

Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,
«Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»



ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»

Согласована 25.08.2017
Протокол заседания МО № 1

Утверждена 28.08.2017
Приказ № 137

Математика
Рабочая программа для обучающихся 5а класса на 2017-2018 учебный год

Составитель: Уфимцев С. Г.
учитель первой квалификационной категории

Екатеринбург
2017

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету математика для 5а класса разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ)
2. Приказом Минобрнауки РФ от 17.02.2010 №1879 "Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования".
3. Адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования глухих обучающихся ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо».
4. Учебным планом ООО ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для глухих обучающихся.
5. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 10 июля 2015 г. «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»

На предмет «Математика» в пятых классах отведено 238 часа на весь учебный год, 7 часов в неделю.

Тематическое планирование представлено в рабочей программе с учетом специфики построения курса математики, изложенного в учебнике «Математика 5» авторов А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. В обучении математике по данному учебнику особое внимание уделяется реализации практической направленности курса. Изучение теоретического материала проходит в процессе решения задач и упражнений (вводится на задачах, иллюстрируется задачами и закрепляется при их решении). Этим достигается осмысленность и прочность знаний обучающихся.

Содержание рабочей программы по математике адаптировано с учетом общего уровня развития обучающихся, особенностей и закономерностей обучения детей с нарушенным слухом.

Отличительной особенностью тематического планирования является не только увеличение количества часов на изучение всех тем курса математики 5 класса, но и использование более гибкой структуры уроков, включающих практические работы, индивидуальный опрос учащихся, решение разнообразных задач в целях усиления практической направленности обучения.

Обучение математике тесно связано с формированием словесной речи глухих учащихся. Достижение полного сознательного усвоения математических знаний невозможно без овладения нужным для этого речевым материалом. Педагог осуществляет непрерывное развитие словесного общения. При этом учитель математики выполняет следующие требования:

- специальное выделение базовых лексико-грамматических структур для оформления знаний по различным темам курса математики;
- повышение уровня развития речемыслительной деятельности обучающихся;
- увеличение информативной насыщенности уроков за счет личностно-ориентированного рассмотрения изучаемых вопросов.

В организации учебного процесса и выборе методов обучения учитель математики руководствуется системой дидактических принципов: научности, сознательности и активности, доступности, наглядности, прочности, индивидуального подхода и др. При этом, предполагается своеобразие их реализации в школе для глухих детей.

Учитель математики использует специфические принципы, учитывающие особенности и закономерности обучения глухих детей:

- коррекционной направленности обучения;
- единства обучения основам наук и словесной речи;
- интенсификации речевого общения.

Курс математики носит преимущественно прикладной и практический характер. Вопросы, изучаемые в курсе, составляют фундамент, на котором строится дальнейшее обучение математике и смежным предметам (физике, химии, географии, черчению) и трудовому обучению.

Специфика курса, заключающаяся в ярко выраженной прикладной и практической направленности, требует четкого и последовательного выделения не только умений, которые необходимы для дальнейшего обучения, но и важнейших практических умений, которые понадобятся учащимся в жизни. В ходе изучения курса учащиеся развивают навыки вычислений с натуральными числами, получают представления об использовании букв для записи выражений и свойств арифметических действий, составления уравнений, приобретают навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин.

Особенностью курса математики является то, что он строится вокруг содержательных линий:

- понятие числа и формирование вычислительных навыков обучающихся;
- решение текстовых задач с помощью арифметических приемов;
- изучение элементов алгебры и геометрии.

Все эти линии развиваются в курсе математики, тесно переплетаются и взаимодействуют.

Целью изучения курса математики 5 класса является:

- систематическое развитие понятия числа;
- выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами;
- формирование умений переводить практические задачи на язык математики;
- подготовка учащихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии.

Задачи курса математики в 5 классе:

- обеспечить числовую грамотность обучающихся;
- сформировать элементарные логические умения;
- обеспечить освоение необходимого понятийного аппарата и математической терминологии в рамках тематических разделов курса;
- развивать учебную деятельность;
- формировать познавательный интерес к математике, развивать творческие способности и осознанные мотивы учения;
- развивать словесную речь в аспекте понимания и самостоятельного её использования.

Планируемые результаты изучения курса математики.

