

Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области, реализующее адаптированные  
основные общеобразовательные программы



«Центр психолого – медико - социального сопровождения «Эхо»  
ГБОУ "ЦПМСС "Эхо"

---

Согласована.  
Протокол заседания МО  
от 05.08.2016 № 1

Утверждена  
приказ от 25.08. 2016  
№101

### **Литературное чтение**

Рабочая программа для обучающихся 2 а класса (вариант 1.2) на 2016 – 2017 учебный год

Составитель: Тарасова Ю.А.

Екатеринбург 2016

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с: Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ), Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей ОВЗ, Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2) ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо», Учебным планом ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для глухих детей (вариант 1.2), Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 10 июля 2015 г. «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ».

Произведения по темам и разбивка часов на изучение произведений выбрана учителем самостоятельно.

Литературное чтение — один из основных предметов, который объединяет два основных направления в обучении — изучение литературно-художественных произведений и освоение речевых навыков и умений. Особая роль предмета связана с формированием коммуникативно-речевого навыка чтения.

Литературное чтение способствует развитию интеллектуально-познавательных, художественно-эстетических способностей учеников, а также формированию жизненно важных нравственно-этических представлений (добро, честность, дружба, справедливость, красота поступка, ответственность) в доступной для данного возраста эмоционально-образной форме.

Предмет «Литературное чтение» вводит учащихся в мир большой литературы, пробуждает у начинающего читателя интерес к книге, воспитывает потребность в систематическом чтении.

### **Основные цели обучения чтению и развитию речи:**

1. формирование потребности детей в чтении;
2. формирование навыка понимания смысла прочитанного, опираясь на знакомый речевой материал;
3. формирование навыка анализа полученной при чтении информации и использование ее;
4. формирование навыка выразительного, эмоционального чтения;
5. формирование разговорной связной речи.

### **Место курса в учебном плане.**

На изучение курса литературное чтение во втором классе начальной школы отводится 4 ч в неделю, всего 137 часов (I полугодие 61 час, II полугодие – 76 часов).

### **Результаты изучения курса.**

#### **Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину.
2. Развитие мотивов учебной деятельности.
3. Развитие самостоятельности, личной ответственности за свои поступки.
4. Формирование эстетических чувств.

5. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

6. Развитие навыков сотрудничества.

7. Наличие мотивации к творческому труду, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

### **Метапредметные результаты**

1. Овладение навыками смыслового чтения текстов.

2. Активное использование речевых средств для решения познавательных и коммуникативных задач.

3. Активно вести диалог.

4. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

### **Предметные результаты**

1. Читать небольшие рассказы с четко выраженным смыслом.

2. Отбирать к рассказу картинки из предложенных учителем, располагая их в нужном порядке, подписывать их.

3. Уметь изображать содержание рассказа в рисунках и подписывать их.

4. Уметь отвечать на вопросы по содержанию рассказа.

5. Находить действующих лиц из фигурок предложенных учителем.

6. Находить в тексте незнакомые слова, выяснять их значение исходя из контекста.

7. Пересказывать содержание прочитанного с опорой на иллюстрации, картинки или аппликации;

8. Знать наизусть стихотворение.

9. Формирование представлений о мире.

10. Формирование потребности в систематическом чтении.

### **Материально-техническое обеспечение**

- 1) Звукоусиливающая аппаратура «Унитон», FM-система
- 2) Интерактивная доска Promethean
- 3) Интерактивная система тестирования и опроса ActiVote
- 4) Документ-камера Smart SDC 330
- 5) Интерактивный стол Smart Table
- 6) Мобильный компьютерный класс ICLabCase

## Программное обеспечение

- «Фраза» – программа тренажер по русскому языку 1-9 класс
- «Перволого 3.» – универсальная учебная среда
- Notebooke программное обеспечение для интерактивной доски
- Smart Table Toolkit программное обеспечение для интерактивного стола
- «Баба – Яга учится читать»
- ActivInspire программное обеспечение для интерактивной системы тестирования и опроса
- Начальная школа «ОБЖ»

## Учебно-методический комплекс

Предмет	Учебник (автор, название, издательство, год)	Пособие для учителя	Дополнительная литература
Литературное чтение	Трубачева И.З, Дейнега Е.Д. «Книга для чтения» учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида, М., «Просвещение», 1995г.	<p>Кузьмичева Е.П. Методика развития слухового восприятия глухих учащихся. М., «Просвещение», 1992 г.</p> <p>Рау Ф.Ф. Методика обучения глухих устной речи. М., «Просвещение», 1976г.</p> <p>Назарова Л.П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха. Москва, «Владос», 2001г.</p> <p>Методика преподавания русского языка. Л.М. Быкова, Ленинград.</p>	Дидактические разработки учителя.

