

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,
«Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»



ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»

Согласована
Протокол заседания МО
от 28.08.2017 № 1

Утверждена
Приказом от 28.08. 2017
№ 137

Технология

Рабочая программа для обучающихся 5 «А» класса на 2017 -2018 учебный год

Составитель: Руднова И.В.,
учитель высшей квалификационной категории

Екатеринбург
2017 г

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Технология» для 5 класса разработана в соответствии с:
Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
Приказом Минобрнауки РФ от 17.02.2010 №1879 "Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования";
Адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования глухих обучающихся ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо»;
Учебным планом ООО ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для глухих обучающихся;
Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 10 июля 2015 г. «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ».
Программы общеобразовательных учреждений «Технология» «Трудовое обучение» 5 – 11 классы. М.: «Просвещение», 2007г.

Программа рассчитана на 68 учебных часов в год, при изучении технологии по 2 часа в неделю.

Основными **целями** изучения учебного предмета являются:

- обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и социальных технологий и перспектив их развития;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми безопасными приёмами использования распространёнными инструментами, механизмами и машинами, способами управления, широко применяемыми в жизни современных людей видами бытовой техники;
- овладение распространёнными общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности на примерах отечественных достижений в сфере технологий производства и социальной сфере;
- формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Реализация цели рабочей программы осуществляется в процессе выполнения следующих **задач**:

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;
- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;
- формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;
- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;
- формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
- обучение приемам работы с тканью, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;

- формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;
- формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;
- формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);
- формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;
- формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

Результатом изучения технологии в основной школе является развитие у обучающихся широкого круга компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

К важнейшим **личностным результатам** изучения технологии в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения;
- заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;
- творческий подход к выполнению заданий;
- рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;
- навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду.

Планируемые результаты освоения программы

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке,
- учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);
- учиться планировать практическую деятельность на уроке;
- под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- работать по плану, составленному совместно с учителем, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы,

чертежных инструментов);

— определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.

Познавательные УУД:

— наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края;

— сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;

— учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;

— находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал);

— с помощью учителя исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;

— самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

Коммуникативные УУД:

— уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение;

— уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;

— вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;

— учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.

Предметные результаты:

Обучающиеся 5-го класса должны знать:

• общее устройство швейной машины с ручным приводом; сведения об инструментах и приспособлениях для шитья, их назначении и устройстве;

• виды текстильных волокон, тканей и их свойства;

• правила построения и оформления чертежей швейных изделий и изготовления выкроек; о моделировании швейных изделий;

• Санитарно-гигиенические требования, правила безопасной работы и организации рабочего места швеи;

• требования, предъявляемые к качеству и отделке изделий;

• санитарно-гигиенические требования при работе с продуктами; способы холодной и тепловой обработки овощей; виды посуды и приспособлений для приготовления различных блюд; приемы сервировки и оформления стола;

• значение заготовок овощей в жизни человека; способы длительного хранения овощей, квашение и соление;

• элементы простейшей электрической цепи (источник электроэнергии, проводники, выключатели, розетки, вилки, потребители электроэнергии, лампы накаливания);

• правила и приемы эксплуатации бытовой техники, ухода за жилыми помещениями и мебелью;

• правила ухода за нижней и верхней одеждой, за домашней обувью; способы и приемы ремонта одежды;

• словарь по темам и пользоваться им.

Обучающиеся 5-го класса должны уметь:

- выполнять ручные швы и стежки;
- изготавливать выкройки спецодежды (головной убор, фартук), кроить и шить эти изделия на швейной машине, украшать их; заправлять швейную машину нитками и регулировать их натяжение, регулировать длину стежка; выполнять влажно-тепловую обработку тканей и изделий;
- правильно пользоваться ручными инструментами и приспособлениями; соблюдать порядок на рабочем месте и правила безопасной работы;
- определять доброкачественность овощей, приготавливать из них закуски и вторые блюда, определять качество этих блюд,
- подготавливать и закладывать овощи для засолки (квашения); соблюдать и выполнять санитарно-гигиенические требования при работе с продуктами;
- уметь создавать уют, микроклимат, чистоту и порядок в доме;
- пользоваться моющими средствами для уборки и мастиками;
- ухаживать за нижней и верхней одеждой;
- производить ремонт нижней и верхней одежды.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы курса

Печатные пособия	<p>УЧЕБНИКИ:</p> <p>1. Учебник Технология. Обслуживающий труд: 5 класс: учеб. для учащихся образоват. учреждений / под ред. В. Д. Симоненко – М.: Вентана – Граф, 2013.</p> <p>ПОСОБИЯ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:</p> <p>1. «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида. Сборник 2, трудовое обучение 5-11 классы, 2004г.»</p>
Материально-техническое оборудование	<p>1. Компьютер</p> <p>2. Устройства входа-выхода информации: принтер, сканер.</p>
Программное обеспечение	<p>1. Электронные мультимедийные учебные пособия по предмету:</p>
Учебное оборудование	<p>1. Доска</p> <p>2. Раскройный стол</p> <p>3. Ученические столы</p> <p>4. Швейные машины</p> <p>5. Утюг</p> <p>6. Гладильная доска</p> <p>7. Оверлок</p>

