

Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы



Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»

ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»

Согласована.
Протокол заседания МО
от 25.08.2016 № 1

Утверждена
приказом от
25.08.2016
№ 101

«ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ»

Рабочая программа для обучающихся 1 «Д» класса вариант 1.2 на 2016-2017 учебный год

Составитель: Фомина Н.С.
учитель I категории

Екатеринбург 2016

Пояснительная записка к рабочей программе по предмету «Обучение грамоте»

Рабочая программа по предмету «Обучение грамоте» для 1 подготовительного класса разработана в соответствии с :

Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей ОВЗ;

Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования глухих обучающихся (вариант ..) ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо»;

Учебным планом ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для глухих детей (вариант 1.2);

Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 10 июля 2015 г. «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ».

Подготовительный класс- это первоначальный период в обучении языку глухих детей, не получивших дошкольной подготовки. Школьники учатся реагировать на обращенную к ним речь в условиях предметной ситуации, договариваться по содержанию предметных действий, что от них требуют, о чем спрашивают, к чему побуждают.

Общая характеристика учебного предмета.

Из всех направлений работы по обучению речи школьников особое внимание уделяется развитию языковой

способности. В подготовительном классе овладение речевой деятельностью осуществляется при комплексном подходе к речевому развитию, представленном применительно к обучению языку в трех разделах: обучение дактильной речи, устной речи, грамоте. Основу программы по обучению грамоте для подготовительного класса составляют предметы «Обучение устной речи», «Обучение дактильной речи», т.к. полученные на этих предметах знания позволяют ученикам: воспринимать материал для устной речи на слухо-зрительном уровне; выражать устно содержание картинки, проговаривать материал дактильной речи, пользуясь доступным, приближенным произношением; выделять словесное ударение, правильно произносить и закреплять дифференцированное произношение звуков в словах и слогах, правильно и слитно произносить слова, состоящих из усвоенных звуков. Кроме того, материал курса «Обучение грамоте» закрепляется на всех уроках, особенно на ППО. Дети одновременно овладевают фонетикой, лексикой, грамматикой, орфографией языка в условиях пользования речью как средством общения.

В подготовительном классе детей обучают грамоте, т.е. формируют первые умения и навыки чтения и письма. В добукварный период обучения (I полугодие.) от детей требуется умение читать и составлять слова из разрезной азбуки. В I полугодии дети учатся писать, начиная с элементов букв, рисования предметов состоящих из круглой и овальной формы (в альбоме и в тетради в клетку), до написания простейших строчных букв и слов, букв с элементами, выходящими за нижнюю строчку, слогов, простейших слов фраз из них, и заканчивают написанием прописных гласных и согласных букв самостоятельно по картинке, написания простейших слов.

Цель курса «Обучения грамоте» в подготовительном классе: формирование первых умений и навыков чтения и письма у глухих детей в тесной взаимосвязи с развитием речи как средства общения.

Задачи обучения грамоте в подготовительном классе:

- появление первых знаний о речи, её назначении, главных качествах, видах, правилах общения и опыт применения этих
- знаний в речевой практике; первоначальное усвоение языковых понятий;
- формирование фонетических, грамматических, лексических знаний, на которых базируется все дальнейшее речевое развитие;
- формирование механизма плавного слогового чтения;
- становление каллиграфических умений;
- постепенное освоение написания всех букв параллельно с их изучением на уроках развития устной речи и обучения дактильной речи.

Место курса в учебном плане ЦПМСС «Эхо»

На изучение учебного курса «Обучение грамоте» в подготовительном классе отводится 2 часа в неделю проводятся фронтально со всем классом. Курс рассчитан на 66 часа.

Описание ценностных ориентиров содержания.

Личностные ценности.

- Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.
- Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

- Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.
- Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.
- Ценность красоты, гармонии лежит в основе эстетического воспитания через приобщение человека к разным видам искусства. Это ценность совершенства, гармонизации, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему – «красота спасёт мир».

Общественные ценности.

- Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.
- Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.
- Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

- Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.
- Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.
- Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.
- Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Ценность человечества как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Планируемые результаты освоения обучающимися курса «Обучение грамоте»

Личностные результаты	Метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные) результаты	Предметные результаты
<p>Обучающиеся знают:</p> <p>как выражать (не -)понимание речевого или практического действия;</p> <p>как выразить просьбу в целях получения помощи;</p> <p>Обучающиеся умеют:</p> <p>активно воспринимать адресованное им речевое высказывание</p>	<p>Обучающиеся знают:</p> <p>правила поведения в школе, на уроке,</p> <p>Обучающиеся умеют:</p> <p>принимать учебную задачу ;</p> <p>понимать обращения, отвечать на вопросы учителя;</p> <p>воспринимать весь материал разговорной речи слухо-зрительно;</p>	<p>Обучающиеся умеют:</p> <p>читать и понимать знакомые слова и фразы, данные в дактильном и печатном виде;</p> <p>из разрезной азбуки складывать слова и фразы по образцу;</p> <p>выполнять упражнения, подготавливающие к письму:</p> <p>Читать слова и простейшие фразы (имена детей, названия предметов, простейших</p>

<p>контролировать и оценивать учебные действия и их результаты, принимать задания и осваивают социальную роль обучающегося на основе развития мотивов учебной деятельности, самостоятельно отвечать за свои действия, поступки, пользоваться речью как средством общения; использовать полученные знания в практической деятельности; Обучающиеся имеют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками; имеют мотивацию к достижению результата работы; уважительно относятся к иному мнению;</p> <p>Владеют: первоначальными понятиями окружающего мира и явлений жизни.</p>	<p>обращаться (звать, привлекать внимание) к товарищам и взрослым с просьбами, желаниями, приветствиями, поручениями, и реагировать на обращение собеседников; получать результат собственного речевого воздействия на собеседника и реагировать на речь товарища; повторять или корректировать собственное речевое высказывание и проявлять встречную активность для уточнения понимания в целях достижения желаемого результата; овладевают логическими действиями сравнения; анализа, классификации и обобщения. Обучающиеся воспринимают слухозрительно поручения учителя, используют правильно дифференцированные звуки; овладеют основными универсальными учебными действиями (письмом, чтением) по образцу.</p>	<p>поручений и др.), написанные рукописным шрифтом на классной доске. Умеют: писать простейшие элементы букв, читать: слова и фразы по книге; текст в три-четыре предложения и отвечать на вопросы учителя; Писать прописные буквы. Самостоятельно писать слова и простейшие фразы (по картинкам или по демонстрации предметов и действий).</p>
---	--	---

Учебно-методический комплекс курса «Обучение грамоте»

Бессонова, Т. П., Грибова, О. Е. Развитие речи. – Учебник для подгот. кл. шк. для детей с ТНР. – М.; Просвещение, 1994.

Быкова, Л. М., Вишневская Е. Е. Методика развития речи глухих школьников в младших классах. –Учеб. пособие. –

Ленинград, 1979.

Бортникова, Е. Мои первые прописи. (для детей 6-7 лет.): Тетрадь. – Екатеринбург: ООО «Литур-опт», 2012. – 32 с.

Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений I вида (для глухих детей), допущена Министерством образования Российской Федерации. М. : «Просвещение», 2005.

Рау, Ф. Ф., Кац З. Г., Мореева, Н. А. Слезина, Н. Ф.. Букварь. – учебник для подгот. кл. спец. (корр.) ОУ I вида. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 1997.

Рау, Ф.Ф. Методика обучения глухих устной речи. М., Просвещение, 1976.

Технические средства:

- классная доска;
- интерактивная доска;
- FM-система -8
- мобильный класс-6;
- система интерактивного голосования ActiVote;
- принтер Samsung; - сканер HP;
- колонки.

