

Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы



Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»
ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»

Согласована.
Протокол заседания МО
от 25.08.2016 № 1

Утверждена
приказом от
25.08.2016
№ 101

Формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи
Рабочая программа для обучающихся 1А класса (вар 1.2) на 2016-2017 учебный год

Составитель: Ладейщикова Д.Б.

Екатеринбург 2016г.

Пояснительная записка

Программа разработана с учетом ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, адаптированной образовательной программы НОО. Начально общего образования специальных (коррекционных) образовательных учреждений и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для глухих детей. В учебном плане начального общего образования для глухих, обучающихся на обучение курсу формированию речевого слуха и произносительной стороны речи отводиться 99 часов в год на каждого ученика (3 часа в неделю).

В разделах «Формирование речевого слуха» и «Формирование произносительной стороны речи» изменений не произведено, программа изучается в полном объеме.

Формирование у глухих детей речевого слуха, слухозрительного восприятия речи, ее произносительной стороны (при использовании необходимых средств электроакустической коррекции) является одним из приоритетных направлений образовательно – коррекционной работы, способствующим развитию устной речи, речевого поведения, навыков устной коммуникации. Это имеет важное значение для достижения выпускниками начальной школы планируемых результатов овладения предметными, социальными и коммуникативными компетенциями, активизации их общения со слышащими людьми, что необходимо для более полноценного личностного развития, адаптации и интеграции в обществе.

В рабочую программу включена работа над звуками речи, голосом, речевым дыханием, словесным и логическим ударением, интонацией. Проведение этой работы предполагает улучшение общей внятности речи, её эмоциональной окраски и выразительности, повышая уровень социализации не слышащего ученика.

Работа с учащимися проводится индивидуально.

Предлагаемый курс направлен на решение следующих задач:

Образовательные:

- формирование и уточнение словаря через анализ его звука – буквенного состава, объяснение значений слов;
- формирование умений сочетать слова для выражения смысловых отношений в языке (пространственных, временных, объектных) в процессе специально организованной деятельности (поручений, инструкций);
- формирование и закрепление навыков построения предложений с соблюдением лексической грамматической и композиционной правильности в процессе использования сначала побудительных форм глаголов, а затем повествовательных форм этих же глаголов, через использование схем и вопросов;
- формирование и совершенствование навыков связной речи через речевые упражнения в виде устных высказываний и составлений предложений по картинке, по личным впечатлениям, на основе личного опыта, наблюдений;

Коррекционно-развивающие:

- совершенствование произносительной стороны устной речи: уточнение звукового состава слов, правильная постановка ударения, интонирование речи;
- формировать умение работать с книгой (учебником);
- развитие слухового восприятия через восприятие на слух знакомого речевого материала по темам;
- формирование умений организовывать своё рабочее место под руководством учителя.

Воспитательные:

- формирование умения положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- воспитание организованности во время учебного занятия, воспитание умения организовывать свои действия;
- воспитание умения выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома на улице, в общественных местах;

- воспитание речевой культуры поведения в процессе ведения диалогов; создание условий для овладения детьми различными формами взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- формирование умения адекватно воспринимать оценку учителя.

Курс предусматривает изучение следующих разделов: «Обогащение словаря», «Развитие связной речи».

Все стороны речевой деятельности формируются в единстве и тесной взаимосвязи и совершенствования двух форм речи – устной и письменной.

Общая характеристика учебного предмета.

Уроки развития речи тесно связаны с другими разделами работы над языком. Они подготавливают определённый лексический материал для формирования грамматического строя речи, знакомят учащихся со значением словосочетаний, грамматическая структура, которых потом будет усваиваться ими практически. На уроках развития речи обучающиеся в устной и письменной форме закрепляют, уточняют те новые построения предложений, которые они приобрели, практически овладевая грамматическим строем языка.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Развитие речи».

Ведущее место предмета «Развитие речи» занимает работа по формированию и развитию умений и навыков общения. На уроках развития речи у обучающихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, понимание, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека.

