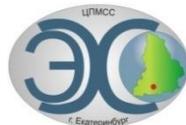


Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области,  
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,  
«Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»



ГБОУ СО «ЦМСС «Эхо»

---

Согласована 25.08.2016 г.  
Протокол заседания МО №1

Утверждена 25.08.016 г.  
Приказ №101

### **Ознакомление с окружающим миром**

Рабочая программа для обучающихся 2 «А» класса (вариант 1.2) на 2016-2017 учебный год

Составитель: Коногорова Н.В.,  
учитель высшей квалификационной категории

Екатеринбург  
2016 г

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Ознакомление с окружающим миром» для 2-а класса разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей ОВЗ;
3. Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования глухих обучающихся (Вариант 1.2) ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо»;
4. Учебным планом начального общего образования (НОО) для глухих обучающихся 1-3 классы (вариант 1.2) ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо».
5. Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида;
6. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 10 июля 2015 г. «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ».

В учебном плане ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо», согласно программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида на изучение курса окружающий мир отводится 34 часа (1 час в неделю).

Цель изучения учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе - формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта, опыта общения с людьми, обществом и природой.

Предмет «Окружающий мир» помогает ребенку в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, готовит поколение нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство родной страны и планеты Земля.

Значение учебного предмета «Окружающий мир» состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, на многообразном материале природы и культуры родного края.

Существенная особенность учебного предмета состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» вместе с предметом «Предметно-практическое обучение» создает чувственную основу для успешного усвоения знаний по другим предметам: развитие речи, чтение, математика, постепенно приучая детей к эмоционально-оценочному и к рационально-научному постижению окружающего мира.

Учебный предмет «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета, благодаря интеграции естественно - научных и социально-гуманитарных знаний, могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное

единство российского общества, как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создает прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

### **Предметные требования к результатам обучения.**

#### **Учащиеся знают/понимают:**

- свои имя и фамилию, одноклассников, состав семьи, имена и отчества учителя, воспитателя, членов семьи;
- названия предметов и объектов ближнего окружения (дома, школьных помещений), правила дорожного движения (сигналы светофора);
- элементарные правила здорового образа жизни, личной гигиены;
- правила поведения дома, в школе, общественных местах, на улице;
- несколько (до 3-5) распространенных в местности названий растений (деревья, кустарники, травянистые растения), животных (птицы, звери), домашних животных.
- название своей страны, столицы;
- основные правила здорового образа жизни и безопасного поведения в различных общественных местах и в опасных природных ситуациях;

#### **умеют:**

- называть членов своей семьи, имена и отчества членов семьи, учителя, воспитателя;
- соблюдать правила культурного поведения (в школе, на транспорте, в группе, в семье и др.);
- использовать слова речевого этикета (благодарность, извинения), выражать приветствие, просьбу, желания;
- исполнять обязанности дежурного, члена семьи, следить за внешним видом, правильно пользоваться учебными принадлежностями;
- соблюдать правила личной гигиены и здорового образа жизни, следить за правильной осанкой;
- соблюдать правила первоначальной экологической культуры;
- устанавливать причинно - следственные связи между явлениями природы, овладевать приемами самоконтроля;
- различать времена года;
- сообщать учителю, товарищу об интересных явлениях природы, о погоде, о своих домашних животных, интересных событиях, о своих впечатлениях, эмоциях, относящихся к разным событиям в общественной жизни;
- работать индивидуально и в малых группах, выполняя роли руководителя, исполнителя, контролера;
- уметь рассказывать о результатах наблюдения, экскурсиях, используя записи и заготовки;
- задавать вопросы познавательного характера, отвечать на вопросы;
- вести " Календарь погоды", участвовать в диалоге на основе слухозрительного восприятия речи;
- оперировать признаками времен года, животных, растений при характеристике объектов, предметов и явлений;
- выделять существенные признаки при характеристике объектов живой и неживой природы;
- владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения; уметь определять знакомое понятие через родовые и видовые отличия;
- владеть навыками первоначальной экологической культуры;
- владеть навыками правильного поведения в общественных местах и при различных кризисных (природных) ситуациях;
- выражать отношение к увиденному, происходящим событиям, осуществлять рефлексию своей деятельности.

### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы курса

<p><b>Печатные пособия</b></p>	<p><b>УЧЕБНИКИ:</b> Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова. Ознакомление с окружающим миром 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II видов. Москва «Просвещение» 2008</p> <p><b>ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:</b> 1. Кузьмичева Е.П. Методика развития слухового восприятия глухих учащихся. М., «Просвещение», 1992 г. 2. Рау Ф.Ф. Методика обучения глухих устной речи. М., «Просвещение», 1976г. 3. Назарова Л.П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха. Москва, «Владос», 2001г. 4. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. «Мозаика-Синтез», Москва, 2006 год.</p>
<p><b>Материально-техническое оборудование</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Звукоусиливающая аппаратура «Унитон» коллективного пользования</li> <li>2. Речевой аудиокласс «Форте» (в начальной школе)</li> <li>3. Мобильный компьютерный класс ICLabCase</li> <li>4. Система тестирования и опроса ActivInspire с пультами ActivVote</li> <li>5. Интерактивная доска Smart</li> <li>6. Документ-камера ICLabCase</li> <li>7. Компьютер</li> <li>8. Устройства входа-выхода информации: принтер, сканер, копир</li> <li>9. Цифровая лаборатория Pasco</li> </ol>
<p><b>Программное обеспечение</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Электронные мультимедийные учебные пособия по предмету «Окружающий мир», «ОБЖ»</li> <li>2. Программное обеспечение LAT 2.0 – RU для интерактивной доски - NotebookSmart</li> <li>3. Программное обеспечение для системы тестирования и опроса – ActivInspire</li> </ol>
<p><b>Учебное оборудование</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Глобус</li> <li>2. Теллурий</li> <li>3. Учебные настольные игры</li> <li>4. Коллекции полезных ископаемых</li> </ol>

### Учебно-тематическое планирование

Дата	Раздел/тема, содержание		Коррекционная направленность	Планируемые результаты освоения учащимися программы курса			Учебно-методическое обеспечение
				Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	
				(знать, понимать)	Общеучебные и предметные умения		
	<b>I. О себе.</b>	<b>8</b>	подбор учебных заданий в зависимости от сложности материала	1) Учить адрес дома, в котором живет ученик. 2) Познакомить с оборудованием дома (лифт, мусоропровод), правилами безопасной езды в лифте. 3) Учить соблюдению чистоты и порядка в своем доме. 4) Учить соблюдению гигиены питания (мыть руки перед едой, мыть фрукты и овощи, не подбирать с пола, не гладить собак и кошек во время еды). 5) Формировать понятие мебель, познакомить с ее применением в быту. 6) Формировать понятие посуда,	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.  Овладение базовыми предметными и межпредметными и понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.  Освоение основ экологической грамотности,	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир  Умение использования полученных знаний в повседневной жизни и деятельности  Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.  Умение использования полученных знаний в повседневной	Учебные презентации  Дидактические игры  Дидактические пособия         Дидактические
	1) Адрес дома.	1					
	2) Оборудование дома.	1	работа над произношением на основе наиболее важных терминов				
	3) Чистота и порядок в доме.	1					
	4) Гигиена питания.	1	применение дифференциров. подхода при изучении темы				
	5) Мебель, посуда.	1	развитие речевого слуха обучающихся				
	6) Условия безопасного поведения дома.	1	развитие коммуникативной функции речи индивидуализация				

	<p>7) Бытовые электроприборы, газовая плита, водопровод.</p> <p>8) Труд и отдых в семье. Семейные праздники.</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>обучения</p> <p>работа над произношением на основе тематических терминов</p> <p>развитие речевого слуха обучающихся</p> <p>учить детей анализировать, обобщать свою работу</p> <p>развитие диалогической речи</p> <p>максимальное использование сохранных анализаторов ребенка</p>	<p>познакомить с ее применением в быту.</p> <p>7) Учить условиям безопасного поведения дома (уходя, выключать свет, воду, утюг, плиту, телевизор; закрывать дверь, не оставлять ключ в двери).</p> <p>8) Формировать понятие бытовые электроприборы, газовая плита, водопровод; учить правилам пользования ими; правилам их безопасной эксплуатации.</p> <p>9) Познакомить с трудом и отдыхом в семье, учить посильному участию в семейных делах.</p> <p>10) Формировать понятие и представление о семейных праздниках.</p>	<p>элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.</p> <p>Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.</p>	<p>жизни и деятельности</p> <p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p> <p>Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств</p>	<p>пособия</p> <p>Учебные презентации</p> <p>Дидактические игры</p>
<p><b>II. Родная природа.</b></p> <p>1) Погода осенью.</p>	<p><b>4</b></p> <p>1</p>	<p>развитие речевого слуха обучающихся</p>	<p>1) Познакомить с изменениями погоды осенью (солнце, небо, состояние воздуха, осадки);</p>	<p>Осознание целостности окружающего</p>	<p>Овладение начальными навыками адаптации в динамично</p>	<p>Дидактические пособия</p>	