Содержание программы

Раздел/тема, содержание	Кол час	Коррекционная направленность	Планируемые результаты освоения учащимися программы учебного курса			Виды деятельности обучающихся
			Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	
Вводное занятие. Техника безопасности	2	Формирование основных учебных навыков.	Понимать основы анализа материала учебника; Знать правила техники безопасности	Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией.	Овладение необходимыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Работа с текстом учебника, по заданию учителя.
Раздел 1 Технология кулинарных работ Тема 1. Заготовка продуктов.	10 4	Индивидуализация обучения. Дифференциация обучения. Развитие речевого слуха обучающихся.	Уметь заготавливать продукты	Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией	Овладение необходимыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Работа с различной информацией.
Тема 2. Приготовление блюд	6	Развитие коммуникативной функции обучающихся. Накопление активного словаря.	Уметь приготавливать различные блюда			Игровые формы уроков (выполнение различных творческих заданий, кроссвордов.
Раздел 2 Технология обработки ткани. Элементы техники и конструирования. Изготовление изделий Тема 1. 1.Материаловедение. Волокна растительного происхождения	40 4	Отработка произносительных навыков на основе технологических терминов и понятий. Развитие диалогической речи. Индивидуализация обучения. Дифференциация обучения.	Различать волокна растительного происхождения	Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах. Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией	Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека.	Беседа. Работа с текстом учебника.
2 Изготовление швейных изделий ручными стежками и швами.	6	Индивидуализация обучения. Дифференциация обучения. Развитие речевого слуха обучающихся.	Выполнять ручные стежки и швы		Овладение необходимыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Рассказы по краткому плану и опорным словам.
3. Работа на швейной машине	4	Подбор учебных заданий в зависимости от сложности материала.	Выполнение машинных швов Чертеж фартука			Практическая работа
4.Конструирование швейных изделий с элементами моделирования	6		Изготовление фартука			Практическая работа
5.Изготовление швейных изделий	20					Защита проекта

<p>Тема 3. Культура дома 1. Интерьер, обустройство и обслуживание жилого дома</p>	<p>12 8</p>	<p>Отработка произносительных навыков на основе технологических терминов и понятий.</p> <p>Развитие диалогической речи.</p> <p>Индивидуализация обучения.</p> <p>Дифференциация учения.</p>	<p>Овладение целостными представлениями об интерьере обустройство и обслуживание жилого дома</p> <p>Способность применять понятийный аппарат</p>	<p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.</p> <p>Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией</p>	<p>Формирование эстетических потребностей, ценностей.</p> <p>Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека.</p>	<p>Просмотр и разбор диафильмов.</p> <p>Составление и демонстрация с объяснением презентаций.</p> <p>Игры, викторины.</p> <p>Тестирование.</p>
<p>2 Уход за одеждой и обувью. Ремонт одежды</p>	<p>4</p>	<p>Развитие диалогической речи.</p>	<p>Умение выполнять ремонт одежды.</p>		<p>Овладение необходимыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p>	<p>Практическая работа</p>
<p>Экскурсии</p>	<p>4</p>					
<p>Всего:</p>	<p>68 ч</p>					

Календарно-тематическое планирование по технологии, 5 класс (2 часа в неделю)

№ п/п	Дата	Тема урока	Коррекционная направленность	Планируемые результаты			Виды деятельности обучающихся
				личностные	метапредметные	предметные	
1	2	Технология кулинарных работ Заготовка продуктов. Организация рабочего места. Правила безопасности труда.	Индивидуализация обучения. Дифференциация обучения. Развитие речевого слуха обучающихся. Подбор учебных заданий в зависимости от сложности материала. Развитие коммуникативной функции обучающихся. Накопление активного словаря.	Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками. Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду	Познавательные УУД: Ученик научится: изготавливать изделия из продуктов Регулятивные УУД: Ученик научится: выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос. Ученик получит возможность научиться выполнять задание самостоятельно. Коммуникативные УУД: Ученик научится: слушать ответы своих одноклассников. Ученик получит возможность научиться работать в паре, в бригаде	Находить и отбирать информацию о технологии производства кулинарных изделий и профессиональной деятельности людей, работающих на производстве, из материала учебника и других источников. Анализировать технологию изготовления кулинарных изделий, определять технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе, и выделять ингредиенты, из которых изготовлено изделие .Анализировать рецепты, заполнять технологическую карту с помощью учителя. Определять необходимые для приготовления блюд инвентарь, принадлежности и кухонную посуду. Составлять план приготовления блюда, распределять обязанности. Соблюдать правила гигиены, правила приготовления блюд	Работа с текстом учебника по заданию учителя. Работа с различной информацией.
2	2	Способы длительного хранения овощей. Квашение капусты.	Развитие коммуникативной функции обучающихся. Накопление активного словаря. Знакомство с историей и технологией , способами длительного хранения овощей. Знакомство с профессиями людей, работающих на фабриках. Квашение капусты. Правила поведения при приготовлении пищи.	Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. Навыки сотрудничества	Познавательные УУД: Ученик научится: изготавливать изделия из продуктов Регулятивные УУД: Ученик научится: выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос. Ученик получит возможность научиться выполнять задание самостоятельно. Коммуникативные УУД: Ученик научится: слушать ответы своих	Находить и отбирать информацию о способах длительного хранения овощей и профессиональной деятельности людей, работающих на производстве, из материала учебника и других источников. Анализировать технологию квашения капусты, определять технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе, и выделять ингредиенты, из которых изготовлено изделие .Анализировать рецепты, заполнять технологическую карту с помощью учителя. Определять необходимые для приготовления блюд инвентарь, принадлежности и кухонную посуду. Составлять план приготовления	Практическая работа Рассказ по краткому плану и опорным словам

