МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области для детей,**

**нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи**

****

**Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»**

**ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»**

**Урок природоведения в 5-ом классе**

**по теме "Полезные ископаемые"**

**Учитель: Коногорова Н.В.,**

**учитель географии**

**Работа одобрена**

**Методическим объединением**

**учителей – предметников**

**гуманитарного,**

**естественно-географического,**

**информационно- математического**

**и технологического циклов**

**(протокол № 7 от 27.03. 2015г )**

**Екатеринбург**

**2015г.**

**Тема:** Полезные ископаемые

**Цель урока**: Раскрыть роль полезных ископаемых в деятельности человека и исследовать их свойства.

**Задачи урока:**

*Образовательная:*

* Ознакомить с разнообразием полезных ископаемых и некоторыми их свойствами, способами их добычи;
* Организовать исследование обучающимися основных свойств полезных ископаемых;
* Показать их важную роль в хозяйстве страны.

*Развивающая задача:*

* Развивать умения анализировать и на основе анализа строить гипотезы, выводы, доказательства.
* Развивать умения работать с таблицами**.**

*Воспитательная:*

* Поддерживать осознание причастности каждого школьника в результат совместной учебной деятельности.
* Воспитание толерантности.

**Форма урока**: урок - исследование в системно - деятельностном подходе.

**Тип урока:** комбинированный

**Форма организации учебной деятельности:** индивидуально – групповая, фронтальная.

**Методы:** репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский.

**Оборудование:** компьютер, проектор мультимедиа, интерактивная доска Smart Board, программное обеспечение Notebook 10, стакан с водой.

**Дидактические материалы:** презентация учителя, коллекции полезных ископаемых, карточка урока для обучающихся, **карточка инструкция по изучению свойств полезных ископаемых**