Тематический план данной программы носит примерный характер, предполагает вариативность в зависимости от особенностей класса, что отражается в календарно-тематических планах.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников класса и педагога, как поступить.
- доводить начатое дело до конца.
- понимать необходимость соблюдения правил гигиены письма.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные:

Обучающиеся получают возможность научиться:

- адекватно воспринимать оценку своей деятельности данную учителем и детьми класса.
- принимать и осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя
- контролировать свои действия и действия товарищей при решении познавательной задачи
- организовывать свои действия на этапе перехода от игровой деятельности к учебной;

Познавательные:

Обучающиеся научатся:

- пользоваться вспомогательными материалами и образцом;

выполнять действия по инструкции и заданному известному алгоритму;

Коммуникативные:

Обучающиеся получают возможность научиться:

- ориентироваться на товарища по общению;
- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);

- понимать и употреблять речевой материал, выражающий приветствие, просьбу, благодарность, извинение;
- слушать собеседника, договариваться при работе в паре, группе.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающиеся научатся:

- понимать и употреблять речевой материал, используемый для организации учебного процесса;
- называть предметы и соотносить их с картинкой или натуральным объектом;
- употреблять в описательно – повествовательной речи слова, обозначающие предметы, действия, местоположение, направление, временные отношения, качество предметов;
- понимать и выполнять поручения с указанием действия и предмета;
- давать краткие и полные ответы на вопросы;
- составлять вопросы устно и письменно;
- составлять и записывать предложения (по вопросам) по сюжетной картинке.

•

Обучающиеся получают возможность научиться:

- практически овладеть родовыми признаками существительных;
- составлять простые нераспространенные и распространенные предложения, предложения с отрицанием, предложения с обращением;
- понимать, что язык основное средство человеческого общения;

•

Развитие жизненной компетенции:

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения.
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
- Овладение навыками коммуникации.
- Дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации.
- Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.
- Применение на практике своего жизненного опыта.

Содержание учебного предмета «Развитие речи».

Обогащение словаря. Слова, выражающие поручения, приказания. Слова, обозначающие предметы, действия, местоположение, направление, временные отношения, качество предметов и действий окружающего мира. Многозначные и обобщающие слова.

Развитие связной речи. Понимание и употребление в речи побудительных предложений, организующий учебный процесс; повествовательных нераспространённых и распространённых предложений, предложений с отрицанием, предложений с обращением. Распространение предложений за счёт уточнения места, времени и обстоятельства действия, признаков предметов и др. Краткие и полные ответы на вопросы. Составление вопросов устно и письменно.

Диалоги в форме вопросов и ответов с использованием тематического словаря.

Составление и запись предложений по картинкам с помощью вопросов по сюжетной картинке.

Речевой этикет. Предложения, выражающие приветствие, благодарность, извинение, просьбу.

Учебный комплекс для учащихся.

1. Ф.Ф. Рау, Н.Ф. Слезина Произношение: учебник для первого класса школы глухих. М.: «Просвещение», 1985

Методический комплекс для учителей-дефектологов.

1. Кузьмичева Е.П. «Методика развития слухового восприятия глухих учащихся», М., «Просвещение», 1991г.
2. Кузьмичева Е. П. «Развитие слухового восприятия глухих учащихся», М., «Просвещение», 1992 г.
3. Рау Ф. ф. Методика обучения глухих устной речи. М: «Просвещение», 1976 г.

По лу го ди е	Дата	Раздел/ тема, содержание		Планируемые результаты освоения учащимися программы курса			Учебно-методическое обеспечение
		Развитие слухового восприятия	Формирование произношения	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	
I		<p>Развитие стойкой условной двигательной реакции при восприятии на слух речевых стимулов.</p> <p>Различение и опознавание слухозрительно и на слух слов при выборе из двух (типа, мяч – бумага; ручка – тетрадь); трех (типа, дом - ручка – карандаш; бумага – книга – тетрадь); четырех (типа, ручка - тетрадь – карандаш – бумага); пяти (типа, ручка - тетрадь – карандаш – бумага – книга)</p>	<p>Воспроизведение длительного выдоха, слитно сочетаний из четырех – шести слогов.</p> <p>Воспроизведение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, сохранение одинаковой высоты тона на разных гласных, а также согласных, произносимых с голосом.</p> <p>Устранение нарушений голоса.</p> <p>Звуки речи: А, О, У, М, П, В.</p>	<p>-Выполнение заданного движения при восприятии на слух различных речевых стимулов, умение ждать речевой сигнал и действовать на начало речевого сигнала.</p> <p>- Учатся различению и опознаванию слухозрительно и на слух слов в условиях ограниченного выбора, их воспроизведению при реализации произносительных возможностей, показывать соответствующие предметы и таблички.</p> <p>- Учатся длительному выдоху, правильно пользоваться речевым дыханием.</p> <p>- Учатся изменять силу и высоту голоса.</p> <p>- Умеют правильно воспроизводить поставленные звуки, дифференцировать родственные по ар-</p>	<p>- Развитие коммуникативных способностей, умений выбрать адекватные речевые средства для решения коммуникативных задач</p> <p>- Развитие речевого поведения при соблюдении основ речевого этикета,</p> <p>- культуры речевого общения, включая умения в процессе устной коммуникации при восприятии вопросов – давать краткие и полные речевые ответы, при восприятии заданий – выполнять их, давать краткий или полный речевой комментарий к собственным действиям; при восприятии сообщений – повторять их.</p>	<p>- Учатся навыкам грамотной, выразительной речи как показателя общей культуры человека.</p> <p>-Учатся пользоваться речью как средством общения.</p> <p>- Учатся выполнять задания с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>- Учатся применять знания в повседневной жизни.</p>	<p>- компьютерные программы: «Специальные образовательные средства», «Видимая речь», Методические пособия. Учебник «Произношение» первый класс.</p>