			Правила пользования газовой плитой. Профессии: кондитер, технолог-кондитер. Понятия: заготовка продуктов	с взрослыми и сверстниками. Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду	одноклассников. Ученик получит возможность научиться работать в паре, в бригаде	блюда, распределять обязанности. Соблюдать правила гигиены, правила приготовления блюд	
3	2	Технология приготовления заготовок из огурцов.	Развитие коммуникативной функции обучающихся. Накопление активного словаря Знакомство с историей и технологией приготовления заготовок из огурцов. Знакомство с профессиями людей, работающих на фабриках. Информация о производителе и составе продукта на этикетке. Выполнение заготовок из огурцов. Правила поведения при приготовлении пищи. Правила пользования газовой плитой. Профессии: кондитер, технолог-кондитер. Понятия: заготовка огурцов	Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками. Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду	Познавательные УУД: Ученик научится: изготавливать изделия из продуктов Регулятивные УУД: Ученик научится: выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос. Ученик получит возможность научиться выполнять задание самостоятельно. Коммуникативные УУД: Ученик научится: слушать ответы своих одноклассников. Ученик получит возможность научиться работать в паре, в бригаде	Находить и отбирать информацию о технологии приготовления заготовок из огурцов и профессиональной деятельности людей, работающих на производстве, из материала учебника и других источников. Анализировать технологию изготовления заготовок из огурцов, определять технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе, и выделять ингредиенты, из которых изготовлено изделие .Анализировать рецепты, заполнять технологическую карту с помощью учителя. Определять необходимые для приготовления блюд инвентарь, принадлежности и кухонную посуду. Составлять план приготовления блюда, распределять обязанности. Соблюдать правила гигиены, правила приготовления блюд	Практическая работа Рассказы по краткому плану и опорным словам

4	2	<p>Приготовление блюд Значение овощей в питании человека. Первичная обработка овощей. Салат</p>	<p>Развитие коммуникативной функции обучающихся. Накопление активного словаря Знакомство с историей и технологией производства кулинарных изделий. Значение овощей в питании человека. Первичная обработка овощей, Знакомство с профессиями людей, работающих на фабриках. Информация о производителе и составе продукта на этикетке. Приготовление салата. Правила поведения при приготовлении пищи. Правила пользования газовой плитой. Профессии: кондитер, технолог-кондитер. Понятия: заготовка продуктов</p>	<p>Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками. Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду</p>	<p>Познавательные УУД: Ученик научится: готовить салат Регулятивные УУД: Ученик научится: выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос. Ученик получит возможность научиться выполнять задание самостоятельно. Коммуникативные УУД: Ученик научится: слушать ответы своих одноклассников. Ученик получит возможность научиться работать в паре.</p>	<p>Находить и отбирать информацию о первичной обработке овощей и профессиональной деятельности людей, работающих на производстве, из материала учебника и других источников.. Анализировать технологию изготовления салата, определять технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе, и выделять ингредиенты, из которых изготовлено изделие .Анализировать рецепты, заполнять технологическую карту с помощью учителя. Определять необходимые для приготовления блюд инвентарь, принадлежности и кухонную посуду. Составлять план приготовления блюда, распределять обязанности. Соблюдать правила гигиены, правила приготовления блюд</p>	<p>Практическая работа Рассказы по краткому плану и опорным словам</p>
5	2	<p>Способы и формы нарезки овощей. Тепловая обработка овощей. Суп из овощей</p>	<p>Развитие коммуникативной функции обучающихся. Накопление активного словаря Знакомство со способами нарезки овощей, тепловой обработке овощей. Знакомство с профессиями людей, работающих в столовой. Приготовление супа из овощей. Правила поведения при</p>	<p>Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. Навыки сотрудничества с</p>	<p>Познавательные УУД: Ученик научится: готовить изделия из пластилина Регулятивные УУД: Ученик научится: выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос. Ученик получит возможность научиться выполнять задание самостоятельно. Коммуникативные УУД: Ученик научится: слушать ответы своих одноклассников.</p>	<p>Находить и отбирать информацию о форме нарезки овощей и профессиональной деятельности людей, работающих в столовой, из материала учебника и других источников. Анализировать технологию изготовления супов из овощей,, выделять ингредиенты, из которых изготовлен суп .Анализировать рецепты, заполнять технологическую карту с помощью учителя. Определять необходимые для приготовления супа инвентарь, принадлежности и кухонную посуду. Составлять план приготовления блюда, распределять обязанности.</p>	<p>Практическая работа Рассказы по краткому плану и опорным словам</p>

			приготовлении пищи. Правила пользования газовой плитой. Профессии: кондитер, технолог-кондитер. Понятия: заготовка продуктов	взрослыми и сверстниками. Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду	Ученик получит возможность научиться работать в паре.	Соблюдать правила гигиены, правила приготовления блюд	
6	2	Технология приготовления овощных блюд. Рагу из овощей Оформление готовых блюд Сервировка стола.	Индивидуализация обучения. Развитие коммуникативной функции обучающихся. Накопление активного словаря. Знакомство с профессиями людей, работающих в столовой. Приготовление рагу из овощей. Правила поведения при приготовлении пищи. Правила пользования газовой плитой. Профессии: повар, технолог-кондитер. Понятия: рагу из овощей, оформление готовых блюд Знакомство со способами сервировки стола.	Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду	Познавательные УУД: Ученик научится: Изготавливать блюда из овощей Регулятивные УУД: Ученик научится: выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос. Ученик получит возможность научиться выполнять задание самостоятельно. Коммуникативные УУД: Ученик научится: слушать ответы своих одноклассников.	Находить и отбирать информацию о технологии приготовления овощных блюд и профессиональной деятельности людей, работающих в столовой, из материала учебника и других источников. Анализировать технологию изготовления рагу из овощей ,определять технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе, и выделять ингредиенты, из которых изготовлено рагу .Анализировать рецепты, заполнять технологическую карту с помощью учителя. Определять необходимые для приготовления рагу инвентарь, принадлежности и кухонную посуду. Составлять план приготовления рагу, распределять обязанности. Соблюдать правила гигиены, правила приготовления блюд	Практическая работа Рассказы по краткому плану и опорным словам
7	2	Материаловедение Краткие сведения о текстильных волокнах. Принцип изготовления ткани.	Развитие коммуникативной функции обучающихся. Накопление активного словаря Знакомство с краткими сведениями о текстильных волокнах. Определение принципов получения ткани, изготовление	Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная	УУД: Ученик научится: выполнять образец полотняного переплетения. Регулятивные УУД: Ученик научится: выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос. Ученик получит возможность научиться выполнять задание	Находить и отбирать информацию о текстильных волокнах Составлять план изготовления образца полотняного переплетения,, заполнять с помощью учителя технологическую карту . Находить и отбирать информацию о технологии производства ткани и профессиональной деятельности людей, работающих на ткацком производстве, из материала учебника и других источников. Объяснять новые	Практическая работа Рассказы по краткому плану и опорным словам