	<p>2) Растения осенью.</p> <p>3) Труд людей осенью.</p> <p>4) Забота об охране здоровья.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>развитие диалогической речи</p> <p>работа над произношением на основе тематических терминов</p> <p>индивидуализация обучения</p>	<p>формировать понятия солнечные и пасмурные дни, похолодание и потепление.</p> <p>2) Формировать понятия об осенних изменениях в жизни растений (листопад), в их внешнем виде, об увядании растений.</p> <p>3) Познакомить с трудом людей осенью (в садах, на огородах).</p> <p>4) Учить заботиться о своем здоровье, выбирать одежду по сезону (осень); познакомить с признаками болезни: температура, боль (головная, в горле, насморк).</p>	<p>мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.</p>	<p>изменяющемся и развивающемся мире. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы</p> <p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни</p>	<p>Учебные презентации</p> <p>Дидактические игры</p>
	<p><b>Ш. Я и школа.</b></p> <p>1) Режим дня.</p> <p>2) Расписание уроков</p> <p>3) Время</p> <p>4) Гигиена.</p>	<p><b>6</b></p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>развитие коммуникативной функции речи</p> <p>учить детей анализировать, обобщать свою работу</p> <p>индивидуализация</p>	<p>1) Формировать представление о режиме дня, познакомить с трудом детей по самообслуживанию, видами отдыха в режиме дня.</p> <p>2) Познакомить с расписанием уроков.</p> <p>3) Учить практически определять время по часам.</p> <p>4) Познакомить с</p>	<p>Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного</p>	<p>Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире</p> <p>Умение использования полученных знаний в повседневной</p>	<p>Учебные презентации</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Дидактические пособия</p>

	<p>5) Учебные вещи</p> <p>б) Здание школы</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>обучения</p> <p>отработка произносительных навыков на основе важных понятий и терминов</p> <p>учить детей анализировать, обобщать свою работу</p>	<p>гигиеной зрения, слуха, сна, приема пищи; учить соблюдать гигиену помещения (проветривать помещение, соблюдать чистоту и порядок в учебном и игровом уголках, в групповых комнатах).</p> <p>5) Познакомить с учебными вещами для уроков математики, чтения, рисования, ППО, ОсОМ.; учить бережно относиться к учебным книгам, школьному имуществу, личным вещам и вещам товарищей.</p> <p>б) Учить бережному отношению к зданию школы, игровым и спортивным площадкам; вовлекать детей в общественно полезные дела школы; учить адрес школы</p>	<p>поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.</p> <p>Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни</p>	<p>жизни и деятельности</p> <p>Формирование навыков самоконтроля обучающихся</p> <p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки</p>	<p>Учебные презентации</p> <p>Дидактические игры</p>
	<p><b>IV. Родная природа</b></p> <p>1) Погода осенью.</p>	<p><b>3</b></p> <p>1</p>	<p>развитие коммуникативной функции речи</p>	<p>1) Познакомить с изменениями погоды осенью (заморозки, выпадение снега, замерзание водоемов).</p>	<p>Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории,</p>	<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его</p>	<p>Учебные презентации</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Дидактические</p>

