

Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области,  
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,  
«Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»



ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»

---

Согласована  
Протокол заседания МО  
от 28.08.2017 № 1

Утверждена  
Приказ 28.08. 2017№ 137

## Литература

Рабочая программа для обучающихся 5А класса на 2017-2018 учебный год

Составитель: Яковлева Д.В

Екатеринбург 2017 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с

-Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ)

-Приказом Минобрнауки РФ от 17.02.2010 №1879 "Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования"

-Адаптированной основной образовательной программой основного общего образования глухих обучающихся ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо»

-Учебным планом ООО ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для глухих обучающихся

-Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 10 июля 2015 г. «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ».

С использованием программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1 вида. (Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1 вида (для глухих детей), Москва: «Просвещение», 2005г.

Программа рассчитана на 136 учебных часов в год, при изучении литературы по 4 часа в неделю.

### Цели курса:

-совершенствование навыка беглого, правильного, сознательного чтения, развитие речи в связи с чтением (устные и письменные ответы на вопросы по содержанию прочитанного, при обобщенной характеристике содержания и др.)

- формирование умения работать с книгой;

-развитие потребности читать самостоятельно;

-воспитание вкуса к художественной литературе;

-готовность к анализу поведения и поступков литературных героев.

Для достижения поставленных целей на уроках чтения необходимо решаются следующие задачи:

- освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге;

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к чтению, интереса к литературе,

На уроках литературы прослеживаются **межпредметные** связи с русским языком, окружающим миром. Обучение чтению идёт параллельно с обучением развитию речи.

## Планируемые результаты

### *Личностные результаты:*

1. внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;

2. положительного отношения к урокам чтения и развития речи;

3. уважительного отношения к русской и зарубежной литературе;

4. интереса к языковой и речевой деятельности;

5. представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа.

6. представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, любви ко всему живому на Земле и др.);

7. первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;

### *Метапредметные результаты:*

1. принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;

2. понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;

3. высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;

4. проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);

5. оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

**Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД:**

1. целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;

2. ориентироваться в учебнике (в страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях,);

3. осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;

4. понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;

5. преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;

6. понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить полный и краткий ответ в устной и письменной форме;

7. составлять устно и письменно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);

8. делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

9. проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

**Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:**

1. слушать собеседника и понимать речь других;

2. оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

3. принимать участие в диалоге;

4. задавать вопросы, отвечать на вопросы других;

5. принимать участие в работе парами и группами;

6. договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

7. признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;

8. оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

**Предметные результаты:**

1. понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.

2. Осознание значимости чтения для личного развития, формирование о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности, успешности обучения по всем учебным предметам, формирование потребности в систематическом чтении.

3. представление о значимости речи в жизни людей;

4. адаптация к и речевой деятельности.

## Содержание курса

**Чтение.** Понимание читаемого текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Понимание учебного текста. Формирование навыка чтения целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением

### Виды речевой деятельности

**Слухозрительное восприятие.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух. Составление небольших пересказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, самостоятельных зарисовок, презентаций, на основе опорных слов.

Обучающийся научится:

1. первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

2. соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;

3. слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;

4. пересказывать сюжет произведения по рисунку, опорным словам, иллюстрациям, презентации.

5. составлять текст из набора предложений;

6. выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

2. определять тему и главную мысль текста;

3. соотносить заголовок и содержание текста;

4. составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);

5. составлять текст по его началу и по его концу;

6. составлять небольшие монологические высказывания по прочитанному тексту.

### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы курса

Печатные пособия	<p><b>УЧЕБНИКИ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Книга для чтения: учебник для 5 класса школы глухих./авт.-сост. Е.Г. Речицкая, Л.В. Долганова, Т. С. Крицкая. М.: Просвещение, 1994</li> <li>2. Отдельные произведения художественной литературы отечественных и зарубежных авторов.</li> </ol> <p><b>ПОСОБИЯ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений I вида (для глухих детей), допущенная Министерством образования Российской Федерации. –М.: «Просвещение», 2005.</li> <li>2. Проект СФГОС для глухих детей;</li> <li>3. Книга для чтения: учебник для 5 класса школы глухих./авт.-сост. Е.Г. Речицкая, Л.В. Долганова, Т.С. Крицкая. М.: Просвещение, 1994</li> </ol>
Материально-техническое оборудование	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Звукоусиливающая аппаратура «Унитон» коллективного пользования</li> <li>2. Интерактивная доска ActivInspire</li> <li>3. Компьютер</li> </ol>
Программное обеспечение	ActivInspire - программное обеспечение для интерактивной доски
Учебное оборудование	Наглядные пособия, иллюстрации к произведениям, презентации, видеофильмы.