			образца полотняного переплетения. Профессии: ткач, оператор. Контролер. Понятия: текстильные волокна, изготовление ткани, переплетения, полотняное, саржевое, сатиновое, хлопчатобумажные. Лняные ткани, натуральные волокна.	самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду	самостоятельно. Коммуникативные УУД: Ученик научится: слушать ответы своих одноклассников. Ученик получит возможность научиться работать в паре	понятия, используя текст учебника, выделять и сравнивать виды тканей. Анализировать технологию изготовления ткани, определять технологические этапы.	
8	2	Лабораторно-практические работы. Изучение свойств тканей из растительных волокон по внешнему виду и на ощупь (цвет, блеск, растяжимость, сминаемость), по виду нитей и прочности на разрыв	Развитие коммуникативной функции обучающихся. Накопление активного словаря Знакомство с технологией изготовления ткани, профессиональной деятельностью людей. Определение свойств тканей .Работа с текстильными материалами. Соблюдение правил работы иглой, ножницами, циркулем. Словарь: мерка, размер, свойства тканей из растительных волокон по внешнему виду и на ощупь (цвет, блеск, растяжимость, сминаемость), по виду нитей и прочности на разрыв	Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду	Познавательные УУД: Ученик научится: изготавливать изделия из продуктов Регулятивные УУД: Ученик научится: выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос. Ученик получит возможность научиться выполнять задание самостоятельно. Коммуникативные УУД: Ученик научится: слушать ответы своих одноклассников. Ученик получит возможность научиться работать в паре.	. Выполнять лабораторно-практические работы Изучать свойства тканей из растительных волокон по внешнему виду и на ощупь (цвет, блеск, растяжимость, сминаемость), по виду нитей и прочности на разрыв Составлять план изготовления ткани на основе слайдового и текстового планов, самостоятельно заполнять технологическую карту. Проводить оценку этапов работы образца и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления ткани. Составлять рассказ для презентации, отвечать на вопросы по презентации	Практическая работа Рассказ по краткому плану и опорным словам
9	2	Технология ручных работ. Организация рабочего места. Правила	Развитие коммуникативной функции обучающихся. Накопление активного словаря Знакомство с	Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в	Познавательные УУД: Ученик научится: украшать изделия ручными стежками Регулятивные УУД:	Находить и отбирать информацию о технологии производства одежды и профессиональной деятельности людей, работающих на швейном производстве, из материала учебника и других	Работа с текстом учебника по заданию учителя Практическая работа

		<p>безопасности труда. Выполнение ручных стежков и швов.</p>	<p>видами ручных работ. Знакомство с профессиями людей, работающих на фабриках. Правила поведения при ручных работах. Профессии: швея, вышивальщица технолог- Понятия: ручные работы, стежки, швы, организация рабочего места, правила безопасности труда.</p>	<p>приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками. Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду</p>	<p>Ученик научится: выполнять задания по выполнению ручных стежков. Ученик получит возможность научиться выполнять задание самостоятельно. Коммуникативные УУД: Ученик научится: слушать ответы своих одноклассников. Ученик получит возможность научиться работать в аккуратно</p>	<p>источников. Объяснять новые понятия, используя текст учебника... Использовать для соединения деталей строчку прямых стежков, косых стежков, петельных стежков. Соблюдать правила работы иглой, ножницами. Составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового планов, самостоятельно заполнять технологическую карту. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления ручных швов</p>	<p>Рассказ по краткому плану и опорным словам.</p>
10	2	<p>Выполнение украшающих швов</p>	<p>Развитие коммуникативной функции обучающихся. Накопление активного словаря Знакомство с историей украшающих швов. Знакомство с профессиями людей, работающих на фабриках. Правила поведения при выполнении украшающих швов. Профессии: швея, вышивальщица, технолог. Понятия: украшающие швы</p>	<p>Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками. Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду</p>	<p>Познавательные УУД: Ученик научится: Выполнять украшающие швы. Регулятивные УУД: Ученик научится: выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос. Ученик получит возможность научиться выполнять задание самостоятельно. Коммуникативные УУД: Ученик научится: слушать ответы своих одноклассников. Ученик получит возможность научиться работать по инструкционной карте</p>	<p>Находить и отбирать информацию о технологии производства одежды и профессиональной деятельности людей, работающих на швейном производстве, из материала учебника и других источников. Объяснять новые понятия, используя текст учебника. Использовать для отделки деталей строчку прямых стежков, косых стежков, петельных стежков. Соблюдать правила работы иглой, ножницами. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления отделочных швов</p>	<p>Работа с текстом учебника по заданию учителя Практическая работа Рассказ по краткому плану и опорным словам</p>

