Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи



Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»

**ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»**

**ЗИМНИЕ ВИДЫ СПОРТА НА СУРДЛИМПИАДЕ 2015 ГОДА**

**В ХАНТЫ-МАНСИЙСКЕ И МАГНИТОГОРСКЕ.**

**ПРАВИЛА ОРФОЭПИИ**

Конструкт цикла групповых и индивидуальных занятий,4 класс

**Мазеина Альфия Ирфановна, учитель**

Работа одобрена

Методическим объединением

учителей начальных классов и

учителей слухоречевой работы

(протокол № 6 от 23.04. 2015г. )

Екатеринбург 2015г.

Конструкт занятия по развитию речи с учащимися 4 класса

тема:**Зимние виды спорта на Сурдлимпиаде2015 года в Ханты-Мансийске и Магнитогорске. Правила орфоэпии.**

Перспективная цель: создание организационных и содержательных условий для формирования умения общаться в социуме, среди слышащих и глухих людей.

Актуальная цель: создание организационных и содержательных условий для закрепления умения общаться и расширения представлений ожизни людей с нарушениями слуха, о сурдлимпиаде - 2015 в процессе смены видов речевой и игровойдеятельности.

Цель занятия:

- автоматизация произносительных навыков в диалоге с учителем и одноклассниками,

- актуализация и расширение словарного запаса по зимним видам спорта, инвентаря, ЗОЖ.

Задачи обучающие:

• Закрепление словаря по теме«Зимние виды спорта» в диалоге с учителем.

• Развитие умения узнавать на слух//слухозрительно слова по изучаемой теме (расширение слухового словаря).

• Развитие умения строить речевое высказывание по образцу в процессе диалога с учителем и одноклассниками.

• Закрепление ранее изученных правил орфоэпии на речевом материале урока.

Задачи коррекционно-развивающие:

•Автоматизация произношения учащихся в процессе проговаривания речевого материала.

• Развитие словесно-логического мышленияв дидактической игре и при ответах на вопросы.

•Развитие навыка считывания с губ, жестовой речи.

Задачи воспитательные:

•Воспитывать культуру общения, стремление говорить внятно.

•Воспитывать уважительное отношение к России, гордость за Родину, которая подготовила и провела 18-е зимние сурдлимпийские игры, имеет спортивные сооружения мирового уровня.

•Воспитыватьпонимание, что глухие спортсмены тоже могут участвовать в спортивных олимпиадах, могут вести здоровый образ жизни.