Планируемые результаты освоения обучающимися курса «Обучение грамоте»

Название темы	Кол-во часов	Коррекционная направленность	Планируемые результаты освоения учащимися программы курса			Учебно-методическое обеспечение
			Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	
I полугодие			Учащиеся умеют: читать и понимать знакомые слова и фразы, данные в дактильном и печатном виде; из разрезной азбуки складывать слова и фразы по образцу; выполнять упражнения, подготавливающие к письму: - рисовать карандашом предметы круглой и овальной формы (яблоки, вишни, воздушные шары, часы, очки, листочки и т. п.) в тетрадах в	Обучающиеся знают: правила поведения в школе, на уроке, делают замечания своим товарищам, нарушающим дисциплину. Умеют: воспринимать весь материал разговорной речи слухо-зрительно; обращаться к товарищу учителю просьбой, вопросом; понимают простейшие обращения и в	Обучающиеся знают: как составить речевое высказывание при обращении к учителю, товарищу с поручением, просьбой в целях получения помощи; как выразить (не-) понимание речевого или практического действия; как выразить просьбу; о социальной роли ученика на основе развития мотивов	Рау, Ф. Ф., Кац З. Г., Мореева, Н. А. Слезина, Н. Ф.. Букварь. – учебник для подгот. кл. спец. (корр.) ОУ 1 вида. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 1997. Зыков, С. А., Зыкова Т. А., Кузьмичева, Е. П. Звездочка. – Учеб. пособие. Подготовительный-первый класс. – М.: Просвещение, 1992.
Складывание слов из разрезной азбуки.	3	Формирование УУД (универсальных учебных действий) на всех этапах учебного процесса Формирование умения осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной, устно-дактильной и письменной форме Развитие внимания (устойчивости, переключаемости с одного вида деятельности на другой, объёма и работоспособности) Развитие мышления				
рисование предметов, состоящих их прямых линий	2					
Рисование предметов круглой и овальной формы рисование предметов, состоящих из сочетания прямых и овальных линий (чашка, кружка).	3					
Рисование на бумаге в клетку, состоящих из прямых и округлых линий	1					
Написание элементов букв (прямые палочки с закруглениями сверху и внизу)	1					
Написание букв, слогов , слов (п,а, - папа, м,а - мама)	1					
Написание букв, слогов ,	1					

слов (л, а, м, п, - лампа)		(понятийного, логического, речевого, абстрактного, образного)	линейку и в клетку;	соответствии с ними выполняют задания;	учебной деятельности.	Зикеев, А.
Написание букв, слогов, слов (о, т, л - лото)	1	Развитие памяти (зрительной, слуховой, моторной; быстроты и прочности запоминания)	- рисовать карандашом предметы, состоящие из прямых линий, размером в заданное число клеток (елки, домики, столы, стулья, шкафы, звездочки и др.);	понимают простые вопросы и умеют отвечать на них;	Учащиеся умеют: по возможности воспринимать адресованное им речевое высказывание; контролировать, оценивать свои учебные действия и их результаты при помощи педагога;	Г. Азбука. Ч 1. – для погот. кл. спец. (корр.) ОУ 1 вида, 2-е изд.- М.: Просвещение, 2003.
Написание элементов, выходящих за нижнюю строку	2	Формирование позитивного отношения к письменной и устной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	- рисовать предметы, состоящие из сочетания прямых и овальных линий, размером в заданное число клеток (чашка, кружка, настольная лампа, автомобиль, барабан и др.);	сообщить о выполнении задания; сообщить желании, зании (я хочу... Я не хочу... Я умею. Я не умею. Я забыл);	адресованное им речевое высказывание; контролировать свои учебные действия и их результаты, принимать задания; самостоятельно отвечать за свои действия, поступки.	Бортникова, Е. Мои первые прописи. (для детей 6-7 лет.): Тетрадь. – Екатеринбург: ООО «Литур-опт», 2012. – 32 с.
Написание букв р, у	1	Побуждение к речевой деятельности, умение достаточно полно и логично выразить свои мысли в соответствии с задачами, установление взаимосвязи между	прямых и овальных линий, размером в заданное число клеток (чашка, кружка, настольная лампа, автомобиль, барабан и др.);	умеют правильно произносить 17 основных звуков, предусмотренных программой и звонких звуков б, з, умеют точно произносить слова, состоящие из этих звуков; произносить слова слитно, голосом нормального тембра, силы, высоты, на одном	активно адресованное им речевое высказывание контролировать учебные действия и их результаты, принимать задания; самостоятельно отвечать за свои действия, поступки.	Бессонова, Т. П., Грибова, О. Е. Развитие речи. – Учебник для подгот. кл. шк. для детей с ТНР. – М.: Просвещение, 1994.
II полугодие						
Написание букв с элементами, выходящими за нижнюю строку: д, з, р, у	1					
Написание букв, слогов из букв в, о (вот)	1					
Написание слогов ба, бо, бу, би	1					
Написание слогов ка-га, ко-го, ку-гу, ки-ги	1					
Написание слогов с буквами (б,к,г,а,о,у,и)	1					
Написание слогов с буквой я: мя, тя, дя	1					
Написание фраз: Как тебя зовут? Меня зовут ..	1					
Написание фраз: Как зовут твою маму/папу? Маму/папу зовут ..	1					
Написание букв ш, ж, щ и слогов, слов с этими буквами	1					
Написание прописных согласных К,М, С, Н	1					

