Знать:* - общие признаки хордовых				

	1					
Тип Хордовые Подтип Черепные	**12**					
Общая характеристика. Надкласс рыбы Класс Костная рыба: - внешнее и внутреннее строение - особенности размножения, многообразие рыб Класс Хрящевые рыбы: - акулы и скаты, многообразие костистых рыб - осетровые рыбы Двоякодышащие рыбы. Кистепёрые рыбы Промысловые рыбы: - многообразие, промысловое значение рыб - география рыбного промысла Прудовое хозяйство: - сазан, карп, форель Аквариумное рыбоводство	1 3 1 1 1 1 1 1 1 1	*Знать:* - особенности строения и жизнедеятельности представителей изучаемого Класса - основных представителей различных классов рыб	*<u>Уметь:</u>* - использовать рисунки, схемы в самостоятельной работе - приводить примеры доказательства многообразия рыб в природе	Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;	Совершенство-вать слитное произношение слов (выделение словесного и логического) ударения	*Наблюдение за живыми рыбами.* *** *«Изучение внешнего строения рыбы»* *** *«Изучение скелета рыбы»*
Обобщающий урок	**2**					*Контрольная работа, тестирование*
ИТОГО:	**68 ч.**					

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Дата	Внутренняя нумерация	Название темы	Количество часов	Контрольные мероприятия	Примечания
1			**Общие сведения о мире животных**	**4**		
		1	Зоология - наука о животных.	1		
		2	Среды жизни и места обитания животных.	1		
		3	Классификация животных. Основные систематические группы.	1		Экскурсия «Многообразие животных в природе. Обитание в сообществах»
		4	Краткая история развития зоологии.	1		
2			**Строение тела животных**	2		
		1	Клетка. Ткани.	1		
		2	Органы и системы органов.	1		
3			**Подцарство Простейшие или Одноклеточные животные**	**10**		
		1	Тип Саркодовые и Жгутиконосцы. Класс Саркодовые.	2		
		2	Класс Жгутиконосцы.	2		
		3	Тип Инфузории или Ресничные.	2	Практическая работа	
		4	Многообразие простейших.	2		
		5	Обобщающий урок	2	Разноуровневый тест	
4			**Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные**	**6**		
		1	Внешнее строение пресноводной гидры	1		
		2	Внутреннее строение пресноводной гидры	1		
		3	Питание, дыхание, раздражимость пресноводной гидры	1		
		4	Размножение и регенерация	1		
		5	Морские кишечнополостные	1		
		6	Значение в природе	1	Тест	
5			**Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви**	**10**		
			Тип Плоские черви Белая планария	1		
			Тип Плоские черви Свиной (бычий) цепень	2		
			Тип Круглые черви Аскариды, острицы	2		
			Тип Кольчатые черви Дождевой червь: - внешнее и внутреннее строение	1	Практическая работа «Изучение внешнего строения дождевого червя»	

			Дождевой червь: - пищеварение, кровообращение, выделение, дыхание	1		
			Дождевой червь: - размножение, развитие	1		Наблюдение за поведением дождевого червя – его передвижением, ответами на раздражение
			Значение червей	1		
			Обобщающий урок	1	Контрольная работа	
6			**Тип Моллюски**	**8**		
		1	Общая характеристика	1	Практическая работа «Изучение и сравнение внешнего строения моллюсков»	
		2	Класс Брюхоногие моллюски	**2**		Наблюдение за поведение прудовика (виноградной улитки), его передвижением, ответом на раздражение
		3	Класс Двустворчатые моллюски	2		
		4	Класс Головоногие моллюски	2		
		5	Обобщающий урок	1	Контрольная работа	
7			**Тип Членистоногие**	**12**		
		1	Класс Ракообразные	2		
		2	Класс Паукообразные	2		
		3	Класс Насекомые	2	Практическая работа «Изучение строения насекомого»	
		4	Типы развития насекомых	1		
		5	Пчёлы и муравьи	2		
		6	Охрана насекомых	**1**		
		7	Насекомые-вредители	1		Изучение коллекции насекомых (насекомых-вредителей)
		8	Обобщающий урок	1		Тестирование
8			**Тип Хордовые** **Подтип Бесчерепные**	**2**		
		1	Общие признаки хордовых			
		2	Подтип Бесчерепные			
9			**Тип Хордовые**	**13**		

			Подтип Черепные			
			Общая характеристика.	1		
			Надкласс рыбы	1		
			Класс Костная рыба: - внешнее и внутреннее строение	2	Практическая работа «Изучение внешнего строения рыбы», «Изучение скелета рыбы»	
			Класс Костная рыба: - особенности размножения, многообразие рыб	**1**		
			Класс Хрящевые рыбы: - акулы и скаты	1		
			Класс Хрящевые рыбы: многообразие костистых рыб - осетровые рыбы	1		
			Двоякодышащие рыбы. Кистепёрые рыбы	1		
			Промысловые рыбы: - многообразие, промысловое значение рыб	1		
			география рыбного промысла	1		
			Прудовое хозяйство: - сазан, карп, форель	1		
			Аквариумное рыбоводство	**1**		
			Обобщающий урок	2	*Контрольная работа, тестирование*	