

Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области,  
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы



«Центр психолого – медико - социального сопровождения «Эхо»  
ГБОУ "ЦПМСС "Эхо"

---

Согласована.  
Протокол заседания МО  
от 25.08.2016 № 1

Утверждена  
приказом от 25.08.2016  
№ 101

## **Чтение и развитие речи**

Рабочая программа для учащихся 4а класса на 2016-2017 учебный год

Составитель: Пономарева О.М.  
учитель I категории

Екатеринбург 2016 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Литературное чтение» для 4 "а" класса разработана в соответствии с :  
Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»  
(в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);  
Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей с ОВЗ;  
Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2)  
ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо»;

Учебным планом ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для глухих детей (вариант 1.2);

Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 10 июля 2015 г. «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ».

Программа по обучению чтению и развитию речи реализует следующие цели:

– совершенствование навыка беглого, правильного, сознательного чтения, развитие речи в связи с чтением (устные и письменные ответы на вопросы по содержанию прочитанного, при обобщенной характеристике содержания и др.)

- формирование умения работать с книгой;
- развитие потребности читать самостоятельно;
- воспитание вкуса к художественной литературе;
- готовность к анализу поведения и поступков литературных героев.

Для достижения поставленных целей на уроках чтения необходимо решаются следующие задачи:

- освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге;
- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к чтению, интереса к литературе.

На уроках чтения прослеживаются **межпредметные** связи с русским языком, окружающим миром. Обучение чтению идёт параллельно с обучением развитию речи, принципа координации устной и письменной речи.

## Планируемые результаты изучения курса "Литературное чтение"

### Личностные результаты.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

1. внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
2. положительного отношения к урокам чтения и развития речи;
3. уважительного отношения к русской и зарубежной литературе;
4. интереса к языковой и речевой деятельности;
5. представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;

6. представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
7. первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке.

### **Метапредметные результаты.**

Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:

1. принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
2. понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
3. высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
4. проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
5. оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

### **Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД:**

1. целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
2. ориентироваться в учебнике (в страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях,);
3. осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
4. понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;
5. преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
6. понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить полный и краткий ответ в устной и письменной форме;
7. составлять устно и письменно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
8. делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
9. проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

### **Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:**

1. слушать собеседника и понимать речь других;
2. оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
3. принимать участие в диалоге;
4. задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
5. принимать участие в работе парами и группами;
6. договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
7. признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;

8. оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

## **Предметные результаты.**

Общие предметные результаты освоения программы:

1. понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
2. осознание значимости чтения для личного развития, формирование о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности, успешности обучения по всем учебным предметам, формирование потребности в систематическом чтении;
3. представление о значимости речи в жизни людей;
4. адаптация к речевой деятельности.

На изучение курса «Чтение и развитие речи» в 4 классе — 136 ч. (4 ч. в неделю, 34 учебные недели).

Особенности организации учебного процесса по предмету.

Курс «Чтение и развитие речи» представлен в программе следующими содержательными линиями:

1. Произведения русских и зарубежных писателей;
2. Художественные произведения по выбору учителя и учащихся;
3. Обсуждение самостоятельно прочитанных произведений.

## **Содержание курса**

### **Чтение.**

Понимание читаемого текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Понимание учебного текста. Формирование навыка чтения целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением.

## **Виды речевой деятельности.**

Слухо- зрительное восприятие. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

## **Развитие речи.**

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух. Составление небольших пересказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, самостоятельных зарисовок, презентаций, на основе опорных слов.

Обучающийся научится:

1. первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
2. соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
3. слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
4. пересказывать сюжет произведения по рисунку, опорным словам, иллюстрациям, презентации;
5. составлять текст из набора предложений;
6. выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
2. определять тему и главную мысль текста;
3. соотносить заголовок и содержание текста;
4. составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
5. составлять текст по его началу и по его концу;
6. составлять небольшие монологические высказывания по прочитанному тексту.

## **Перечень литературы и средств обучения**

Печатные пособия:

1. Т.В. Нестерович О.В.Шевцова Книга для чтения, 4 класс, учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1 вида (для глухих детей) Москва «Просвещение» 1995

2. Отдельные произведения художественной литературы отечественных и зарубежных авторов.

2. Информационно-коммуникативные средства:

Таблицы с образцами высказываний;

3. Наглядные пособия

иллюстрации к произведениям, зарисовки учащихся по тексту, презентации, видеофильмы.

4. Материально-технические средства:

Компьютерная техника, интерактивная доска, видеопроектор, экспозиционный экран.