				тикуляции звуки.			
		<p>Различение, опознавание фраз, слов и словосочетаний. Слухозрительное различение и опознавание фраз из двух - трех слов, необходимых в учебной деятельности (поручения, вопросы, сообщения)</p> <p>В классе <u>Примерные фразы, слова, словосочетания:</u> Ты слышишь хорошо или плохо? Сними (надень) наушники. Дай (попроси, возьми, убери, открой закрой, собери) ручку (тетрадь, карандаш, бумагу, альбом, кисточку) пластилин, клей, книгу, шкаф, парту). Что ты делал (будешь делать)? Слушал (говорил, буду слушать, говорить). Я взял ... У тебя есть ...? У мен есть (нет).... Здравствуй (те), до свидания; хорошо, плохо; слышу, не слышу спасибо; я, ты, у тебя, у меня; я буду (не буду). <u>Примеры текстов:</u> — Дай карандаш. — Возь-</p>	<p>Воспроизведение слитно слов (двух и трех-сложные), коротких фраз. Сохранение одинаковой высоты тона на разных гласных, а также согласных, произносимых с голосом. Устранение нарушений голоса. Слитность и паузы. Краткое и долгое произнесение гласного. Звуки речи: Н,Ф, Т, Э.</p> <p>Воспроизведение слов слитно, в темпе, приближающемся к нормальному, соблюдение ударения и орфоэпических норм (с опорой на образец речи учителя, надстрочные знаки), звуково-</p>	<p>- Учатся длительному выдоху, правильно пользоваться речевым дыханием. - Учатся изменять силу и высоту голоса. - Умеют правильно воспроизводить поставленные звуки, дифференцировать родственные по артикуляции звуки. - Учатся различать и опознавать на слух фразы, слова и словосочетания. - Учатся грамотно оформлять речевые высказывания. - Учатся воспроизводить речевой материал внятно и эмоционально, реализуя произносительные возможности, - Учатся использовать в процессе устной коммуникации естественные невербальные средства. - Учатся давать при восприятии вопросов - речевые ответы на них, при получении</p>	<p>- Развитие умений участвовать в диалоге</p> <p>- Развитие познавательной и эмоциональной – волевой сфер.</p> <p>- Развитие способности реализовывать учебную задачу, контролировать и оценивать результаты собственной деятельности, вносить соответствующие коррективы в ее выполнение</p> <p>- Использование при решении коммуникативных задач в разных видах учебной и вне-</p>	<p>- Учатся навыкам грамотной, выразительной речи как показателя общей культуры человека. - Учатся пользоваться речью как средством общения. - Учатся выполнять задания с помощью учителя и самостоятельно. - Учатся применять знания в повседневной жизни.</p>	<p>- компьютерные программы: «Специальные образовательные средства», «Видимая речь», Методические пособия. Учебник «Произношение» подготовительный класс.</p>