Написание слов с прописными согласными К, М, С, Н	1	воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и действием. Формирование способности воспринимать речевой материал на слух и	линий; - складывать слова и фразы, считанные с руки, а также воспринятые слухо-зрительно; - складывать слова и фразы самостоятельно. - Читать слова и фразы, составленные из разрезной азбуки. Читать слова и простейшие фразы (имена детей, названия предметов, простейших поручений и др.), написанные рукописным шрифтом на классной доске. Умеют писать:• простейшие элементы букв (прямые палочки, палочки с закруглением сверху, внизу, сверху и внизу);	выдохе, учитывая словесное ударение; овладевают логическими действиями сравнения; анализа, классификации и обобщения.; Владеют базовыми универсальными учебными действиями- письмом, чтением. Дети умеют правильно сидеть, располагать тетрадь, держать ручку, ориентироваться в пространстве страницы, находить все необходимые элементы строки, выполнять различные движения рукой,	пользоваться речью как средством общения; использовать полученные знания в практической деятельности; Учащиеся имеют - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками; имеют мотивацию к достижению результата работы; уважительно относятся к иному мнению; привычку и любовь к труду, чувство ответственности, настойчивости в преодолении трудностей	Быкова, Л. М., Вишневецкая Е. Е. Методика развития речи глухих школьников в младших классах. –Учеб. пособие. – Ленинград, 1979.
Написание прописных согласных Ш, Щ, В, З; Написание слов с прописными согласными Ш, Щ, В, З	1	слухозрительно, формирование и совершенствования				
Написание прописных согласных Б, Д, Х, Ж	1	навыка чтения с губ.				
Написание слов с прописными согласными Ш, Щ, В, З	1	Максимальное использование сохранных анализаторов ребёнка.				
Написание прописных гласных Ю, Я	1	Овладение навыками чтения и письма. Развитие				
Написание слов с прописными согласными Ю, Я	1	аналитических возможностей учащихся, их				
Написание прописных гласных Ё, Е, Написание слов с прописными согласными Е, Ё	1	глазомера, руки, пространственных представлений.				
Написание прописных Ч, У, Ц, И, Написание слов с прописными согласными Ч, У, Ц, И	1					

			<ul style="list-style-type: none"> • простейшие буквы (п, т, н, и, ш, л, м, а, о, е, с); слова из простейших букв (папа, мама, лото, лампа и т. п.); буквы с элементами, выходящими за нижнюю строчку (р, у, д, з). <p>Умеют читать: слова и фразы по книге; текст в три-четыре предложения и отвечать на вопросы учителя; Писать прописные буквы. Самостоятельно писать слова и простейшие фразы (по картинкам или по демонстрации предметов и действий).</p>	осваивают различные виды соединений.		
--	--	--	--	--------------------------------------	--	--