Личностными результатами обучения математике в 5 классе являются:

- 1) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 2) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 3) представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- 4) креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- 5) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- 6) способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

Метапредметными результатами обучения математике в 5 классе являются:

- 1) первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- 2) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 3) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

4) умение понимать и использовать математические средства наглядности (таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

5) умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

6) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

7) умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

8) умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

Предметными результатами обучения математике в 5 классе являются:

1) овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, уравнение) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;

2) умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;

4) овладение основными способами представления и анализа статистических данных; наличие представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о вероятностных моделях;

5) овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;

6) умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объемов геометрических фигур;

7) умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы курса

<p>Печатные пособия</p>	<p>Электронные учебники: 1. Математика. 5 кл. Мерзляк, Полонский, Якир</p> <p>Пособие для учителя 1. Сухова В.Б. Обучение математике в 5-8 классах школ глухих: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1986. 2. Жохов В.И. Преподавание математики в 5 и 6 классах. – М.: - Мнемозина, 2000</p> <p>Дополнительная литература 1. Чесноков А.С., Нешков К.И. Дидактические материалы по математике для 5 класса. – М.: Просвещение, 2000. 2. Математика. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений, Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов, 3. А. С. Чесноков, С. И. Шварцбурд. – издание 4-е.- М: Издательство «Мнемозина», 2008.</p>
<p>Материально-техническое оборудование</p>	<p>1. Звукоусиливающая аппаратура «Унитон» коллективного пользования 2. Интерактивная доска Promethean 3. Компьютер 4. Устройства входа-выхода информации: принтер, сканер.</p>
<p>Программное обеспечение</p>	<p>1. Электронные мультимедийные учебные пособия по предмету</p>
<p>Учебное оборудование</p>	<p>1. Плакаты 2. Учебные настольные игры</p>

Содержание учебного курса «Математика» 5 класс.

Раздел/тема, содержание	Кол-во час	Коррекционная направленность	Планируемые результаты освоения учащимися программы учебного курса			Виды деятельности обучающихся
			Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	
Повторение курса математики 4 класса	11	Формирование основных учебных навыков.	Формирование основных учебных навыков.	Сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.	Первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов.	Фронтальная беседа, работа у доски и в тетрадях
Натуральные числа и шкалы	25	Индивидуализация обучения. Дифференциация обучения. Развитие речевого слуха обучающихся. Подбор учебных заданий в зависимости от сложности материала. Развитие коммуникативной функции обучающихся. Накопление активного словаря.	Читают и записывают натуральные числа. Строят угол. Измеряют угол при помощи транспортира.	Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения. Передают содержание. Оформляют мысли в устной и письменной речи.	Выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества.	Фронтальная беседа, работа у доски и в тетрадях, тесты, самостоятельная работа, работа с учебником.
Сложение и вычитание натуральных чисел.	56	Отработка произносительных навыков на основе математических терминов и понятий. Индивидуализация обучения. Дифференциация обучения. Развитие речевого слуха. Развитие коммуникативной функции обучающихся. Дифференциация обучения	Складывают и вычитают натуральные числа устно и письменно. Прогнозируют результат вычисления. Решают простейшие уравнения на основные зависимости между компонентами и результатом арифметического действия.	Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения. Передают содержание. Оформляют мысли в устной и письменной речи. Работают по составленному плану. Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения. Передают содержание. Работают по составленному плану.	Дают позитивную оценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета. Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, понимают личностный смысл учения.	Фронтальная беседа, работа у доски и в тетрадях, тесты, самостоятельная работа, работа с учебником.

Умножение и деление натуральных чисел.	75	Отработка произносительных навыков на основе математических терминов и понятий. Индивидуализация обучения. Дифференциация обучения. Развитие речевого слуха. Развитие коммуникативной функции обучающихся.	Умножают натуральные числа на двузначное и трехзначное число письменно. Прогнозируют результат вычисления. Делят натуральное число на двузначное и трехзначное. Прогнозируют результат деления. Решают простейшие уравнения на основные зависимости между компонентами и результатом арифметического действия. Умеют определять куб, прямоугольный параллелепипед. Знают понятие объема. Меры объема и находят объем куба и параллелепипеда	Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения. Передают содержание. Работают по составленному плану.	Дают позитивную оценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета. Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, понимают личностный смысл учения.	Фронтальная беседа, работа у доски и в тетрадях, тесты, самостоятельная работа, работа с учебником.
Обыкновенные дроби	43	Отработка произносительных навыков на основе математических терминов и понятий. Индивидуализация обучения. Дифференциация обучения. Развитие речевого слуха.	Умеют строить круг и окружность, умеют читать обыкновенные дроби, выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями с одинаковыми знаменателями.	Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения. Передают содержание. Работают по составленному плану.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, понимают личностный смысл учения.	Фронтальная беседа, работа у доски и в тетрадях, тесты, самостоятельная работа, работа с учебником.
Повторение. Решение задач.	28	Отработка произносительных навыков на основе математических терминов и понятий. Индивидуализация обучения. Дифференциация обучения. Развитие речевого слуха.	Умеют решать основные типы задач курса математики 5 класса	Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения. Передают содержание. Работают по составленному плану.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, понимают личностный смысл учения.	Фронтальная беседа, работа у доски и в тетрадях, тесты, самостоятельная работа, работа с учебником.
Всего	238					

Календарно - тематическое планирование учебного материала.