11	2	<p><i>Работа на швейной машине</i></p> <p>Организация рабочего места швеи. Правила безопасности труда</p> <p>Устройство машины с ручным приводом</p>	<p>Развитие коммуникативной функции обучающихся. Накопление активного словаря Знакомство с историей швейных машин Знакомство с профессиями людей, работающих на швейных фабриках. Правила поведения при выполнении машинных швов. Профессии: швея, технолог. Понятия: устройство машины. Организация рабочего места швеи. Правила безопасности труда</p>	<p>Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p>	<p>Познавательные УУД: Ученик научится: Организовать рабочее место швеи Регулятивные УУД: Ученик научится: выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос. Ученик получит возможность научиться выполнять задание самостоятельно. Коммуникативные УУД: Ученик научится: слушать ответы своих одноклассников</p>	<p>Находить и отбирать информацию о технологии производства одежды и профессиональной деятельности людей, работающих на швейном производстве, из материала учебника и других источников. Объяснять новые понятия, используя текст учебника. Использовать для стачивания машинную строчку. Соблюдать правила работы на швейной машине.</p>	<p>Работа с текстом учебника по заданию учителя</p> <p>Практическая работа</p> <p>Рассказ по краткому плану и опорным словам</p>
12	2	<p>Заправка верхней и нижней ниток. Упражнение в шитье на швейной машине.</p>	<p>Развитие коммуникативной функции обучающихся. Накопление активного словаря Знакомство с профессиями людей, работающих на швейных фабриках. Правила поведения при выполнении машинных швов. Профессии: швея, технолог. Понятия: устройство машины. Организация рабочего места швеи. Правила безопасности труда</p>	<p>Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками. Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду</p>	<p>Познавательные УУД: Ученик научится: Заправлять машину Регулятивные УУД: Ученик научится: выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос. Ученик получит возможность научиться выполнять задание самостоятельно. Коммуникативные УУД: Ученик научится: слушать ответы своих одноклассников. Ученик получит возможность научиться работать на швейной машине.</p>	<p>Находить и отбирать информацию о технологии производства одежды и профессиональной деятельности людей, работающих на швейном производстве, из материала учебника и других источников. Объяснять новые понятия, используя текст учебника. Уметь заправлять машину и работать на ней Соблюдать правила техники безопасности при работе на швейной машине.</p>	<p>Работа с текстом учебника по заданию учителя</p> <p>Практическая работа</p> <p>Рассказ по краткому плану и опорным словам</p>

13	2	Выполнение образцов машинных стачных швов.	Развитие коммуникативной функции обучающихся. Накопление активного словаря Знакомство с профессиями людей, работающих на швейных фабриках. Правила поведения при выполнении машинных швов. Профессии: швея, технолог. Понятия: устройство машины. Организация рабочего места швеи. Правила безопасности труда	Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Познавательные УУД: Ученик научится: Выполнять образцы машинных швов Регулятивные УУД: Ученик научится: выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос. Ученик получит возможность научиться выполнять задание самостоятельно. Коммуникативные УУД: Ученик научится: слушать ответы своих одноклассников.	Находить и отбирать информацию о технологии производства одежды и профессиональной деятельности людей, работающих на швейном производстве, из материала учебника и других источников. Объяснять новые понятия, используя текст учебника. Выполнять образцы машинных швов. Соблюдать правила работы на швейной машине. Составлять план выполнения машинных швов.	Работа с текстом учебника по заданию учителя Практическая работа Рассказ по краткому плану и опорным словам
14	2	<i>Конструирование швейных изделий с элементами моделирования</i> . Назначение, виды и модели специальной одежды.	Развитие коммуникативной функции обучающихся. Накопление активного словаря Знакомство с краткими сведениями о конструирование швейных изделий с элементами моделирования. Определение. Назначение, виды и модели специальной одежды. Понятия: модель, конструирование, моделирование, мода, виды спец одежды .	Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Установка на здоровый образ жизни.	УУД: Ученик научится различать модели спецодежды Регулятивные УУД: Ученик научится: выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос. Ученик получит возможность научиться выполнять задание самостоятельно. Коммуникативные УУД: Ученик научится: слушать ответы своих одноклассников. Ученик получит возможность научиться работать в паре	Находить и отбирать информацию о видах спецодежды. Находить и отбирать информацию о технологии производства спецодежды и профессиональной деятельности людей, работающих на швейном производстве, из материала учебника и других источников. Объяснять новые понятия, используя текст учебника, выделять и сравнивать виды спецодежды.	Работа с текстом учебника по заданию учителя Практическая работа Рассказ по краткому плану и опорным словам
15	2	Приемы измерения фигуры человека	Развитие коммуникативной функции обучающихся.	Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла	Познавательные УУД: Ученик научится снимать мерки	Находить и отбирать информацию о технологии производства одежды и профессиональной деятельности людей,	Работа с текстом учебника по

			<p>Накопление активного словаря Знакомство с технологией измерения фигуры человека, профессиональной деятельностью людей. Профессии: изготовитель лекал, раскройщик . Понятия: ателье, массовое производство, швейная фабрика, лекало, транспортир, мерка, размер,</p>	<p>учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду</p>	<p>Регулятивные УУД: Ученик научится: выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос. Ученик получит возможность научиться выполнять задание самостоятельно. Коммуникативные УУД: Ученик научится: слушать ответы своих одноклассников. Ученик получит возможность научиться работать в паре.</p>	<p>работающих на швейном производстве, из материала учебника и других источников. Объяснять новые понятия, используя текст учебника. Использовать приемы измерения фигуры человека. Составлять план снятия мерок на основе слайдового и текстового планов, самостоятельно заполнять технологическую карту.</p>	<p>заданию учителя Практическая работа Рассказ по краткому плану и опорным словам</p>
16	2	<p>Оформление чертежей и выкроек. Моделирование изготавливаемых изделий</p>	<p>Развитие коммуникативной функции обучающихся. Накопление активного словаря Знакомство с технологией производственного процесса на швейной фабрике и профессиональной деятельностью людей . Соблюдение правил работы с чертежными инструментами Понятия: ателье, массовое производство, швейная фабрика, лекало, транспортир, мерка, размер.</p>	<p>Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду</p>	<p>Познавательные УУД: Ученик научится: чертить чертеж фартука Регулятивные УУД: Ученик научится: выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос. Ученик получит возможность научиться выполнять задание самостоятельно. Коммуникативные УУД: Ученик научится: слушать ответы своих одноклассников.</p>	<p>Находить и отбирать информацию о технологии производства одежды и профессиональной деятельности людей, работающих на швейном производстве, из материала учебника и других источников. Объяснять новые понятия, используя текст учебника.. Чертить чертеж фартука Соблюдать правила работы с ножницами, циркулем. Составлять план построения чертежа в масштабе 1:4 и моделирования его. Построение чертежа в натуральную величину.</p>	<p>Работа с текстом учебника по заданию учителя Практическая работа Рассказ по краткому плану и опорным словам</p>