## Содержание учебного курса

Кол-во часов	Раздел/тема, содержание	Коррекционная направленность	Планируемые результаты освоения учащимися программы курса			Виды деятельности обучающихся
			Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	
	<b><u>I триместр (41ч)</u></b> <b>I.I триместр (20ч)</b>					
	<b>Художественные произведения русских и зарубежных писателей</b>	Выявления состояния физического и психического здоровья.	Понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.	Активно использовать речевые средства, для решения коммуникативных и познавательных задач.	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.	Работа с текстом по заданию учителя.
2ч.	И.А.Бунин «Листопад»	Выявление актуального уровня психического и речевого развития.				Чтение рассказа. Создание иллюстраций к тексту.
8ч.	Л.Андреев «Петька на даче»					
6ч.	А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»					
4ч.	И.А.Крылов «Кукушка и петух»	Развитие внимания: устойчивости, переключаемости с одного вида деятельности на другой, объёма, работоспособности.	Осознание значимости чтения для личного развития, формирование представлений о мире, российской истории и культуры, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.		Просмотр фильма. Чтение, работа с текстом по заданию учителя.
	<b>I.II триместр (21ч.)</b>					
	В.Гюго «Козетта»					Чтение, беседа
	<b>Художественные произведения по выбору учителя</b>					Чтение, просмотр иллюстраций
9ч.	И.А.Крылов			Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях природных процессов и явлений.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	Чтение, беседа
3ч.	«Стрекоза и муравей»	Развитие внимания визуального, логического, речевого, образного.				Чтение, пересказ
2ч.	Ю.Дмитриев «Лес и человек»			Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях социальных процессов действительности.		Чтение
	<b>Художественные произведения русских и зарубежных писателей</b>					
2ч.	И.С.Тургенев «Морское плавание»	Развитие памяти: зрительной, слуховой, моторной, быстроту и точность запоминания.	Понимание роли чтения, использование разных видов чтения, умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев.	Осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Беседа, чтение
5ч.	Л.Н. Толстой «Волк»					Чтение, пересказ
	<b><u>II триместр (43ч)</u></b> <b>II.I триместр (19ч)</b>					
	Л.Н.Толстой «Три сына»	Умение учиться: организованность, выполнение требований педагога, самостоятельность, самоконтроль.				Работа с текстом
4ч.	М.М.Пришвин «Нерль»			Готовность слушать собеседника и вести диалог,		Чтение, работа с текстом
4ч.	<b>Художественные произведения по выбору учителя</b>				Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки	Чтение, работа с текстом
	Н.Некрасов					Чтение, работа с текстом

3ч.	«Не ветер бушует над бором» Н.Некрасов	Повышение мотивов учебной деятельности: прилежания, отношения к отметке, похвале или порицанию учителя.	Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий.	Овладение навыками смыслового чтения, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	Определение с помощью учителя смысла целого или крупных частей прочитанного произведения.	Чтение наизусть
3ч.	«Однажды в студеную зимнюю пору» И.С. Соколов-Микитов					Чтение, работа с иллюстрациями
2ч.	«Чудесен, сказочен русский лес зимой»  <b>Художественные произведения русских и зарубежных писателей</b> С.А.Есенин «Поет зима – аукает»	Соблюдение правил поведения в обществе, дома, взаимоотношений с коллективом, отношения к младшим.		Определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Установление последовательности событий, описываемых явлений в тексте.	Чтение, работа с иллюстрациями Чтение, пересказ Просмотр видеофильма, чтение Чтение, создание иллюстраций
3ч.	<b>II триместр (24ч)</b>  <b>Художественные произведения по выбору учителя</b> Ю.М.Нагибин «Зимний дуб»	Побуждение к речевой деятельности, умение достаточно полно и логично выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием.	Умение самостоятельно выбирать интересующую литературу.		Понимание смыслового содержания при объединении самостоятельно прочитанных частей произведения и рассказанных учителем связующих звеньев.	Чтение, работа с иллюстрациями Просмотр видеофильма, чтение Чтение
9ч.	А.Н.Толстой «Логотка»		Определение с помощью учителя смысла целого или крупных частей прочитанного произведения.	Формировать умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.		
5ч.	К.Ушинский					
5ч.	«Проказы старухи-зимы»  <b>Художественные произведения русских и зарубежных писателей</b> Н.С.Гумилев «Африканская охота»		Установление последовательности событий, описываемых явлений в тексте.		Выбор из текста произведения наиболее интересных и значимых отрывков для последующего анализа и объяснения.	Чтение Чтение, работа с иллюстрациями Чтение с текстом
5ч.	<b>III триместр (42ч.)</b> <b>III триместр (22ч.)</b> Д.Лондон «Костер»	Формирование способности воспринимать речевой материал на слух и слухозрительно, формирование и совершенствование навыка чтения с губ.	Понимание смыслового содержания при объединении самостоятельно прочитанных частей произведения и рассказанных учителем связующих звеньев.		Коллективное составление плана произведения.	Чтение, работа с иллюстрациями Чтение, работа с текстом
6ч.	Д.Лондон «Отступник»		Выбор из текста произведения наиболее интересных и значимых отрывков для последующего анализа и объяснения. Коллективное составление плана произведения.		Ответы на вопросы обобщающего характера.	Чтение, работа с иллюстрациями Просмотр видеофильма, работа с текстом
6ч.	Г.Х.Андерсен «Огниво»	Разделение речевой деятельности на отдельные составные части, элементы, позволяющие осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу.				
7ч.	Ф.Тютчев					
3ч.	«Весенняя гроза»  <b>III триместр (20ч)</b> <b>Художественные произведения по выбору учителя</b> А.Фет		Ответы на вопросы обобщающего характера.		Подбор иллюстраций к отдельным частям текста.	
3ч.	«Я пришел к тебе с приветом» А.Плещеев	Использование ИКТ и звукоусиливающей аппаратуры.			Объединение нескольких произведений, при-	
2ч.	«Сельская песенка»					

