

Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы



Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»  
ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»

---

Согласована.  
Протокол заседания МО  
от 25.08.2016 № 1

Утверждена  
приказом  
от  
25.08.2016  
№ 101

**"Русский язык"**  
**(обучение устной речи)**

**Рабочая программа для обучающихся 1 «Д» класса вариант 1.2 на 2016-2017 учебный год**

Составитель: Фомина Н.С.  
учитель I категории

Екатеринбург 2016

## **Пояснительная записка к курсу «Русский язык»**

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 1 подготовительного класса разработана в соответствии с :

Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей ОВЗ;

Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования глухих обучающихся (вариант ..) ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо»;

Учебным планом ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для глухих детей (вариант 1.2);

Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 10 июля 2015 г. «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ».

### ***Общая характеристика учебного предмета.***

Основу программы по русскому языку для подготовительного класса составляет предмет «Обучение устной речи», который в свою очередь базируется на предметах «Обучение грамоте» и «Обучение дактильной речи», т.к полученные на этих предметах знания позволяют обучающимся: воспринимать материал для устной речи на слухо-зрительном уровне; выражать устно содержание картинки, проговаривать материал дактильной речи, пользуясь доступным, приближенным произношением; выделять словесное ударение, правильно произносить и закреплять дифференцированное произношение

звуков в словах и слогах, правильно и слитно произносить слова, состоящих из усвоенных звуков. Данный предмет тесно взаимосвязан с индивидуальной работой учителя дефектолога по слуховой работе.

В «Программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида» на изучение курса «Обучение устной речи» отводится 132 часа. Подготовительный класс- это первоначальный период в обучении языку глухих детей, не получивших дошкольной подготовки. Школьники учатся реагировать на обращенную к ним речь в условиях предметной ситуации, договариваться по содержанию предметных действий, что от них требуют, о чем спрашивают, к чему побуждают.

Из всех направлений работы по обучению речи школьников особое внимание уделяется развитию языковой способности.

В подготовительном классе овладение речевой деятельностью осуществляется при комплексном подходе к речевому развитию, представленном применительно к обучению языку в трех разделах: обучение дактильной речи, устной речи, грамоте. Кроме того, речевое развитие осуществляется на всех уроках, особенно на ППО.

При формировании речевой деятельности акцент делается на воспитание потребности общения словесными средствами. Овладение речевым материалом, необходимым для общения и обучения, способом его употребления составляет основу обучения языку. В процессе использования разных типов фраз обучающиеся накапливают опыт применения грамматических норм употребления слов, овладевают разными речевыми умениями. Овладевая языком как средством общения, дети практически путем знакомятся с его системой.

Исходной формой речи для формирования общения является дактильная, а также вспомогательным средством для восприятия устной речи являются печатные карточки со словами и фразами. На первоначальном этапе осуществляется параллельное обучение дактильной и устной формам речи. Для этого материал дается на слухо-зрительной основе.

Обучение глухих детей языку в условиях коммуникативной системы — это реализация деятельностного подхода через обучение речи разных видов: говорения (разговорной и монологической речи), письма, чтения, слушания (в доступных пределах). Овладение каждым видом речевой деятельности требует формирования у детей потребности в речи, обеспечения мотивированности самого высказывания в каждом конкретном случае, обучения планированию высказывания, отбору средств и способов его осуществления. Дети одновременно овладевают фонетикой, лексикой, грамматикой, орфографией языка в условиях пользования речью как средством общения.

**Цели** изучения учебного курса:

1) познавательная (ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся):

2) социокультурная (формирование коммуникативной компетенции учащихся, развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного письма как показателя общей культуры человека. Воспитание речевого поведения).

**Основная задача** обучения русскому языку в подготовительном классе- формирование у детей диалогической речи, первоначальных ее навыков.

### **Место курса в учебном плане ЦПМСС «Эхо»**

На изучение учебного курса «Русский язык» (обучение устной речи) в подготовительном классе отводится 4 часа в неделю. Курс рассчитан на 132 часа. Занятия проводятся фронтально со всем классом 4 раза в неделю. Занятия тесно связаны с другими предметами учебного плана: обучением дактильной речи, обучением грамоте, ППО.

### ***Описание ценностных ориентиров содержания.***

#### ***Личностные ценности.***

- Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.
- Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

- Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.
- Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.
- Ценность красоты, гармонии лежит в основе эстетического воспитания через приобщение человека к разным видам искусства. Это ценность совершенства, гармонизации, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему – «красота спасёт мир».

#### *Общественные ценности.*

- Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.
- Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.
- Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.
- Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественного ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

- Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.
- Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.
- Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Ценность человечества как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

