

Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,
«Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»



ГБОУ СО «ЦМСС «Эхо»

Согласована 25.08.2016 г.
Протокол заседания МО №1

Утверждена 25.08.016 г.
Приказ №101

Ознакомление с окружающим миром

Рабочая программа для обучающихся 1 «Д» класса (вариант 1.2) на 2016-2017 учебный год

Составитель: Коногорова Н.В.,
учитель высшей квалификационной категории

Екатеринбург
2016 г

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Ознакомление с окружающим миром» для 1 дополнительного класса разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей ОВЗ;
3. Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2) ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо»;
4. Учебным планом начального общего образования (НОО) для глухих обучающихся 1 дополнительного класса (вариант 1.2) ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо»;
5. Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида;
6. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 10 июля 2015 г. «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ».

В учебном плане ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо», согласно программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида на изучение курса окружающий мир отводится 33 часа (1 час в неделю).

Уровень и направленность рабочей программы.

Данная программа реализует базовый общеобразовательный уровень и имеет общеобразовательную, коррекционную направленность.

Цели и задачи курса.

Цель: накопление и систематизация представлений детей о предметах и явлениях окружающей жизни, природы, обогащение их нравственного опыта, формирование навыков правильного поведения; воспитание любви к членам семьи, внимательного отношения к окружающим людям, воспитание бережного отношения к вещам, уважения к труду и людям труда, ответственного отношения к природе, любви к родному краю, Родине.

Задачи:

Образовательные:

- Формировать представление детей об общественной жизни через экскурсии, беседы, подготовку к праздникам;
- Познакомить с трудом людей в школе через заучивание профессий и имен, отчеств сотрудников школы;
- Формировать навыки культуры поведения на основе связи непосредственного выполнения режимных моментов и процесса бесед в ходе урока.

Коррекционно - развивающие:

- Формировать представления о живой и неживой природе через наблюдения, экскурсии, практическое знакомство с натуральными объектами, ведение дневников наблюдений за погодой;
- Учить устанавливать взаимосвязи между объектами и явлениями природы, между природной и трудовой деятельностью.

Метапредметные:

- Формировать коммуникативные умения в процессе проведения практических работ и экскурсий;
- Развивать способности наблюдать, делать обобщения через записи и рисунки в дневниках наблюдений за погодой, в тетради и на альбомных листах, оформление фото и настенных газет;
- Развивать слуховое восприятие;
- Активизировать познавательную деятельность учащихся (анализ, синтез, сравнение) через формирование умения описать тот или иной предмет, выделить его существенные признаки с помощью учителя;
- Расширять словарный запас через накопление терминов, слов обозначающих объекты и явления природы.

Воспитательные:

- Воспитание уважительного, внимательного отношения к окружающим людям;
- Воспитание бережного отношения к вещам;
- Воспитание уважения к труду и желание поддерживать порядок и чистоту у себя на рабочем месте (в парте);
- Воспитание ответственного отношения к природе, любви к животным.

На изучение курса ознакомление с окружающим миром в подготовительном классе начальной школы отводится 1 час в неделю, всего 33 часа.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы курса

Печатные пособия	УЧЕБНИКИ: 1. Т.С.Зыкова, М.А.Зыкова «Ознакомление с окружающим миром», подготовительный класс, Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II видов Москва, «Просвещение», 2012
Материально-техническое оборудование	1. Звукоусиливающая аппаратура «Унитон» коллективного пользования 2. Речевой аудиокласс «Форте» (в начальной школе) 3. Мобильный компьютерный класс 4. Система тестирования и опроса ActivInspire с пультами ActivVote 5. Интерактивная доска Smart 6. Документ-камера ICLabCase 7. Компьютер 8. Устройства входа-выхода информации: принтер, сканер, копир 9. Цифровая лаборатория Pasco

Программное обеспечение	1. Электронные мультимедийные учебные пособия по предмету: «Окружающий мир», 1 класс 2. Программное обеспечение LAT 2.0 – RU для интерактивной доски - NotebookSmart 3. Программное обеспечение для системы тестирования и опроса - ActivInspire
Учебное оборудование	1. Учебные настольные игры 2. Дидактические пособия