<p>4ч. 1ч.  3ч. 4ч.  2ч. 1ч.</p>	<p>Г.Скребицкий «Аистята» <b>Обсуждение газетных и журнальных материалов, самостоятельно прочитанных книг</b> А.И.Куприн «Барбос и Жулька» А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» Итоговая контрольная работа</p> <p>Итоги</p>		<p>Подбор иллюстраций к отдельным частям текста. Объединение нескольких произведений, принадлежащих одному автору, с указанием их тематики. Объединение произведений разных авторов на одну тему. Определение жанра произведения (рассказ, басня, стихотворение, сказка). Обсуждение поступков действующих лиц, название черт характера Пересказ произведения с заменой прямой речи на косвенную, первого лица на третье. Запись кратких сведений об авторе.</p>		<p>надлежащих одному автору, с указанием их тематики.</p> <p>Объединение произведений разных авторов на одну тему.</p> <p>Определение жанра произведения(рассказ, басня, стихотворение, сказка).</p> <p>Обсуждение поступков действующих лиц, название черт характера.</p> <p>Пересказ произведения с заменой прямой речи на косвенную, первого лица на третье. Запись кратких сведений об авторе.</p>	
--	---	--	--	--	--	--

**Календарно-тематическое планирование учебного материала на 2017 – 2018 учебный год**

**Предмет:** Литература **Класс:** 5 а **Учитель:** Яковлева Д.В. **Количество часов** - 136

**Программа:** рабочая программа по литературе 5 класса. / составитель: Яковлева Д.В.

**Учебный комплекс для учащихся:** Книга для чтения: учебник для 5 класса школы глухих./авт.-сост. Е.Г.Речицкая, Л.В.Долганова, Т.С.Крицкая. М.: Просвещение, 1994

**ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>№ П/П</b>	<b>Дата</b>	<b>Внутр. нумерация</b>	<b>Название темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Контрольные мероприятия примерные сроки</b>	<b>Примечание</b>
<i>Художественные произведения русских и зарубежных писателей</i>						
		<b>1</b>	<b>И.А.Бунин «Листопад»</b>	<b>2</b>		
	04.09	1.1	Ответы на вопросы, выборочное чтение	2		
	05.09					
		<b>2</b>	<b>Л.Андреев «Петька на даче»</b>	<b>6</b>		
	06.09	2.1	Чтение, словарная работа	1		
	08.09	2.2	Чтение по ролям техника чтения	1		
	11.09	2.3	Тема, главная мысль	1		
	12.09	2.4	Зарисовки по тексту	1		
	13.09	2.5	Подбор текста к рисункам	1		
	15.09	2.6	Ответы на вопросы	3	Самостоятельная работа (19.09)	
	18.09					
	19.09					
		<b>3</b>	<b>А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»</b>	<b>6</b>		
	20.09	3.1	Просмотр видеофильма, чтение, выделение действующих лиц	1		
	22.09	3.2	Ответы на вопросы, выборочное чтение	2		
	25.09					
	26.09	3.3	Чтение и выяснение основного содержания	2		
	27.09					
	29.09	3.4	Пересказ	1		