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Формы контроля результата	Домашнее задание	Дата
Повторение курса математики 4 класса		11			
1-2	Чтение и запись натуральных чисел в пределах 1000	2	Индивидуальная. Математический диктант		
3-6	Сложение и вычитание в пределах 1000	4	Индивидуальная. Работа по карточкам		
7-10	Умножение и деление в пределах 1000	4	Индивидуальная. Работа по карточкам		
11	Контрольная работа	1	Контрольная работа		
Натуральные числа и шкалы		25			
12	Ряд натуральных чисел (изучение нового материала)	1	Индивидуальная. Математический диктант		
13	Ряд натуральных чисел (закрепление знаний)	1	Индивидуальная. Устный опрос		
14-16	Цифры. Десятичная запись натуральных чисел (изучение нового материала, закрепление знаний) (комплексное применение знаний и способов действий)	3	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам		
17-18	Отрезок, длина отрезка (изучение нового материала)	2	Индивидуальная. Математический диктант		
19-21	Отрезок, длина отрезка (закрепление знаний)	3	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам		
22	Плоскость, прямая, луч (изучение нового материала)	1	Индивидуальная Тестирование.		
23	Плоскость, прямая, луч (закрепление знаний)	1	Индивидуальная. Устный опрос		
24-25	Плоскость, прямая, луч (комплексное применение знаний и способов действий)	2	Индивидуальная. Математический диктант		
26	Шкала. Координатный луч (изучение нового материала)	1	Индивидуальная. Самостоятельная работа		
27	Шкала. Координатный луч (закрепление знаний)	1	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам		
28-29	Шкала. Координатный луч (комплексное применение знаний и способов действий)	2	Индивидуальная. Устный опрос		
30	Сравнение натуральных чисел (изучение нового материала)	1	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам		
31	Сравнение натуральных чисел (закрепление знаний)	1	Индивидуальная. Самостоятельная работа		
32	Сравнение натуральных чисел (комплексное применение знаний и способов действий)	1	Индивидуальная.		
33-34	Повторение и систематизация учебного материала по теме «Натуральные числа» (обобщение и систематизация знаний)	2	Индивидуальная.		
35	Контрольная работа №1 по теме «Натуральные числа» (контроль и оценка знаний)	1	Контрольная работа		
36	Работа над ошибками	1	индивидуальная		
Сложение и вычитание натуральных чисел		56			
37	Сложение натуральных чисел (изучение нового материала)	1			
38	Сложение натуральных чисел (закрепление знаний)	1			
39-40	Свойства сложения натуральных чисел (открытие новых знаний)	2			
41-43	Свойства сложения натуральных чисел	3			

	(комплексное применение знаний и способов действий)			
44	Вычитание натуральных чисел (открытие новых знаний)	1		
45-46	Вычитание натуральных чисел (закрепление знаний)	2		
47-49	Решение упражнений по теме «Вычитание натуральных чисел» (комплексное применение знаний и способов действий)	3		
50	Решение упражнений по теме «Вычитание натуральных чисел» (обобщение и систематизация знаний)	1		
51-53	Числовые и буквенные выражения. Формулы (изучение нового материала)	3		
54-55	Числовые и буквенные выражения Формулы (закрепление знаний)	2		
56-58	Решение упражнений по теме «Числовые и буквенные выражения Формулы» (комплексное применение знаний и способов действий)	3		
59	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел» (контроль и оценка знаний)	1		
60	Работа над ошибками	1		
61-62	Уравнения (открытие новых знаний)	2		
63-66	Уравнения (закрепление знаний)	4		
67-70	Решение задач при помощи уравнений (комплексное применение знаний и способов действий)	4		
71	Угол. Обозначение углов (изучение нового материала)	1		
72	Угол. Обозначение углов (закрепление материала)	1		
73	Угол. Виды углов (изучение нового материала)	1		
74-77	Угол. Виды углов (закрепление знаний)	4		
78	Многоугольники. Равные фигуры (изучение нового материала)	1		
79-80	Многоугольники. Равные фигуры Энергосбережение (закрепление знаний)	2		
81-83	Треугольник и его виды (комплексное применение знаний и способов действий)	3		
84-86	Треугольник и его виды (обобщение и систематизация знаний)	3		
87-89	Прямоугольник. ось симметрии фигуры (изучение нового материала, закрепление знаний)	3		
90-92	Повторение и систематизация учебного материала по теме: "Уравнение. Угол. Многоугольники" (обобщение и систематизация знаний)	3		
93	Контрольная работа №3 по теме: "Уравнение. Угол. Многоугольники" (контроль и оценка знаний)	1		
94	Работа над ошибками	1		
	Умножение и деление натуральных чисел	75		
95-96	Умножение. переместительное свойство умножения(изучение нового материала)	2		
97-100	Умножение. переместительное свойство умножения(закрепление знаний)	4		
101-102	Сочетательное и распределительное свойства умножения (изучение нового материала)	2		
103-107	Сочетательное и распределительное свойства умножения (закрепление знаний)	5		
108-109	Деление	2		