Учебно-тематическое планирование

Дата	Раздел/тема, содержание	Кол. час	Коррекционная направленность	Планируемые результаты освоения учащимися программы курса			Учебно-методическое обеспечение
				Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	
				Знать, понимать	Общеучебные и предметные умения		
1.	О себе.	7+1					
	1.Имя и фамилия, возраст, день рождения.	1	подбор учебных заданий в зависимости от сложности материала	Знать свои имя и фамилию, возраст, день рождения.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности	Учебные презентации Дидактические игры
	2. Состав семьи. Имя и отчество взрослых членов семьи.	1	работа над произношением на основе наиболее важных терминов	Знать состав и имена членов семьи.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её	Ученик должен использовать полученные знания в повседневной жизни и деятельности.	Учебные презентации Дидактические игры

					осуществления;		
	3. Заботливое отношение к членам семьи, выполнение посильных поручений в семье, совместные игры	1	Применение дифференцированного подхода при изучении темы	Заботливо относиться к членам семьи, выполнять посильные поручения.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных жизненных ситуациях	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие этических чувств и доброжелательности.	Учебные презентации Дидактические игры
	4. Элементарные правила личной гигиены. Уход за кожей и ногтями рук, ног. Уши и уход за ними. Нос, пользование носовым платком. Уход за зубами, как чистить зубы.	2	Максимальное использование сохранных анализаторов ребенка	Знать элементарные правила личной гигиены.	Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки	Учебные презентации
	5. Виды одежды и обуви, головных уборов, их назначение и соответствие времени года. Подбор одежды и обуви по сезону. Уход за одеждой и обувью	2	Работа над произношением на основе тематических терминов	Знать виды одежды и обуви, головных уборов и их назначение. Подбирать одежду и обувь по сезону. Осуществлять уход за обувью и одеждой	Необходимость использования полученных знаний в повседневной жизни и деятельности.	Развитие этических чувств, доброты и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других.	Учебные презентации Дидактические игры
	Обобщающий урок (входная диагностика)	1					
2.	Я и школа.	5					

	<p>1. Здание школы. Групповые комнаты (спальня, столовая, кабинет врача, спортзал), их названия и назначение.</p>	1	<p>Развитие диалогической речи Развитие речевого слуха обучающихся</p>	<p>Знать здание школы снаружи и внутри, помещения. Знать расположение групповых комнат, их названия и назначения.</p>	<p>Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>	<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>	<p>Учебные презентации Дидактические игры Экскурсия по школе</p>
	<p>2. Мебель, игрушки. Бережное пользование ими</p>	1	<p>Работа над произношением на основе тематических терминов</p>	<p>Знать название и назначение мебели. Знать название игрушек.</p>	<p>Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей</p>	<p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат</p>	<p>Учебные презентации Дидактические игры</p>
	<p>3. Мои товарищи. Имена одноклассников, учителя, воспитателя.</p>	1		<p>Использование этих имён в речи.</p>	<p>Умение использования полученных знаний в повседневной жизни и деятельности.</p>		
	<p>4. Режим дня</p>	1	<p>Максимальное использование сохранных анализаторов ребенка</p>	<p>Знать названия учебных вещей, содержать учебные вещи в чистоте и аккуратности.</p>	<p>Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем</p>	<p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной</p>	<p>Учебные презентации Дидактические игры</p>