	<p>2) Комнатные растения.</p> <p>3) Животные.</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>индивидуализация обучения</p> <p>подбор учебных заданий в зависимости от сложности материала</p>	<p>2) Формировать понятие комнатные растения, учить ухаживать за ними (полив, опрыскивание, рыхление, срезка засохших листьев, пересадка).</p> <p>3) Учить названия наиболее известных домашних и диких животных, их отличительные признаки, жилища животных; познакомить с подготовкой животных к зиме.</p>	<p>культуре, природе нашей страны, её современной жизни</p> <p>Освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы</p>	<p>органичном единстве и разнообразии природы</p>	<p>пособия</p>
	<p><b>V. Город, в котором я живу.</b></p> <p>1) Город, в котором я живу.</p> <p>2) Правила поведения на улице.</p>	<p>7</p> <p>2</p> <p>1</p>	<p>подбор учебных заданий в зависимости от сложности материала</p> <p>применение дифференцированного подхода при изучении тем</p>	<p>1) Познакомить с: главной улицей (площадью) города, главными предприятиями в городе, их продукцией, культурно-просветительными учреждениями города, основными достопримечательными местами города.</p> <p>2) Учить дорожные знаки «Пешеходный переход», «пешеходное движение»</p>	<p>Освоение основ социальной грамотности, элементарных правил нравственного поведения в обществе, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде (городской)</p> <p>Формирование умения планировать, контролировать и оценивать</p>	<p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки</p> <p>Умение использования полученных знаний в повседневной жизни и деятельности</p> <p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на</p>	<p>Учебные презентации</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Дидактические пособия</p> <p>Учебные презентации</p> <p>Дидактические игры</p>

	<p>3) Транспорт.</p> <p>4) Средства связи.</p> <p>5) Труд людей в городе, на селе.</p> <p>6) Строительство в городе.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>развитие коммуникативной функции речи</p> <p>индивидуализация обучения</p> <p>развитие речевого слуха обучающихся</p> <p>развитие диалогической речи</p> <p>подбор учебных заданий в зависимости от сложности</p>	<p>запрещено», «Подземный переход»; правила перехода дороги. Учитывать правильное поведение на улице, что делать, если потерялся в городе.</p> <p>3) Познакомить с транспортом города, правилами поведения в транспорте. Учитывать правильно обходить транспорт; познакомить с транспортом, связывающим город и село (автобус, железная дорога, самолет, теплоход).</p> <p>4) Познакомить со средствами связи: телефон, телеграф, почта, факс.</p> <p>5) Познакомить с трудом людей, живущих в городе, селе (учитель, врач, рабочий, водитель, доярка, комбайнер).</p> <p>6) Познакомить со</p>	<p>учебные действия, определять наиболее эффективные способы достижения результата</p> <p>Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.)</p> <p>Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера</p>	<p>мир в его органичном единстве и разнообразии</p> <p>Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p> <p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из</p>	<p>Учебные презентации</p> <p>Дидактические игры</p>
--	--	-------------------------------------	--	---	---	---	--

			ти материала	строительством в городе, учить тому, что игры на стройке опасны.		спорных ситуаций	
	<b>VI. Родная страна</b> 1)Наша Родина. 2) Родной город (село). 3) Старинные города России. 4) Знаменательные даты и праздники нашей Родины. 5) Природа нашей Родины.	<b>5</b> 1 1 1 1 1	развитие диалогической речи учащихся  развитие мышления (речевого, логического) развитие памяти ( зрительной, слуховой )  развивать коммуникативную функцию речи учить детей анализировать, обобщать свою работу  использование ИКТ и звукоусиливающей аппаратуры коллективного и индивидуального пользования	1) Знать понятия родной горд (село), знать название родного города (села). 2) Иметь представление о старинных городах нашей Родины (Москва, Суздаль, Великий Новгород). 3) Иметь понятие о знаменательных датах и праздниках нашей Родины (День Победы, День Защитников Отечества и др.) 4) Знать особенности природы России в разное время года, наиболее распространенные растения и животных.	Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, природные богатства	Учебные презентации  Дидактические игры
	<b>VII. Родная природа.</b> 1) Погода весной. Растения весной.	<b>3</b> 1	подбор учебных заданий в зависимости от сложности материала	1) Знать особенности погоды весной (солнце, небо, состояние воздуха, осадки). Иметь понятия об оттепели, таянии снега, ледоходе, оттаивание почвы.	Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение,	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и	Наблюдения в природе  Экскурсии в природу

	<p>2) Труд людей весной.</p> <p>3) Охрана здоровья.</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>накопление активного словаря</p> <p>учить детей</p> <p>анализировать,</p> <p>обобщать свою работу</p>	<p>2) Иметь представление об изменениях в жизни растений весной: внешний вид, цветение, рост растений.</p> <p>3) Иметь представление о труде людей в городе и на селе весной (уборка улиц, посадка растений и т.д.).</p> <p>4) Уметь заботиться о своем здоровье; уметь защитить себя от солнца, правильно</p>	<p>запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).</p>	<p>развивающемся мире</p> <p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы</p>	<p>Учебные презентации</p> <p>Дидактические игры</p>
	<b>По программе</b>	<b>34 ч</b>					