	(изучение нового материала)			
110-111	Деление (закрепление знаний)	2		
112-109	Решение упражнений по теме «Деление» (комплексное применение знаний и способов действий)	8		
110	Деление с остатком (изучение нового материала)	1		
111-113	Деление с остатком (закрепление знаний)	3		
114-116	Решение упражнений по теме «Деление с остатком» (обобщение и систематизация знаний)	3		
117-118	Степень числа (изучение нового материала)	2		
119-122	Степень числа (закрепление знаний)	4		
123	Контрольная работа № 4 по теме «Умножение и деление натуральных чисел. Свойства умножения» (контроль и оценка знаний)	1		
124	Работа над ошибками	1		
125-126	Площадь. Площадь прямоугольника (изучение нового материала)	2		
127-130	Площадь. Площадь прямоугольника (закрепление знаний)	4		
131-134	Решение упражнений по теме «Площадь. Площадь прямоугольника» (комплексное применение знаний и способов действий)	4		
135-136	Прямоугольный параллелепипед пирамида(изучение нового материала)	2		
137-140	Прямоугольный параллелепипед пирамида (закрепление знаний)	4		
141-142	Решение упражнений по теме «Прямоугольный параллелепипед пирамида» (обобщение и систематизация знаний)	2		
143-144	Объём прямоугольного параллелепипеда (изучение нового материала)	2		
145-148	Объём прямоугольного параллелепипеда (закрепление знаний)	4		
149-150	Решение упражнений по теме «Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда» (обобщение и систематизация знаний)	2		
151	Комбинаторные задачи (изучение нового материала)	1		
152-154	Комбинаторные задачи (закрепление знаний)	3		
155-158	Повторение и систематизация учебного материала по теме «Деление с остатком. Площадь прямоугольника. Параллелепипед. Комбинаторные задачи» (обобщение и систематизация знаний)	4		
159	Контрольная работа № 5 по теме «Деление с остатком. площадь прямоугольника. Прямоугольный параллелепипед и его объем. Комбинаторные задачи» (контроль и оценка знаний)	1		
160	Работа над ошибками	1		
	Обыкновенные дроби	43		
161	Понятие обыкновенной дроби (открытие новых знаний)	1		
162-165	Понятие обыкновенной дроби (закрепление знаний)	4		
166-168	Решение упражнений по теме «Обыкновенные дроби» (обобщение и систематизация знаний)-	3		
169-170	Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей (изучение нового материала)	2		

171-174	Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей (закрепление знаний)	4		
175-178	Решение упражнений по теме «Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей» (комплексное применение знаний и способов действий)	4		
179	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями (изучение нового материала)	1		
180-182	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями (закрепление знаний)	3		
183-185	Дроби и деление натуральных чисел (изучение нового материала)	3		
186	Смешанные числа (изучение нового материала)	1		
187-189	Смешанные числа (закрепление знаний)	3		
190	Решение упражнений по теме «Смешанные числа» (комплексное применение знаний и способов действий)	1		
191-192	Сложение и вычитание смешанных чисел (изучение нового материала)	2		
193-201	Сложение и вычитание смешанных чисел (закрепление знаний)	9		
202	Контрольная работа №6 по теме «Обыкновенные дроби» (контроль и оценка знаний)	1		
203	Работа над ошибками	1		
	Повторение. Решение задач.	28		
204-206	Натуральные числа и шкалы (закрепление знаний)	3		
207-214	Сложение и вычитание натуральных чисел (закрепление знаний)	8		
215-222	Умножение и деление натуральных чисел (закрепление знаний)	8		
223-226	Площади и объемы (закрепление знаний)	4		
227-231	Обыкновенные дроби (закрепление знаний)	5		