## **Планируемые результаты освоения обучающимися курса «Русский язык»**

Личностные результаты	Метапредметные(познавательные, регулятивные, коммуникативные) результаты	Предметные результаты
<p>Обучающиеся <b>знают:</b> как выражать (не -)понимание речевого или практического действия;</p> <p>выражать просьбу в целях получения помощи;</p> <p><b>Обучающиеся умеют:</b></p> <p>активно воспринимать адресованное им речевое высказывание контролировать и оценивать учебные действия и их результаты,</p> <p>принимать задания и осваивают социальную роль обучающегося на основе развития мотивов учебной деятельности,</p> <p>самостоятельно отвечать за свои действия, поступки.</p> <p><b>Владеют:</b></p> <p>речью как средством общения (на доступном уровне); первоначальными этическими представлениями, понятиями о добре и зле.</p>	<p>Обучающиеся <b>знают:</b> правила поведения в школе, на уроке, <b>Обучающиеся умеют:</b> воспринимать весь материал разговорной речи слухо-зрительно;</p> <p>обращаться (звать, привлекать внимание) к товарищам и взрослым с просьбами, желаниями, приветствиями, поручениями, и реагировать на обращение собеседников;</p> <p>получать результат собственного речевого воздействия на собеседника и реагировать на речь товарища; повторять или корректировать собственное речевое высказывание и проявлять встречную активность для уточнения понимания в целях достижения желаемого результата;</p> <p>овладевают логическими действиями сравнения; анализа, классификации и обобщения.</p> <p>Обучающиеся воспринимают слухо-зрительно поручения учителя, используют правильно дифференцированные звуки.</p>	<p>Обучающиеся <b>знают:</b> главные понятия курса русского языка</p> <p>(фонетические, лексические, грамматические), овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, грамматических);</p> <p>приближенное произношение слов, включающих еще не усвоенные звуки, используя основные звуки в качестве заместителей; слитно на одном выдохе произносить короткую фразу.</p> <p><b>Обучающиеся умеют:</b> Слухо-зрительно воспринимать и выполнять поручения учителя, воспринимать материал предназначенный для устной речи; устно называть предметы, действия, качества предметов; выражать устно в форме простого предложения содержание картинки, описывать демонстрируемое действие; сообщать о деятельности по заданию учителя или по собственной инициативе; позитивно относиться к правильной речи; употреблять в соответствии с задачей высказывания простые фразы; правильно произносить в словах основные звуки, произносить слова слитно, голосом нормальной высоты, тембра, тона; отраженно, подражая учителю, выделяют словесное</p>

		ударение; понимать обращенную речь.
--	--	--

**Учебно-методический комплект курса «Русский язык» для 0 класса (подготовительного)**

<b>Пособия для учащихся, учебник</b>	<b>Дополнительная литература</b>
1. Агаркова, Н. Г. Пропись 1,2,3. – М. : Просвещение, 1994. 2. Рау, Ф .Ф., Кац, З. Г. и др. Букварь. Подготовительный класс. – М. : Просвещение, 1997. 3. Торецкая, В. Т., Федотова, Н. А. Пропись к «Русской азбуке». – М. : Просвещение, 2001.	1. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений I вида (для глухих детей), допущенная Министерством образования Российской Федерации. – М.: «Просвещение», 2005.

**Технические средства:**

- классная доска;
- интерактивная доска;
- FM-система -8
- мобильный класс-6;
- система интерактивного голосования ActiVote;
- принтер Samsung; - сканер HP;
- колонки.

<b>Учебно-тематическое</b>	<b>Кол-во</b>	<b>Коррекционная</b>	<b>Планируемые результаты освоения учащимися программы курса</b>	<b>Учебно-методическое</b>
----------------------------	---------------	----------------------	--	----------------------------



Звуки и буквы Е, Я (в положении после согласного)	2	(визуального, понятийного, логического, речевого, абстрактного, образного)	правильно произносить в словах основные звуки <b>а, о, у, э, п, т, к, ф, с, ш, х, в, м, н, л, р</b> и звукосочетания: <b>йа, йо, йу, йэ.</b>	понимают причины успеха/неуспеха учебной деятельности. овладевают логическими действиями сравнения; анализа, классификации и обобщения. <b>Умеют :</b> строить простую фразу по образцу, определять количество слов в ней; выразить устно в форме простой фразы содержание картинки, описывать демонстрируемое действие; реагировать на речь товарища выполнением действия или ответным высказыванием; повторять, корректировать	учебные действия и их результаты при помощи педагога; принимать задания. активно воспринимать адресованное им речевое высказывание контролировать учебные действия и их результаты, принимать задания; самостоятельно отвечать за свои действия, поступки. пользоваться речью как средством общения; использовать полученные знания в практической деятельности; <b>Учащиеся имеют навыки</b> сотрудничества со взрослыми и сверстниками; имеют мотивацию к достижению результата работы;
Звуки и буквы И, Й	4				
Звуки и буквы Н, К	4				
Звуки и буквы Б, А	4				
Звук и буква Э	4				
Звук [и], буква Ы	2				
Звук и буква [ш]	4				
<b>II полугодие</b>	<b>36</b>				

				собственное речевое высказывание;	уважительно относятся к иному мнению; привычку и любовь к труду, чувство ответственности, настойчивости в преодолении трудностей.	
Звук [у] и буква Ю в положении после согласного	2	Развитие памяти (зрительной, слуховой, моторной; быстроты и прочности запоминания) Формирование позитивного отношения к правильной письменной и устной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека Побуждение к речевой деятельности, умение достаточно полно и логично выражать свои мысли в соответствии с задачами, установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и действием.				
Звук и буква З	4					
Звук [ж] и буква Ж	4					
Звук [р] и буква Р	4					
Звук [г] и буква Г	2					
Звук [в] и буква В	2					
Звук [йа] после разделительных ь и ь знаков	2					
Звук [йо] после разделительных ь и ь знаков	2					

Звук [йу] после разделительных ъ и ь знаков	2	Формирование способности воспринимать речевой материал на слух и слухозрительно, формирование и совершенствования навыка чтения с губ. Максимальное использование сохранных анализаторов ребёнка.				
Звук [йэ ] после разделительных ъ и ь знаков	2					
Звук [ш] и буква Щ	4					
Звук [х] и буква Х	2					
Звук [с] и буква с	4					
Обращение к учителю с приветствием	1					
Обращение к учителю с просьбой	1					
Повторение. Обращение к учителю с приветствием.	2					
Повторение. Обращение к учителю с просьбой.	2					
Выполнение поручений.	3					
Работа над вопросами	3					
Составление рассказа по картинке «Весна»	4					

Закрепление 2 пройденного материала						
--	--	--	--	--	--	--