Кол-во часов	Раздел/тема, содержание	Коррекционная направленность	Планируемые результаты освоения учащимися программы курса			Наглядность
			Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	
	<b>1 четверть</b>					
	<b>Художественные произведения русских и зарубежных писателей.</b>	Выявления состояния физического и психического здоровья.	Понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.	Активно использовать речевые средства, для решения коммуникативных и познавательных задач.	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.	Иллюстрации к тексту, таблички с речевым материалом (образцы высказываний). Зарисовки учащихся по тексту, таблички с речевым материалом (образцы высказываний).
4 ч.	1.К.Д.Ушинский «Гадюка»	Выявление актуального уровня психического и речевого развития.	Осознание значимости чтения для личного развития, формирование представлений о мире, российской истории и культуры, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Овладеть начальными сведениями о сущности и особенностями природных процессов и явлений.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	
4ч.	2.И.С.Тургенев «Голуби»	Развитие внимания: устойчивости, переключаемости с одного вида деятельности на другой, объёма, работоспособности.	Понимание роли чтения, использование разных видов чтения, умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и	Овладевать начальными сведениями о сущности и особенностями социальных процессов действительности. Осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.	Принятие и освоение со-	
3ч.	3.И.С. Тургенев «Два богача»	Развитие внимания: устойчивости, переключаемости с одного вида деятельности на другой, объёма, работоспособности.	Понимание роли чтения, использование разных видов чтения, умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и	Овладевать начальными сведениями о сущности и особенностями социальных процессов действительности. Осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.	Принятие и освоение со-	
3ч.	4.А.С..Пушкин «Уж небо осенью дышало»	Развитие внимания: устойчивости, переключаемости с одного вида деятельности на другой, объёма, работоспособности.	Понимание роли чтения, использование разных видов чтения, умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и	Овладевать начальными сведениями о сущности и особенностями социальных процессов действительности. Осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.	Принятие и освоение со-	
3ч.	5.А.Н. Толстой «Лиса и Журавль»	Развитие внимания: устойчивости, переключаемости с одного вида деятельности на другой, объёма, работоспособности.	Понимание роли чтения, использование разных видов чтения, умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и	Овладевать начальными сведениями о сущности и особенностями социальных процессов действительности. Осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.	Принятие и освоение со-	
3ч.	6.А.Н. Толстой «Лев, Щука и Человек»	Развитие внимания: устойчивости, переключаемости с одного вида деятельности на другой, объёма, работоспособности.	Понимание роли чтения, использование разных видов чтения, умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и	Овладевать начальными сведениями о сущности и особенностями социальных процессов действительности. Осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.	Принятие и освоение со-	
	<b>Произведения по выбору учителя и учащихся</b>	Развитие памяти: зрительной, слуховой, моторной, быстроту и точность запоминания.	Понимание роли чтения, использование разных видов чтения, умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и	Овладевать начальными сведениями о сущности и особенностями социальных процессов действительности. Осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.	Принятие и освоение со-	Иллюстрации по теме «Осень»,
3ч.	1.И.Бунин «Листопад»	Умение учиться: ор-	Понимание роли чтения, использование разных видов чтения, умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и	Овладевать начальными сведениями о сущности и особенностями социальных процессов действительности. Осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.	Принятие и освоение со-	
3ч.	2.А.С.Пушкин «Октябрь уж наступил»	Умение учиться: ор-	Понимание роли чтения, использование разных видов чтения, умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и	Овладевать начальными сведениями о сущности и особенностями социальных процессов действительности. Осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.	Принятие и освоение со-	