					мире.	деятельности	
	5. Культура взаимоотношений, вежливые слова. Правила поведения во время занятий, поддержание порядка в классе, выполнение обязанностей дежурного.	1	учить детей анализировать, обобщать свою работу	Вежливо относиться ко взрослым и сверстникам.	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей	Развитие этических чувств, доброжелати и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других.	
3.	Город, в котором я живу.	5					
	1.Название родного города. Жилые помещения города, их различия.	1	Индивидуализацияобучения	Знать название родного города, знать и называть жилые помещения города и их различия.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки,	
	2. Ближайшее окружение школы: двор, сад, улица.	1	Развивать коммуникативнуюфункцию речи	Знать ближайшее окружение школы	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Ученик должениспользоватьполученные знания вповседневной жизни идеятельности.	
	3.Транспорт.	1	учить детей анализировать, обобщать свою работу	Знать виды городского транспорта.	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.	Ученик должениспользоватьполученные знания вповседневной жизни идеятельности.	Учебные презентации Дидактические игры
	4.Правила поведения в транспорте.	1	Развитие коммуникативной функции речи	Знать правилаповедения	Формирование умения планировать,	Ученик должениспользоватьполученные	Учебные презентации

				в транспорте	контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей	знания в повседневной жизни и ideальности.	Дидактические игры
	5. Светофор. Правила поведения на улице. Внимательность и осторожность при переходе улицы	1	Развивать коммуникативную функцию речи Отработка произносительных навыков на основе важных понятий и терминов	Знать сигналы светофора. Знать правила поведения на улице, соблюдать внимательность и осторожность при переходе улицы.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях Формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Ученик должен использовать полученные знания в повседневной жизни и ideальности.	Учебные презентации Дидактические игры
4.	Родная страна.	5					
	1. Наша Родина — Россия. Москва — столица нашей страны. Название крупных городов	1	Учить детей анализировать, обобщать свою работу Формирование УУД на всех этапах урока	Знать понятия: наша Родина, столица нашей страны.	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия, определять эффективные способы достижения результата.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки	Учебные презентации Дидактические игры
	2. Праздники	4	Подбор учебных	Знать названия	Освоение способов	Освоение	

	(Новый год, 8 Марта, День учителя, День Победы)		заданий в зависимости от возможностей неслышащих школьников и сложности учебного материала	праздников. Принимать участие в проведении праздников	решения проблем творческого и поискового характера.	способов решения проблем творческого и поискового характера.	
5.	Родная природа.	9+1					
	1. Времена года.	1	Развитие внимания (устойчивости, переключаемости с одного вида деятельности на другой)	Знать времена года.	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей		Наблюдения в природе Экскурсия в природу
	2. Сезонные изменения в природе. Природа ближайшего окружения	2	Развитие коммуникативной функции речи Формирование эмоционально-волевой сферы	Знать сезонные изменения в природе.	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	Ученик должен использовать полученные знания в повседневной жизни идейности.	
	3. Домашние животные. Уход за ними.	1	Формирование навыка самоконтроля Развитие речевого слуха обучающихся	Знать домашних животных (внешний вид, образ жизни, повадки). Знать правила ухода за ними. Знать меры безопасности при уходе за	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	Ученик должен использовать полученные знания в повседневной жизни идейности.	Учебные презентации Дидактические игры

				домашними животными и общением с ними.			
	4. Птицы ближайшего окружения. Домашние птицы. Подкормка птиц.	2	Накопление активного словаря побуждение к речевой деятельности развитие коммуникативной функции речи	Первоначальные сведения о птицах (внешний вид, образ жизни. Отлет перелетных птиц, прилет и гнездование)	Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение)	Ученик должен использовать полученные знания в повседневной жизни	Наблюдения в природе Экскурсия в природу
	5. Растения (деревья, кустарники, цветы)	1	Накопление активного словаря Накопление словаря Развитие логического, речевого мышления	Знать название нескольких деревьев, комнатных растений. Уметь ухаживать за комнатными растениями. Знать условия содержания растений и животных живого уголка	Освоение доступных способов изучения природы и общества Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей	Использовать полученные знания в повседневной жизни Формирование навыка самоконтроля обучающихся	Наблюдения в природе Экскурсия в природу Учебные презентации Дидактические игры
	6. Комнатные цветы.	1					
	7. Экскурсии по школе, на пришкольный участок, в парк.	1					
	Обобщающий урок (итоговая диагностика)	1					
	По программе	33ч.					