17	2	<p><i>Изготовление швейных изделий</i> <i>Составление плана работы.</i> <i>Этапы проекта.</i> Последовательность изготовления изделия Правила безопасности труда.</p>	<p>Развитие речевого слуха обучающихся. Подбор учебных заданий в зависимости от сложности материала. Развитие коммуникативной функции обучающихся. Накопление активного словаря Понятия: проект, правила безопасности труда.</p>	<p>Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками. Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду</p>	<p>Познавательные УУД: Ученик научится: Составлять план работы над проектом Регулятивные УУД: Ученик научится: выполнять задания по составлению плана работы. Ученик получит возможность научиться выполнять задание самостоятельно. Коммуникативные УУД: Ученик научится: слушать ответы своих одноклассников. Ученик получит возможность научиться работать самостоятельно</p>	<p>Находить и отбирать информацию о технологии производства одежды и профессиональной деятельности людей, работающих на швейном производстве, из материала учебника и других источников. Объяснять новые понятия, используя текст учебника. Анализировать технологию изготовления одежды, определять технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе.. Соблюдать правила работы иглой, ножницами. Составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового планов, самостоятельно заполнять технологическую карту. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления фартука</p>	<p>Рассказ по краткому плану и опорным словам</p>
18	2	<p>Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек на ткани</p>	<p>Развитие речевого слуха обучающихся. Подбор учебных заданий в зависимости от сложности материала. Развитие коммуникативной функции обучающихся. Накопление активного словаря Понятия: раскрой, раскладка выкройки на ткани</p>	<p>Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками. Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду</p>	<p>Познавательные УУД: Ученик научится: Выполнять раскладку выкройки на ткани Регулятивные УУД: Ученик научится: выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос. Ученик получит возможность научиться выполнять задание самостоятельно. Коммуникативные УУД: Ученик научится: слушать ответы своих одноклассников. Ученик получит возможность научиться работать по инструкционной карте</p>	<p>Находить и отбирать информацию о раскрое одежды и профессиональной деятельности людей, работающих на швейном производстве, из материала учебника и других источников. Объяснять новые понятия, используя текст учебника. Анализировать технологию изготовления одежды, определять технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе Соблюдать правила работы иглой, ножницами. Составлять план раскроя изделия на основе слайдового и текстового планов, самостоятельно заполнять технологическую карту. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество кроя</p>	<p>Практическая работа Рассказ по краткому плану и опорным словам</p>

19	2	Раскрой фартука и головного убора. Прокладывание контурных линий.	Развитие речевого слуха обучающихся. Подбор учебных заданий в зависимости от сложности материала. Развитие коммуникативной функции обучающихся. Накопление активного словаря	Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками	Познавательные УУД: Ученик научится: Организовать рабочее место закройщика Регулятивные УУД: Ученик научится: выполнять задания с целью раскроя изделия. Ученик получит возможность научиться выполнять раскрой самостоятельно. Коммуникативные УУД: Ученик научится: слушать ответы своих одноклассников	Находить и отбирать информацию о раскрое одежды и профессиональной деятельности людей, работающих на швейном производстве, из материала учебника и других источников. Объяснять новые понятия, используя текст учебника. Анализировать технологию раскроя одежды, определять технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе.. Использовать для раскроя ножницы. Соблюдать правила работы при раскрое изделия.	Практическая работа Рассказ по краткому плану и опорным словам
20	2	Прокладывание контрольных линий. Обработка деталей кроя.	Развитие речевого слуха обучающихся. Развитие коммуникативной функции обучающихся. Накопление активного словаря. Понятия: ручные работы, контрольные линии. Организация рабочего места швеи. Правила безопасности труда	Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками. Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду.	Познавательные УУД: Ученик научится: Обрабатывать детали кроя. Регулятивные УУД: Ученик научится: выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос. Ученик получит возможность научиться выполнять задание самостоятельно. Коммуникативные УУД: Ученик научится: слушать ответы своих одноклассников. Ученик получит возможность научиться работать на швейной машине.	Находить и отбирать информацию о технологии производства одежды и профессиональной деятельности людей, работающих на швейном производстве, из материала учебника и других источников. Объяснять новые понятия, используя текст учебника. Анализировать технологию изготовления одежды, определять технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе Обрабатывать детали кроя. Соблюдать правила техники безопасности при прокладывании контрольных линий	Практическая работа Рассказ по краткому плану и опорным словам
21	2	Обработка нагрудника. Обработка карманов	Развитие речевого слуха обучающихся. Развитие коммуникативной функции обучающихся. Накопление активного словаря. Правила поведения при выполнении машинных работ. Профессии: швея,	Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Познавательные УУД: Ученик научится: Выполнять обработку нагрудника и кармана. Регулятивные УУД: Ученик научится: выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос. Ученик получит возможность научиться выполнять задание самостоятельно. Коммуникативные УУД: Ученик научится: слушать	Находить и отбирать информацию о технологии производства одежды и профессиональной деятельности людей, работающих на швейном производстве, из материала учебника и других источников. Объяснять новые понятия, используя текст учебника. Анализировать технологию изготовления одежды, определять технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе.. Выполнять обработку нагрудника и карманов. Соблюдать правила работы на	Практическая работа Рассказ по краткому плану и опорным словам