	<p>ми. — Спасибо. Вова дал пластилин. Ира взяла пластилин. — У меня есть альбом и карандаши (книга, ...). — И у меня есть альбом! карандаши (книга,...). — Я буду рисовать (читать,...). — И я буду рисовать(читать,...). — Дай мне, пожалуйста, альбом. Я буду рисовать. — Возьми. - Спасибо. Вова попросил альбом. Миша дал альбом. Вова сказал: «Спасибо». Вова будет рисовать. Класс. В классе три мальчика и две девочки. Ребята взяли книги. Ребята читают книги.</p> <p><u>Математический материал.</u> <u>Примерные фразы, слова, словосочетания:</u> Примеры типа: $3 + 3$, $4 - 1$. Возьми (попроси, дай, раздай) один (два, три ...) карандаш (а). Возьми четыре ручки и два карандаша. Сколько карандашей (книг, тетрадей...)? Сколько будет (стало, оталось)? Названия чисел (один — десять). Плюс, минус.</p>	<p>го состава точно или с регламентированными (и допустимыми) знаменами. Воспроизведение фраз, реализуя произносительные возможности, в темпе, приближающемся к нормальному, слитно (на одном выдохе)</p>	<p>нии заданий их выполнять и давать речевой отчет, при восприятии сообщений, их повторять. - Учатся различать и опознавать слухозрительно фразы, словосочетания, слова, связанные с организацией занятий, с математическими представлениями.</p>	<p>урочной деятельности речевого материала, отработанного на индивидуальных занятиях</p> <p>- Учатся сотрудничать с учителем в процессе выполнения практической работы.</p> <p>- Развитие умений выражать в устных высказываниях непонимание при затруднении в восприятии речевой информации.</p> <p>- Учатся выполнять задания с использованием компьютера.</p> <p>- Учатся осуществлять самоконтроль, само-</p>		
--	---	--	--	---	--	--

	<p><u>Примеры текстов:</u> -Дай две ручки. — Возьмите. — Спасибо. -Возьми одну книгу. — Я взял одну книгу. — Возьми еще три книги. — Я взял еще три книги — Сколько книг стало? — Стало четыре книги. -Попроси пять тетрадей. — Дайте, пожалуйста, пять тетрадей. — Убери две тетради. — Я убрал две тетради. — Сколько тетрадей осталось? — Осталось три тетради. — У меня четыре карандаша. — Дай мне, пожалуйста, один карандаш. — Возьми. - Спасибо. — У меня осталось три карандаша.</p>			оценку на занятии.		
II	<p><u>Различение, опознавание фраз, слов и словосочетаний</u> Различение и опознавание слухозрительно и на слух фраз из двух – трех слов, а также слов, словосочетаний.</p> <p><u>Математический материал.</u> <u>Примерные фразы, слова, словосочетания:</u> Какое сегодня число (день не дели)!</p>	<p>Воспроизведение длительного выдоха, слитно сочетаний из четырех – шестислогов, слитно слов (двух и трехсложные), коротких фраз из двух слов, деление более длинных фраз на синтагмы (с опорой на образец речи учителя</p>	<p>- Учатся длительному выдоху, правильно пользоваться речевым дыханием. - Учатся изменять силу и высоту голоса. -Умеют правильно воспроизводить поставленные звуки, дифференцировать родственные по артикуляции звуки. - Учатся различать и опознавать на слух</p>		<p>- Учатся навыкам грамотной, выразительной речи как показателя общей культуры человека. -Учатся пользоваться речью как средством общения. - Учатся выполнять задания с помощью учителя и</p>	<p>- компьютерные программы: «Специальные образовательные средства», «Видимая речь», Методические пособия. Учебник «Произношение» подготовительный класс.</p>

	<p>Кто сегодня дежурный? Сегодня (вчера, завтра) понедельник (вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье). В каком классе ты учишься? Я учусь в первом классе. Как зовут твою учительницу? Как ты учишься? Сколько ребят в классе? Возьми тряпку. Вытри парту (доску). Полей цветы. Поздоровайся, попрощайся. (говорить, читать, писать, гулять, класс, мальчик, девочка, ребята.</p> <p><u>Примеры текстов:</u> Кто сегодня дежурный? — Я! — Рита, возьми тетради. Раздай ребятам. Ребята будут писать. -Рита дежурная. Рита взяла тетради. Рита раздала тетради ребятам. Ребята будут писать. — Кто сегодня дежурный? — Я! — Наташа, возьми тряпку и вытри доску. — Я вытерла доску. — Молодец! -Наташа дежурная. Наташа взяла тряпку и вытерла доску. Доска чистая. Молодец, Наташа.</p>	<p>ля). Восприятие на слух и воспроизведение элементов ритмической структуры речи: ударение в двух- и трех-сложных словах и логическое ударение в коротких фразах (выделяя ударный слог более длительным произнесением гласного). Воспроизведение слов слитно, в темпе, приближающемся к нормальному, соблюдение ударения и орфоэпических норм (с опорой на образец речи учителя, надстрочные знаки), звукового состава точно или с регламентированными (и допустимыми) замещениями. Воспроизведение фраз, реализуя произносительные возмож-</p>	<p>фразы, словосочетания, слова, связанные с организацией занятий, семьей, приемом пищи. -Учатся внятно и эмоционально воспроизводить фразы, реализуя произносительные возможности, используя естественные невербальные средства коммуникации. -Учатся восприятию на слух и воспроизведению элементов ритмической структуры речи в словах и фразах.</p>		<p>самостоятельно.</p> <p>- Учатся применять знания в повседневной жизни.</p>	
--	--	--	---	--	---	--