Дата	Раздел/тема, содержание	Планируемые результаты освоения учащимися программы курса			Коррекционная работа	Учебно-методическое обеспечение
1 полугодие	<p><b>До свидания лето</b></p> <p>1.Первое сентября</p> <p>2.Подарки к школе</p> <p>3. Журавль и его ученики</p> <p>5. Грибы</p> <p>6. Выдумщик</p> <p>7.Земляничка</p> <p>8.Случай в Тайге</p> <p>9. По ягоды</p> <p>10. Ёж спаситель</p> <p><b>Здравствуй осень</b></p> <p>1. Осень в лесу</p> <p>2. Листик</p> <p>3. Дедушкин помощник</p> <p>4. Лесные игрушки</p> <p>5. Тяжкий труд</p> <p>6.Белки</p> <p>7. Поздняя осень</p> <p><b>Трудись -не ленись</b></p> <p>1.Для чего нужны руки</p> <p>2. Ступеньки</p> <p>3. За что хвалят</p> <p>4.Заплата</p> <p>5.Пуговица</p>	<p><b>Предметные результаты</b></p> <p>Читают текст, отбирают из картинок предложенных учителем, картинки относящиеся к содержанию текста.</p> <p>Используют новые слова в речи.</p> <p>Читают вслух целыми словами, отбирают к рассказу иллюстрации, из предложенных учителем, отвечают на вопросы, пользуясь текстом, выполняют рисунки по рассказу.</p> <p>Читают вслух целыми словами, располагают отобранные к рассказу картинки, из предложенных учителем в нужной последовательности, подписывают иллюстрации предложениями из текста.</p> <p>Читают текст плавно и внятно вслух, выполняют рисунки к рассказу, подписывают их</p>	<p><b>Межпредметные результаты</b></p> <p>1. Умеют сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных задач.</p> <p>2. Умеют анализировать свои действия в процессе познавательной деятельности</p> <p>3. Умеют контролировать и оценивать свои учебные действия.</p> <p>4. Умеют понимать причины успеха/неуспеха своей учебной деятельности</p> <p>5. Умеют осуществлять логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации,</p>	<p><b>Личностные результаты</b></p> <p>1. Владеют восприятием материала разговорной речи слухо-зрительно</p> <p>2. Обладают внутренней позицией учащегося, которая находит свое отражение в эмоционально-положительном отношении к школе, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса – уроки, познание нового.</p> <p>3. Доброжелательны, отзывчивы, понимают чувства другого человека и сопереживают ему. Обладают терпением и сдержанностью</p> <p>4. Любят и ценят свою Родину</p>	<p>1. Формирование словесной речи, как средства общения.</p> <p>2. Формирование речевой деятельности.</p> <p>3. Достижение оптимального уровня коммуникативных навыков и словесного мышления.</p> <p>4. Закладка основы учебной деятельности, направленной на систематическое осознанное освоение детьми окружающей действительности, на приобщение их к языковой культуре, к естественным общепринятым способам вербального общения.</p> <p>5. Коррекция нарушенной слуховой функции с помощью электроакустической слуховой аппаратуры</p> <p>6. Овладение произносительными навыками устной речи.</p>	<p><b>Учебник:</b></p> <p>1. Зыкова Т.С., Морева П.А. «Чтение 2 класс», М., «Просвещение», 2007</p> <p><b>Пособие для учителя:</b></p> <p>1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений I вида.</p> <p>2. Кузьмичева Е.П. Методика развития слухового восприятия глухих учащихся. «Просвещение», 1992</p> <p>3. Рау Ф.Ф. Методика обучения глухих устной речи. М. «Просвещение», 1976</p> <p>4. Назарова Л.П. Методика слухового восприятия у детей с нарушениями слуха. М. «Владос», 2001</p> <p>5. Быкова Л.М., Вишневская Е.Е. Методика развития речи глухих школьников в младших классах. Учебное пособие.</p>

<p>2 полугодие</p>	<p>6. Умелые руки <b>Будь добрым честным и смелым</b> 1. Шар в окошке 2. Мостик 3. Лена 4. Храбрая Катя 5. Косточка 6. Говори всегда правду <b>Зимушка - зима</b> 1. Первый снег 2. Дятел 3. Зима в лесу 4. Снеговик 5. Зимние забавы 6. Как белочка зимует 7. Здравствуй Ёлка 8. На горке 9. Руковичка <b>О наших друзьях животных</b> 1. Мурзик 2. Кто страшнее 3. Капустный лист 4. Друзья 5. Появились синички 6. Капризная кошка 7. Птеньчики</p>	<p>предложениями из текста, рассказывают о подобных случаях из своей жизни. Рассказывают наизусть стихотворение.</p> <p>Читают текст вслух плавно и внятно, выполняют рисунки к рассказу и подписывают их предложениями из текста. Подбирают из иллюстраций предложенных учителем, подходящие к тексту, подписывают их.</p> <p>Пересказывают рассказ по составленной к нему аппликации.</p> <p>Рассказывают стихотворение наизусть.</p> <p>Читают вслух плавно и внятно, подбирают иллюстрации к тексту, объясняют, исходя из контекста новые слова, отвечают на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Читают вслух плавно и внятно, находят и объясняют новые слова, исходя из контекста, читают наизусть стихотворение</p> <p>Читают вслух плавно и</p>	<p>отнесения к известным понятиям, устанавливать аналогии и причинно – следственные связи.</p>			
------------------------	--	--	--	--	--	--

	<p><b>Весна-красна</b>  1. В марте  2. Мамин день  3. Мама  4. Все ярче и ярче светит солнце  5. Скворушка  6. Огород  7. Первые весенние цветы  8. В апреле  9. Братя</p> <p><b>Снова лето</b>  1. Лето  2. Цветы и ягоды  3. Одуванчик  4. Подарки леса</p>	<p>внятно, отбирают иллюстрации к тексту, из предложенных учителем, подписывают их предложениями из текста. Выполняют рисунки по тексту, подбирают к ним предложения. Читают стихотворение наизусть.</p> <p>Читают вслух целыми словами с соблюдением правил орфоэпии. Выясняют значение новых слов, исходя из контекста. Находят в тексте ответы на вопросы, изображают содержание рассказа в рисунках. Находят действующих лиц.</p>				
--	---	---	--	--	--	--