			технолог. Понятия: устройство машины. Организация рабочего места швеи. Правила безопасности труда	Установка на наличие мотивации к труду	ответы своих одноклассников.	швейной машине. Составлять план обработки деталей.	
22	2	Соединение карманов с нижней частью. Обработка нижней части фартука.	Развитие речевого слуха обучающихся. Накопление активного словаря. Знакомство со сведениями об обработке нижней части фартука. . Определение: карман., нижняя часть фартука Понятия: карман, нижняя часть фартука, способы обработки	Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	УУД: Ученик научится различать способы обработки карманов Регулятивные УУД: Ученик научится: выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос. Ученик получит возможность научиться выполнять задание самостоятельно. Коммуникативные УУД: Ученик научится: слушать ответы своих одноклассников.	Находить и отбирать информацию о видах обработки нижней части фартука Находить и отбирать информацию о технологии производства спецодежды и профессиональной деятельности людей, работающих на швейном производстве, из материала учебника и других источников. Объяснять новые понятия, используя текст учебника, выделять и сравнивать способы обработки нижней части фартука	Практическая работа Рассказ по краткому плану и опорным словам
23	2	Обработка пояса. Соединение деталей фартука.	Развитие речевого слуха обучающихся. Развитие коммуникативной функции обучающихся. Накопление активного словаря.	Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду	Познавательные УУД: Ученик научится обрабатывать пояс Регулятивные УУД: Ученик научится: выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос. Ученик получит возможность научиться выполнять задание самостоятельно. Коммуникативные УУД: Ученик получит возможность научиться работать аккуратно	Находить и отбирать информацию о технологии производства одежды и профессиональной деятельности людей, работающих на швейном производстве, из материала учебника и других источников. Объяснять новые понятия, используя текст учебника. Анализировать технологию изготовления одежды, определять технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе.. Использовать приемы обработки пояса. Составлять план обработки на основе слайдового и текстового планов, самостоятельно заполнять технологическую карту. Соблюдать правила работы.	Практическая работа Рассказ по краткому плану и опорным словам

24	2	Выполнение отделочных работ. Влажно-тепловая обработка	Развитие речевого слуха обучающихся. Развитие коммуникативной функции обучающихся. Накопление активного словаря. Понятия: ателье, массовое производство, швейная фабрика, утюг, гладильная доска	Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, наличие мотивации к труду.	Познавательные УУД: Ученик научится: Выполнять отделочные работы. Регулятивные УУД: Ученик научится: выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос. Ученик получит возможность научиться выполнять задание ВТО самостоятельно. Коммуникативные УУД: Ученик научится: слушать ответы своих одноклассников.	Находить и отбирать информацию о технологии производства одежды и профессиональной деятельности людей, работающих на швейном производстве, из материала учебника и других источников. Объяснять новые понятия, используя текст учебника. Анализировать технологию изготовления одежды, определять технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе.. Выполнять отделочные работы фартука Соблюдать правила работы с утюгом.	Практическая работа Рассказ по краткому плану и опорным словам
25	2	Определение качества готовых изделий. Отчет о практической работе	Развитие речевого слуха обучающихся. Подбор учебных заданий в зависимости от сложности материала. Развитие коммуникативной функции обучающихся. Накопление активного словаря.	Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду	Познавательные УУД: Ученик научится: Определять качество готовых изделий. Регулятивные УУД: Ученик научится: составлять отчет о практической работе Ученик получит возможность научиться выполнять задание самостоятельно. Коммуникативные УУД: Ученик научится: слушать отчеты своих одноклассников.	Находить и отбирать информацию о технологии производства одежды и профессиональной деятельности людей, работающих на швейном производстве, из материала учебника и других источников. Объяснять новые понятия, используя текст учебника. Анализировать технологию изготовления одежды, определять технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе.. Определение качества готовых изделий. Отчет о практической работе	Практическая работа Рассказ по краткому плану и опорным словам
26	2	Подготовка к защите проекта. Защита проекта	Развитие речевого слуха обучающихся. Развитие коммуникативной функции обучающихся. Накопление активного словаря. Понятия: защита проекта, презентация,	Отражение в проекте: -Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, -заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Познавательные УУД: Ученик научится: выполнять защиту проекта. Регулятивные УУД: Ученик научится: искать ответ на вопрос. Ученик получит возможность научиться защищать свой проект самостоятельно. Коммуникативные УУД: Ученик научится: слушать и отвечать на вопросы своих одноклассников.	В процессе подготовки к защите проекта: Находить и отбирать информацию о технологии производства одежды и профессиональной деятельности людей, работающих на швейном производстве, из материала учебника и других источников. Объяснять новые понятия, используя текст учебника. Анализировать технологию изготовления одежды, определять технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе.. Определение качества готовых изделий. Отчет о практической работе. Защищать проект- отстаивать свою точку зрения	Практическая работа Рассказ по краткому плану и опорным словам

27	2	<p>Электротехнические работы Правила безопасности труда. Понятия об электрической цепи. Схемы светильников</p>	<p>Развитие речевого слуха обучающихся. Развитие коммуникативной функции обучающихся. Накопление активного словаря.</p>	<p>Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками. Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду</p>	<p>Познавательные УУД: Ученик научится: Выполнять эл тех работы. Регулятивные УУД: Ученик научится: выполнять задания по составлению плана работы. Ученик получит возможность научиться выполнять задание самостоятельно. Коммуникативные УУД: Ученик научится: слушать ответы своих одноклассников. Ученик получит возможность научиться работать самостоятельно</p>	<p>Находить и отбирать информацию об электро-технических работах и профессиональной деятельности людей, работающих на швейном производстве, из материала учебника и других источников. Объяснять новые понятия, используя текст учебника. Анализировать технологию изготовления эл. цепи, определять технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе.. Соблюдать правила работы с эл оборудованием. Составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового планов, самостоятельно заполнять технологическую карту. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления схемы светильников.</p>	<p>Практическая работа Рассказ по краткому плану и опорным словам</p>
28	2	<p>Культура дома Интерьеро бустройств о и обслужива ние жилого дома. Оборудование , освещение и уют в детской комнате</p>	<p>Развитие речевого слуха обучающихся. Развитие коммуникативной функции обучающихся. Накопление активного словаря.. Понятия: интерьер, обустройство и обслуживание жилого дома.</p>	<p>Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками. Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду</p>	<p>Познавательные УУД: Ученик научится: Выполнять зарисовку интерьера детской комнаты Регулятивные УУД: Ученик научится: выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос. Ученик получит возможность научиться выполнять задание самостоятельно. Коммуникативные УУД: Ученик научится: слушать ответы своих одноклассников. Ученик получит возможность научиться работать по инструкционной карте</p>	<p>Находить и отбирать информацию об обустройстве жилого дома и профессиональной деятельности людей, работающих на обслуживании его, из материала учебника и других источников. Объяснять новые понятия, используя текст учебника. Анализировать технологию оформления детской комнаты, определять технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе Соблюдать правила работы. Составлять план освещения комнаты на основе слайдового и текстового планов, самостоятельно заполнять технологическую карту. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество оформления детской комнаты</p>	<p>Практическая работа Рассказ по краткому плану и опорным словам</p>