		<b>4</b>	<b>И.А.Крылов «Кукушка и петух»</b>	<b>4</b>		
	02.10		Чтение, словарная работа	1		
	03.10		Зарисовка по тексту	2		
	04.10					
	06.10		Обсуждение прочитанного	1		
		<b>5</b>	<b>В. Гюго «Козетта»</b>	<b>9</b>		
	16.10	5.1	Чтение, словарная работа	2		
	17.10					
	18.10	5.2	Просмотр иллюстрации, чтение, подбор иллюстрации	2		
	20.10					
	23.10	5.3	Ответы на вопросы, выборочное чтение	2		
	24.10					
	25.10	5.4	Уточнение понимания содержания с использованием иллюстраций	1		
	27.10	5.5	Краткий пересказ	2	Самостоятельная работа (30.10)	
	30.10					
<b><i>Художественные произведения по выбору учителя</i></b>						
		<b>1</b>	<b>И.А.Крылов «Стрекоза и муравей»</b>	<b>3</b>		
	31.11	6.1	Чтение, определение действующих лиц, просмотр видеофильма	1		
	01.11	6.2	Ответы на вопросы, выборочное чтение	1		
	03.11	6.3	Краткий пересказ	1	Проверочная работа	
		<b>2</b>	<b>Ю.Дмитриев «Лес и человек»</b>	<b>2</b>		
	06.11	7.1	Чтение, словарная работа	1		
	07.11	7.2	Ответы на вопросы, выборочное чтение	1		
<b><i>Художественные произведения русских и зарубежных писателей</i></b>						
		<b>1</b>	<b>И.С.Тургенев «Морское плавание»</b>	<b>2</b>		
	08.11	1.1	Словарная работа	1		
	10.11	1.2	Выборочное чтение	1		
	13.11		<b>Л.Н.Толстой</b> Биография	1		

		<b>2</b>	<b>Л.Н.Толстой «Волк»</b>	<b>4</b>	
	14.11		Словарная работа, чтение	1	
	15.11		Работа с текстом	2	
	17.11				
	27.11		Ответы на вопросы по тексту	1	
		<b>3</b>	<b>Л.Н.Толстой «Три сына»</b>	<b>4</b>	
	28.11	3.1	Словарная работа	1	
	29.11	3.2	Чтение, работа с текстом	1	
	01.12	3.3	Ответы на вопросы	1	Проверочная работа
	04.12	3.4	План-пересказ	1	
		<b>4</b>	<b>М.М.Пришвин «Нерль»</b>	<b>4</b>	
	05.12	4.1	Биография автора. Словарная работа	1	
	06.12	4.2	Чтение, работа с текстом	2	
	08.12				
	11.12	4.3	Ответы на вопросы	1	
		<b>5</b>	<b>Н.Некрасов «Не ветер бушует над бором»</b>	<b>3</b>	
	12.12	5.1	Словарная работа	1	
	13.12	5.2	Чтение	1	
	15.12	5.3	Выразительное чтение	1	
		<b>6</b>	<b>Н.Некрасов «Однажды в студеную зимнюю пору»</b>	<b>3</b>	
	18.12	6.1	Словарная работа	1	
	19.12	6.2	Чтение	1	
	20.12	6.3	Выразительное чтение	1	
		<b>7</b>	<b>И.С. Соколов-Микитов «Чудесен, сказочен русский лес зимой»</b>	<b>2</b>	
	22.12	7.1	Чтение, работа с текстом	2	
	25.12				
		<b>8</b>	<b>С. А. Есенин «Поет зима – аукает»</b>	<b>3</b>	
	26.12	8.1	Словарная работа	1	