—Как тебя зовут? — Рома. — Меня зовут Ира. Тебе сколько лет? • Семь.
— Сколько тебе лет?
— Мне семь лет.
— В каком классе ты учишься
— В первом классе.

Я и моя семья

Примерные фразы, слова, словосочетания: Как тебя зовут? Как твоя(фамилия)?

Сколько тебе лет?

Как зовут твою маму (твоего папу)?

Где ты живешь? Скажи свой адрес.

Меня зовут....

Мне семь лет.

Мою маму(папу) зовут....

Я живу...

Примеры текстов:

— Здравствуй. — Добрый день. — Как тебя зовут? — Марина. А тебя? — Меня Саша. — Сколько тебе лет? — Мне семь лет. А тебе? — А мне восемь.

— Здравствуй. — Здравствуй. — Как тебя зовут? — Сережа. — Как твоя фамилия? — Моя фамилия ... — Сколько тебе лет? — Мне ... лет. — Скажи свой адрес. — Мой адрес ...

Заедем, обедаем,

ности, в темпе, приближающемся к нормальному, слитно (на одном выдохе) или деля фразу паузами на синтагмы, выделяя фразовое ударение (с опорой на образец речи учителя); при воспроизведении повествовательных, вопросительных и побудительных фраз передача эмоциональной окраски высказывания, используя естественные невербальные средства коммуникации (мимику лица, позу, пластику)

Звуки речи: К, Х, С, Л, И

ужинаем.

Примерные фразы, слова, словосочетания:

Возьми (попроси, дай, дай-те уберите) ложку (вилку, нож, чашку, тарелку).

У тебя есть ложка? У меня нет ..

Ты хочешь есть?

Ты завтракал/а (обедал/а, ужинал/а)? Я завтракал/: (обедал/а, ужинал/а).

Иди/те (пойдем) в столовую. Я пойду (не пойду) столовую.

Ты хочешь есть (пить)? Я хочу (не хочу) есть.

Ешь суп (кашу...) Пей молоко (чай, сок, компот).

Суп вкусный. Приятного аппетита. Спасибо

Ты сказал/а спасибо? Завтрак, обед, ужин; возьми/те, попроси/те, дай/те уберите/те, иди/те, пойдем/те; пойду (не пойду); хочу (хочешь), хочу есть завтрак, обед, ужин; завтракал/а, обедал/а, ужинал/а ..., позавтракал/а, обедал/а, поужинал/а, поел/а; пожалуйста; ложка, вилка, нож, чашка, вилка,

У тебя есть.., у меня есть (нет); столовая; суп, каша, картофель, макароны, рыба, мясо, сыр, колбаса,

масло, хлеб, хлеб с маслом, молоко, чай, сок, компот, кефир, вкусный (невкусный).

Примерные тексты

-Я хочу пить. — Вот компот. — Спасибо. Я люблю компот.

- Мама! *Я* хочу есть. — Вот суп, котлета и макароны. Приятного аппетита. - Спасибо. *Я* поел.

- Возьми компот — Спасибо.

- Будем завтракать! Вот кофе, сыр, масло, хлеб. — Спасибо

- У меня нет чашки. — Попроси у Кати. Катя дежурная. — Катя, дай, пожалуйста, чашку. —

Возьми. — Спасибо

- Ты позавтракал? — Да, позавтракал. — Убери, пожалуйста, чашки и тарелки.

- Я убрал чашки и тарелки.

- Молодец.