**Компетенции:** воспитательная, коммуникативная**.**

**Ход урока.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Структурные элементы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты УУД** | **Цель этапа** |
| 1 | Организацион-ный момент  (1 мин.)  (Речевая зарядка)  (3 мин) | - Здравствуйте, ребята.  - Поздоровайтесь с гостями!  – Ребята, сегодня у нас будет интересный урок.  Будет много игровых заданий.  - Как ваше настроение?  Возьмите лист успеха, запишите фамилию, класс, отметьте ваше настроение.  - Вы готовы? Тогда посмотрите друг на друга и улыбнитесь **(слайд 1 – смайлики)**  - А сейчас мы немного разомнёмся.  (Проведение речевой зарядки)  **(слайд 2 – речевая зарядка)**  - Молодцы. | - Дети приветствуют учителя, гостей.  - Отмечают настроение в карточке | **Личностные:** умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.  **Регулятивные:** умение организовывать выполнение заданий учителя. | Включение учащихся в учебную деятельность,  создание доброжелательной атмосферы |
| 2 | Мотивация учебной деятельности учащихся  (5 мин)    Постановка цели и задач.  (2 мин) | - Я надеюсь, что у вас хорошее настроение, и мы дружно и с успехом поработаем. У вас всё получится!  - Вы готовы работать дальше?  - Для начала нам необходимо узнать тему нашего урока.  - Вы внимательно слушайте меня и повторяйте (произносит полезные ископаемые (за экраном и слухо-зрительно)).  - Ребята, а что это?  - Как вы думаете, какая будет тема нашего урока?  - Правильно, тема нашего урока «Полезные ископаемые». Запишите тему.  **(слайд 3 – тема урока)**  - Задачи нашего урока:  *ЗНАТЬ:*  - названия и значение полезных ископаемых;  - как добывают полезные ископаемые;  - как полезные ископаемые обозначаются на карте.  *УМЕТЬ:*  - определять свойства полезных ископаемых;  **(слайд 4 – задачи урока)** | - Проговаривают речевую зарядку  - Дети слушают учителя, повторяют услышанные слова.  - Дети сообщают тему - «Полезные ископаемые» и записывают её в свою карточку. | **Личностные:**  Смыслообразо-вание - развитие познавательных интересов и учебных мотивов  **Личностные :**  Смыслообразо-вание – формирование границ собственного знания и незнания | Мотивация на учебу, создание ситуации успеха  Развитие  познавательного интересов учащихся |
| 3 | Актуализация знаний.  (10 мин.) | - Сегодня мы поговорим о богатствах нашей страны – полезных ископаемых.  - Выполните задание 1. запишите полезные ископаемые по порядку.  **(слайд 5 – назови полезные ископаемые)**  - Сегодня на уроке вы многое повторите пройденное, а также узнаете и много нового.  - Давайте вспомним, где используются полезные ископаемые? Заполните таблицу: использование полезных ископаемых  **(слайд 6 – использование полезных ископаемых - таблица)**  **-** А на какие группы делятся полезные ископаемые?  - Есть ещё одна группа полезных ископаемых – рыхлые. Как вы думаете, какие полезные ископаемые рыхлые?  **(слайд 7 – группы полезных ископаемых)** | - Записывают полезные ископаемые.  - Работа у доски (составление слов, проверка).  - Заполняют таблицу  - Твёрдые, жидкие, газообразные  - Варианты ответов детей.  - Называют т показывают полезные ископаемые по группам. | **Познавательные УУД**:  использование знаково-символических средств для решения задач | Повторение тех знаний, которые необходимы для построения нового знания (повторение названий полезных ископаемых) |
|  | Физминутка | - А сейчас мы немного отдохнём и продолжим работу.  **(слайд 8 – физминутка)** | - Выполняют движения по образцу. |  | Профилактика переутомления |
| 4 | Первичное усвоение новых знаний  (планирование поиска решения)  (10 мин) | - Продолжаем работать.  Вы хотите узнать новое о полезных ископаемых?  - Сейчас мы будем работать парами. Вы будете исследователи.  - А вы знаете, что делают исследователи?  - Исследователи осматривают, изучают.  - Каждое полезное ископаемое обладает каким - либо свойством. Сейчас мы эти свойства будем выявлять. Вы будете изучать полезное ископаемое по плану и записывать данные в таблицу.  **(слайд 9 – мы -исследователи)**  Педагог раздаёт карточки с названиями полезных ископаемых.  - А как узнать что полезное ископаемое легче или тяжелее воды????    - Надо опустить полезное ископаемое в воду.  - А теперь проверим результаты.  **(слайд 10 – таблица свойства полезных ископаемых)**  **-** Давайте сравним полезные ископаемые (по таблице) | - Варианты ответов детей  - Ребята исследуют.  - Варианты ответов детей.  - Детям дается план исследования. Каждая группа исследует два вида полезных ископаемых.  - Учащиеся заполняют таблицу у доски. | **Познавательные УУД:**  постановка и решение проблемы  **Коммуникатив-ные УУД**:  умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности  **Познавательные УУД:**  общеучебные УД - структурирова-ние задания  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей  **Познавательные УУД:**  логические учебные действия – умение осуществлять сравнение по заданным критериям | Исследование свойств полезных ископаемых.  Координирование слаженной работы |
| 5 | Первичная проверка понимания. | - А теперь попробуем узнать полезное ископаемое по описанию,  **(слайд 11 – тест узнай по описанию)**  Итак, мы теперь знаем свойства некоторых полезных ископаемых, знаем где их используют. А интересно вам узнать как их добывают?  **(слайд 12 – добыча полезных ископаемых)** | - обучающиеся выполняют у доски | **Познавательные УУД**:  осознанное и произвольное построение речевого высказывания | Проверить качество запоминания нового материала |
| 6 | Первичное закрепление | - Какие полезные ископаемые вы запомнили? - Нужны ли полезные ископаемые человеку?  - А где используют полезные ископаемые?  - На какие группы делятся полезные ископаемые?  - **(слайд 13 – использование полезных ископаемых)** | - Отвечают на вопросы | **Познавательные УУД**:  осознанное и произвольное построение речевого высказывания  **Коммуникатив-ные УУД**:  умение формулировать собственное мнение | Проверить качество запоминания основного материала |
| 7 | Рефлексия  (Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция)  Оценивание учителем, самооценка. | - Какие задачи ставили в начале урока?  **(слайд 14 – задачи урока)**  - Как вы думаете, справились ли мы на уроке с поставленными задачами?  - Что нового вы узнали?  - Вам понравился урок?  - Какое у вас настроение после урока?  **(слайд 15 – выводы)** | - Обучающиеся отвечают на вопросы, заполняют Рабочий лист лист (самооценка). | **Личностные УУД:**  самоопределение (развитие  я-концепции и самооценки)  **Регулятивные УУД:**  адекватно воспринимать оценку учителя | Развивать навыки самооценки |
| 8 | Домашнее задание | - Используя карту в атласе, записать какие знаки обозначают эти полезные ископаемые  - Выдаётся атлас и карточка с домашним заданием.  **(слайд 16 – домашнее задание)** |  | **Познавательные УУД**:  осуществление поиска необходимой информации для выполнения задания | Индивидуальная творческая работа обучающихся |