5ч.	3.В.Астафьев «Стрижонок Скрип»  <b>Обсуждение самостоятельно прочитанного рассказа</b>	ганизованность, выполнение требований педагога, самостоятельность, самоконтроль. Повышение мотивов	специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев. Достижение необходимого	собеседника и вести диалог. Овладеть навыками смыслового чтения, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Определять общую цель и путь её достижения, уметь договориться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Формировать умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.	циальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. Определение с помощью учителя смысла целого или крупных частей прочитанного произведения. Установление последовательности событий, описываемых явлений в тексте. Понимание смыслового содержания при объединении самостоятельно прочитанных частей произведения и рассказанных учителем связанных звеньев. Выбор из текста произведения наиболее интересных и значимых отрывков	Видеофильмы
4ч.	1.Л.Н.Толстой «Птичка»  <b>2 четверть</b>  <b>Художественные произведения русских и зарубежных писателей.</b>	учебной деятельности: прилежания, отношения к отметке, похвале или порицанию учителя. Соблюдение правил поведения в обществе, дома, взаимоотношений с коллективом, отношения к младшим.	для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий. Умение самостоятельно выбирать интересующую литературу. Определение с помощью учителя смысла целого или крупных частей прочитанного произведения. Уста-	соответствии с задачами коммуникации. Определять общую цель и путь её достижения, уметь договориться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Формировать умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.	ности и личной ответственности за свои поступки. Определение с помощью учителя смысла целого или крупных частей прочитанного произведения. Установление последовательности событий, описываемых явлений в тексте. Понимание смыслового содержания при объединении самостоятельно прочитанных частей произведения и рассказанных учителем связанных звеньев. Выбор из текста произведения наиболее интересных и значимых отрывков	Иллюстрации к тексту
5ч.	1.К.Г.Паустовский «Несколько слов о приметах (отрывок из повести «Мещерская сторона»)»	поведения в обществе, дома, взаимоотношений с коллективом, отношения к младшим.	тарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий. Умение самостоятельно выбирать интересующую литературу. Определение с помощью учителя смысла целого или крупных частей прочитанного произведения. Уста-	в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Формировать умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.	Установление последовательности событий, описываемых явлений в тексте. Понимание смыслового содержания при объединении самостоятельно прочитанных частей произведения и рассказанных учителем связанных звеньев. Выбор из текста произведения наиболее интересных и значимых отрывков	Презентация «Осенняя природа»
5ч.	2.К.Г.Паустовский « Подарок»	Побуждение к речевой деятельности, умение достаточно полно и логично выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, установление взаимосвязи между вос-	ных литературоведческих понятий. Умение самостоятельно выбирать интересующую литературу. Определение с помощью учителя смысла целого или крупных частей прочитанного произведения. Уста-	собственное поведение и поведение окружающих. Формировать умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.	объединении самостоятельно прочитанных частей произведения и рассказанных учителем связанных звеньев. Выбор из текста произведения наиболее интересных и значимых отрывков	Серия картинок
5ч.	3.К.Г.Паустовский «Стальное колечко»	умение достаточно полно и логично выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, установление взаимосвязи между вос-	Умение самостоятельно выбирать интересующую литературу. Определение с помощью учителя смысла целого или крупных частей прочитанного произведения. Уста-	Формировать умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.	стей произведения и рассказанных учителем связанных звеньев. Выбор из текста произведения наиболее интересных и значимых отрывков	Презентации «Зимняя природа».
3ч.	4. А.С.Пушкин «Зимнее утро»  <b>Произведения по выбору учителя и учащихся</b>	соответствии с задачами коммуникации, установление взаимосвязи между вос-	Определение с помощью учителя смысла целого или крупных частей прочитанного произведения. Уста-	учебной деятельности.	Выбор из текста произведения наиболее интересных и значимых отрывков	Презентации «Зимняя природа».

5ч.	1. По О.Донченко «Телёнок»	принимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием.	новление последовательно-событий, описываемых явлений в тексте.	Активно использовать речевые средства, для решения коммуникативных и познавательных задач.	для последующего анализа и объяснения. Коллективное составление плана произведения.	Зарисовки учащихся по тексту.
5ч.	2. По С. Баруздину «Мамина работа»	Формирование способности воспринимать речевой материал на слух и слухозрительно, формирование и совершенствование навыка чтения с губ.	Понимание смыслового содержания при объединении самостоятельно прочитанных частей произведения и рассказанных учителем связующих звеньев.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Овладеть начальными сведениями о сущности и особенностями природных процессов и явлений.	Ответы на вопросы обобщающего характера. Подбор иллюстраций к отдельным частям текста.	Зарисовки учащихся по тексту.
4ч.	1. А.И.Куприн «Слон»	Разделение речевой деятельности на отдельные составные части, элементы, позволяющие осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу.	Выбор из текста произведения наиболее интересных и значимых отрывков для последующего анализа и объяснения. Коллективное составление плана произведения.	Овладеть начальными сведениями о сущности и особенностями социальных процессов действительности. Осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.	Объединение нескольких произведений, принадлежащих одному автору, с указанием их тематики. Объединение произведений разных авторов на одну тему.	Зарисовки учащихся к рассказу
4ч.	2. По М.Лященко и А.Мусатову «Большой каравай»	Использование ИКТ и звукоусиливающей аппаратуры.	Ответы на вопросы обобщающего характера. Подбор иллюстраций к отдельным частям текста.	Овладеть начальными сведениями о сущности и особенностями социальных процессов действительности. Решать проблемы творческого и поискового характера.	Объединение произведений разных авторов на одну тему. Определение жанра произведения (рассказ, басня, стихотворение, сказка).	Презентация «Откуда хлеб пришел»
	<b>3 четверть</b>					
	<b>Художественные произведения русских и зарубежных писателей.</b>					
4ч.	1. Л.Н Толстой «Прыжок»	Использование ИКТ и звукоусиливающей аппаратуры.	Объединение нескольких произведений, принадлежащих одному автору, с указанием их тематики.	Осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.	Обсуждение поступков действующих лиц, название черт характера.	Презентация «Профессии»
4ч.	2. Л.Н Толстой «Акула»		Объединение произведений разных авторов на одну те-	Готовность слушать собеседника и вести диалог.	Пересказ произведения с заменой прямой речи на косвенную, первого лица на третье. Запись кратких	Зарисовки учащихся к рассказу
7ч.	3. А.П.Чехов «Белолобый»					Видеофильм
7ч.	4. А.П.Чехов «Ванька»					Видеофильм
4ч.	5. И.А.Крылов					Зарисовки