	27.12	8.2	Чтение, вопросы по тексту	1	Проверочная работа	
	29.12	8.3	Чтение наизусть	1		
<i>Художественные произведения по выбору учителя</i>						
		<b>1</b>	<b>Ю. М. Нагибин «Зимний дуб»</b>	<b>9</b>		
	09.01	1.1	Словарная работа	1		
	10.01	1.2	Выборочное чтение	2		
	12.01					
	15.01	1.3	Тема, главная мысль	1		
	16.01	1.4	Ответы на вопросы, чтение	2	Проверочная работа (17.01)	
	17.01					
	19.01	1.5	Подбор текста к рисункам	2		
	22.01					
	23.01	1.6	Пересказ по плану	1		
		<b>2</b>	<b>А. Н. Толстой «Логутка»</b>	<b>5</b>		
	24.01	2.1	Словарная работа	1		
	26.01	2.2	Чтение по ролям техника чтения	1		
	29.01	2.3	Тема, главная мысль	1		
	30.01	3.4	Ответы на вопросы	2		
	31.01					
		<b>3</b>	<b>К. Ушинский «Проказы старухи-зимы»</b>	<b>5</b>		
	02.02	3.1	Просмотр видеофильма, чтение, выделение действующих лиц	1		
	05.02	3.2	Ответы на вопросы, выборочное чтение	1		
	06.02	3.3	Ответы на вопросы	1	Самостоятельная работа	
	07.02	3.4	Чтение и выяснение основного содержания	1		
	09.02	3.5	План-пересказ	1		
<i>Художественные произведения русских и зарубежных писателей</i>						
		<b>1</b>	<b>Н. С. Гумилев «Африканская охота»</b>	<b>5</b>		
	12.02	1.1	Чтение, словарная работа	2		
	13.02					

	14.02	1.2	Зарисовка по тексту	1		
	16.02	1.3	Подбор текста к рисункам	1		
	26.02	1.4	Ответы на вопросы	1		
		<b>2</b>	<b>Д. Лондон «Костер»</b>	<b>6</b>		
	27.02	2.1	Биография автора	1		
	28.02	2.2	Чтение, словарная работа	2		
	02.03					
	05.03	2.3	Ответы на вопросы, выборочное чтение	1	Проверочная ра- бота	
	06.03	2.4	Уточнение понимания содержания с использованием иллюстраций	1		
	07.03	2.5	Краткий пересказ	1		
		<b>3</b>	<b>Д. Лондон «Отступник»</b>	<b>6</b>		
	09.03	3.1	Словарная работа	2		
	12.03					
	13.03	3.2	Выборочное чтение	1		
	14.03	3.3	Главная мысль	1		
	16.03	3.4	Зарисовка по тексту	1		
	19.03	3.5	Обсуждение прочитанного	1		
		<b>4</b>	<b>Г. Х. Андерсен «Огниво»</b>	<b>7</b>		
	20.03	4.1	Просмотр видеофильма, слов. работа	2		
	21.03					
	23.03	4.2	Выборочное чтение, главная мысль	2		
	26.03					
	27.03	4.3	Подбор текста к рисункам	1		
	28.03	4.4	Ответы на вопросы	2	Самостоятельная работа (30.03)	
	30.03					
		<b>5</b>	<b>Ф. Тютчев «Весенняя гроза»</b>	<b>3</b>		
	02.04	5.1	Чтение, слов. работа	1		

	03.04	5.2	Вопросы по тексту	1		
	04.04	5.3	Чтение наизусть	1		
		<b>6</b>	<b>А.Фет «Я пришел к тебе с приветом»</b>	<b>3</b>		
	06.04	6.1	Чтение, слов.работа	2		
	16.04					
	17.04	6.2	Ответы на вопросы, выборочное чтение	1		
		<b>7</b>	<b>А.Плещеев «Сельская песенка»</b>	<b>2</b>		
	18.04	7.1	Чтение, словарная работа	1		
	20.04	7.2	Вопросы по тексту	1		
		<b>8</b>	<b>Г.Скребицкий «Аистята»</b>	<b>4</b>		
	23.04	8.1	Чтение, словарная работа	2		
	24.04					
	25.04	8.2	Чтение, ответы на вопросы	1		
	27.04	8.3	Зарисовка по тексту	1		
<i>Художественные произведения по выбору учителя</i>						
	30.04	<b>1</b>	<b>Обсуждение газетных и журнальных материалов, самостоятельно прочитанных книг</b>	<b>1</b>		
		<b>2</b>	<b>А.И.Куприн «Барбос и Жулька»</b>	<b>3</b>		
	02.05		Чтение, словарная работа	2		
	04.05					
	07.05		Подбор текста к рисункам	1		
		<b>3</b>	<b>А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»</b>	<b>4</b>		
	08.05	3.1	Выборочное чтение, словарная работа	2		
	11.05					
	14.05	3.2	Выборочное чтение, ответы на вопросы	2	Проверочная работа (15.05)	
	15.05					
	16.05	3.3	Подбор текста к рисункам	2		
	18.05					
	21.05	3.4	Пересказ эпизода	1		

		<b>4</b>	<b>Итоговая контрольная работа</b>	<b>2</b>		
	22.05	4.1	Контрольная работа		Контрольная ра- бота	
	23.05	4.2	Анализ контрольной работы			
	<b>25.05</b>	<b>5</b>	<b>Итоги</b>	<b>1</b>		