29	2	<p>Планирование расстановки мебели в детской комнате.</p> <p>Оформление комнаты</p>	<p>Развитие речевого слуха обучающихся.</p> <p>Развитие коммуникативной функции обучающихся.</p> <p>Накопление активного словаря .Понятия: дизайнер по интерьеру</p>	<p>Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p> <p>Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p>	<p>Познавательные УУД: Ученик научится: Выполнять план детской комнаты</p> <p>Регулятивные УУД: Ученик научится: выполнять планировку.Ученик получит возможность научиться выполнять планировку самостоятельно.</p> <p>Коммуникативные УУД: Ученик научится: слушать ответы своих одноклассников</p>	<p>Находить и отбирать информацию об оформлении комнаты и профессиональной деятельности людей, работающих на производстве, из материала учебника и других источников. Объяснять новые понятия, используя текст учебника. Анализировать план расстановки мебели, определять технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе... Соблюдать правила работы при оформлении комнаты</p>	<p>Практическая работа Рассказ по краткому плану и опорным словам</p>
30		<p>Панно в интерьере комнаты</p> <p>Выбор.Эскиз. Материалы</p>	<p>Развитие речевого слуха обучающихся.</p> <p>Развитие коммуникативной функции обучающихся.</p> <p>Накопление активного словаря. Понятия: ручные работы, панно. Организация рабочего места.</p>	<p>Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p> <p>Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками. Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду.</p>	<p>Познавательные УУД: Ученик научится: Выполнять панно.</p> <p>Регулятивные УУД: Ученик научится: выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос. Ученик получит возможность научиться выполнять задание самостоятельно.</p> <p>Коммуникативные УУД: Ученик научится: слушать ответы своих одноклассников. Ученик получит возможность научиться работать над изготовлением панно</p>	<p>Находить и отбирать информацию о технологии производства панно и профессиональной деятельности людей, работающих над их изготовлением из материала учебника и других источников. Объяснять новые понятия, используя текст учебника. Анализировать технологию изготовления панно, определять технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе Обработать детали панно</p> <p>Соблюдать правила техники безопасности при работе над панно</p>	<p>Практическая работа Рассказ по краткому плану и опорным словам</p>
31	2	<p>Эксплуатация бытовой аппаратуры и техники</p> <p>Назначение и устройство эл.утюгов</p>	<p>Развитие речевого слуха обучающихся.</p> <p>Развитие коммуникативной функции обучающихся.</p> <p>Накопление активного словаря. Понятия: устройство утюга. Организация рабочего места швеи. Правила безопасности труда</p>	<p>Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p> <p>Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Установка на наличие мотивации к труду</p>	<p>Познавательные УУД: Ученик научится: Выполнять обработку нагрудника и кармана.</p> <p>Регулятивные УУД: Ученик научится: выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос.</p> <p>Ученик получит возможность научиться выполнять задание самостоятельно.</p> <p>Коммуникативные УУД: Ученик научится: слушать ответы своих одноклассников.</p>	<p>Находить и отбирать информацию о технологии производства одежды и профессиональной деятельности людей, работающих на швейном производстве, из материала учебника и других источников. Объяснять новые понятия, используя текст учебника. Анализировать технологию изготовления одежды, определять технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе.. Соблюдать правила работы с эл утюгами. Составлять план обработки деталей.</p>	<p>Рассказ по краткому плану и опорным словам</p>

32	2	Уход за одеждой и обувью. Ремонт одежды Правила ухода за нижней и верхней одеждой	Развитие речевого слуха обучающихся. Подбор учебных заданий в зависимости от сложности материала. Накопление активного словаря. Понятия: способы обработки .Правила ухода за нижней и верхней одеждой	Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	УУД: Ученик научится различать способы ремонта одежды Регулятивные УУД: Ученик научится: выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос. Ученик получит возможность научиться выполнять задание самостоятельно. Коммуникативные УУД: Ученик научится: слушать ответы своих одноклассников.	Находить и отбирать информацию о видах ремонта одежды Находить и отбирать информацию о технологии ремонта и профессиональной деятельности людей, работающих на швейном производстве, из материала учебника и других источников. Объяснять новые понятия, используя текст учебника, выделять и сравнивать способы ремонта одежды	Практическая работа Рассказ по краткому плану и опорным словам
33	2	Экскурсии Экскурсия на выставку	Развитие речевого слуха обучающихся. Развитие коммуникативной функции обучающихся. Накопление активного словаря. Знакомство с изделиями на выставке профессиональной деятельностью людей.	Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. . Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду	Познавательные УУД: Ученик научится оценивать изделия Регулятивные УУД: Ученик научится: выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос. Ученик получит возможность научиться выполнять задание самостоятельно. Коммуникативные УУД: Ученик получит возможность оценивать работу других	Находить и отбирать информацию о моделях одежды и профессиональной деятельности людей, работающих на швейном производстве,. Объяснять новые понятия, Анализировать технологию изготовления одежды	Рассказ по краткому плану и опорным словам
34		Подведение итогов года.					