	«Ворона и Лисица»		му. Определение жанра произведения (рассказ, басня, стихотворение, сказка).	Овладеть навыками смыслового чтения, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	сведений об авторе.	учащихся
7ч.	1.Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмьш»		Обсуждение поступков действующих лиц, название черт характера.	Определять общую цель и путь её достижения, уметь договориться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.		Иллюстрации
2ч.	2.Л.Н.Толстой «Старый дед и внучек»		Пересказ произведения с заменой прямой речи на косвенную, первого лица на третье. Запись кратких сведений об авторе.	Формировать умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.		Иллюстрации
	<b>Обсуждение самостоятельно прочитанного рассказа</b>					
3ч.	1.В.М.Гаршин «Лягушка - путешественница»					Зарисовки учащихся
2ч.	2.По Н.Гарину-Михайловскому «Старый колодец»					Видеофильм
	<b>4 четверть</b>					
	<b>Художественные произведения русских и зарубежных писателей</b>					
5ч.	1.Н.А. Некрасов «Дед Мазай и зайцы»					Зарисовки учащихся

6ч.	2.Э.Сетон-Томпсон «Чинк»					Зарисовки учащихся
5ч.	3.Ш.Перро «Кот в сапогах»					Иллюстрации
	<b>Произведения по выбору учителя и учащихся</b>					
7ч.	1.«Сивка-Бурка»					Зарисовки учащихся
7ч.	2. Л.Н.Толстой «Гулька»					Видеофильм
	<b>Обсуждение само- стоятельно про- читанного расска- за</b>					
4ч.	1.По Г.Кублицкому «Какую пользу приносит лес»					Зарисовки учащихся
2ч.	2.По В.Голявкину «Как я всех обма- нуть хотел»					Презентация «Что делают из дерева»

**Учебно-методический комплект курса «Математика» для 4 классов.**

Пособия для учащихся, учебник	Пособие для учителя	Дополнительная литература, ЭОРы
<p>1. Т.В. Нестерович , О.В.Шевцова Книга для чтения, 4 класс;</p> <p>2. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1 вида (для глухих детей), Москва «Просвещение» 1995</p>	<p>Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений I вида (для глухих детей), допущенная Министерством образования Российской Федерации. –М.: «Просвещение», 2005.</p> <p>Проект СФГОС для глухих детей;</p>	<p>1. Плешаков, А. А. и др. «УМК Школа России. Сборник рабочих программ. 1-4 кл». Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.</p> <p>2. Интегрированный учебно-методический комплект «Открываем законы родного языка, математики и природы» для начальной школы. <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/233227e7-4ae8-4aff-bc9e-181c9a9ce25e/110990/?interface=catalog&amp;class=44&amp;subject=16">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/233227e7-4ae8-4aff-bc9e-181c9a9ce25e/110990/?interface=catalog&amp;class=44&amp;subject=16</a></p> <p>3. Образовательный ресурс «Начальная школа»</p> <p><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3e1e7e1b-1a04-11dd-bd0b-0800200c9a66/?&amp;class=44&amp;subject=16">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3e1e7e1b-1a04-11dd-bd0b-0800200c9a66/?&amp;class=44&amp;subject=16</a></p> <p>4.Интерактивное наглядное пособие «Начальная школа. Математика»;</p>
<p><a href="http://nachalka.info/demo?did=1001899&amp;lid=1005515">http://nachalka.info/demo?did=1001899&amp;lid=1005515</a></p>	<p><a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/afad1f5e-0bb1-4396-b474-c82c8d297e69/dm/index2.html">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/afad1f5e-0bb1-4396-b474-c82c8d297e69/dm/index2.html</a></p>	
<p>Тренажеры OMS с сайта <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a></p>	<p><a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/afad1f5e-0bb1-4396-b474-c82c8d297e69/dm/index2.html">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/afad1f5e-0bb1-4396-b474-c82c8d297e69/dm/index2.html</a></p>	