**План – конспект занятия по развитию речи "Зимние виды спорта на Сурдлимпиаде 2015 года**

**в Ханты-Мансийске и Магнитогорске. Правила орфоэпии"**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Комментарии |
| 1.Организацион-но-мотива-ционный этап урока. | Установка учителя:  Ребята, говорите хорошо, внятно.  Сегодня мы будем работать по этому плану. | Я буду говорить хорошо.  Смотрят на план. | Сопряженное/отражённое проговаривание  Презентация с этапами урока |
| 2. Ответить на вопросы по теме«Сурдлим-пиада-2015» | 1. Какой спортивный праздник будет/был в марте-апреле в России?  2.Где будут игры?  3. Какие по счёту игры? | 1 – сурдлипийские игры  2 - в Ханты-Мансийске и Магнитогорске  3 – зимние восемнадцатые игры | Вопросы даются  слухозрительно.  Если не поняли или не смогли ответить, открываем слайд с названиями городов |
| 3. Назвать сурдлимпийские зимние виды спорта | Послушайте названия зимних видов спорта(на слух или слухозрительно) | Обучающиеся различают на слух или слухозрительно и называют услышанные виды спорта: горные лыжи, лыжные гонки, кёрлинг, сноуборд, хоккей. | При затруднениях – учитель дает виды спорта слухозрительно или показывает пиктограммы с названиями видов спорта. |
| 4.Вспомнить правила орфоэпии. | Возьмите карточки. Поставьте знаки ударения и орфоэпии. | Обучающиеся получают карточки со словами- названиями видов спорта. Ставят знаки ударения и орфоэпии. По окончании работы обращаются с отчетом к учителю. | При затруднениях – учитель показывает /напоминает изученные правила орфоэпии. |
|  | Давайте вместе проверим.  Какие правила забыл(а)? Объясни. | Я поставил(а) знаки (не)правильно. | В помощь, по просьбе выдается лист с изученными правилами орфоэпии. |
| 5.Оценить письменную работу. | Ребята, оцените свою работу.  Почему ты так считаешь? Скажи. | Вспоминают уровень выполнения задания, выбирают и показывают соответствующий смайлик. Прочитывают объяснение. |  |
| Этапы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Комментарии |
| 6.Физминутка  «Будь здоров!» | Ребята, встаньте.Покажите движения спортсменов.  Учитель останавливает сменяющиеся пиктограммы. | Обучающиеся называют или прочитывают названия и показывают движения. | Учитель показывает пиктограммы зимнихсурдлимпийских видов спорта. |
| 7.Найти пару к пиктограмме вида спорта. | ....! Подойди к доске. Поиграем.  Вызывается 2-3 ученика. | Обучающийся называет вид спорта и инвентарь: горные лыжи – горные лыжи, лыжные гонки – лыжи для бега, кёрлинг - камень, сноуборд – доска-борд, хоккей-шайба, клюшка. | Презентация SMARTNotebook//.flipchart |
| 8. Работа парами. | На доске и на листочках у обучающихся вопросы и слова для составления предложений | Обучающиеся в парах составляют предложения, помогают друг другу, затем проговаривают свой ответ. | Мне нравится ….  Я люблю кататься на ….  Я умею кататься на ….  У меня есть коньки, …. |
| 9. Получить оценку учителя. | Моя оценка - …. | А.И., скажите оценку. |  |
|  | Урок окончен. Спасибо.Идите на перемену. |  |  |
| **План – конспект коррекционно-развивающих слухоречевых занятий**  **«Виды спорта на Сурдлимпиаде 2015. Правила орфоэпии»**  **Таблица универсальных учебных действий по этапам урока**   | Этап | Деятельность учителя | УУД обучающихся | Результаты обучающихся | | --- | --- | --- | --- | | 1. Организационно-мотивационный этап. | Актуализирует требования к ученику со стороны учебной деятельности  (…, говори хорошо, внятно), создает положительный настрой) | Вспоминает алгоритм начала урока, приветствует учителя, настраивается на работу, настраиваетзвукоусиливающую аппаратуру или слуховой аппарат /имплант. | Личностные: принятие роли ученика.  Регулятивные: умение настроиться на работу, регулирует работу ЗУА (если требуется).  Коммуникативные: вступает в мини-диалог в соответствии с заданной речевой ситуацией. | | 2. Ответы на вопросы по изучаемой теме | Контролирует и направляет действия учеников.  Дает образец произношения слухозрительно / на слух, корректирует результат.  Подводит итог выполнения задания. | Актуализует полученные ранее навыки речевого дыхания, голосоподачи и звукопроизношения.  Вспоминает способы дыхания, правильного произнесения, повторяет действия учителя сопряженно, отраженно, самостоятельно.  Отчитывается о проделанной работе. | Коммуникативные: умеет вступать в мини-диалог в соответствии с заданной речевой ситуацией.  Регулятивные: оценивает результаты своей деятельности.  Личностные: осознает уровень своих знаний/умений.  Предметные: умеет контролировать дыхание и голосоподачу, правильно произносит звуки при чтении и произнесении изуч-х слов. | | 3. Имя талисмана сурдлимпиады | Направляет и контролирует действия ученика(-ов). | Собирает из букв/пишет имя талисмана МАМОНТЁНОК.  Оценивает результаты своей деятельности и деятельности одноклассника(в работе парами). | Коммуникативные: вступает в мини-диалог в соответствии с заданной речевой ситуацией.  Предметные: учится слушать другого и оценивать свою речь, произношение.  Личностные: осознает уровень своих речевых умений и знаний | | Этап | Деятельность учителя | УУД обучающихся | Результаты обучающихся | | 4. Логотип, символ руки и птицы, медали | Организует деятельность учащегося для решения учебной задачи, подводит под обобщающее понятие. | Актуализует полученные ранее навыки речевого дыхания, голосоподачи и звукопроизношения.  Вспоминает способы дыхания, правильного произнесения, повторяет действия учителя сопряженно, отраженно, самостоятельно. | Коммуникативные: умеет вступать в мини-диалог в соответствии с заданной речевой ситуацией.  Регулятивные: оценивает результаты своей деятельности.  Личностные: осознает уровень своих знаний/умений.  Предметные: правильно произносит звуки при чтении и произнесении изученных слов. | | 5..Вспомнить/  /прослушать названия зимних сурдлимпийских видов спорта. | Развивает речевой слух учащихся, навык чтения с губ.  Организует деятельность учащегося для решения учебной задачи, подводит под обобщающее понятие.  Подводит итог выполнения задания. | Слушает, распознает и различает речевой материал, предъявленный на слух или слухозрительно.  Отчитывается о проделанной работе. | Коммуникативные: вступает в мини-диалог, учится слушать и понимать.  Предметные: вспоминает речевой материал по теме урока и правила.  Познавательные: ориентируется в системе своих знаний,  Регулятивные: умеет сохранить учебную цель, работает по предложенному учителем плану. | | 6. Поставить знаки ударения, правил орфоэпии. Проверить работу у одноклассника | Организует деятельность учащегося/учащихся для решения учебной задачи, подводит под обобщающее понятие.  Подводит итог выполнения задания. | Регулятивные: Вспоминает изученные правила произношения слов, обозначает в письменном виде.  Учится оценивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассника. | Личностные: осознает уровень своих знаний.  Регулятивные: оценивает результаты своей деятельности и деятельности одноклассника.  Коммуникативные: вступает в мини-диалог в соответствии с заданной речевой ситуацией.  Предметные: учится оценивать свои знания | | Этап | Деятельность учителя | УУД обучающихся | Результаты обучающихся | | 7. Спортивная  Разминка –  физминутка | Организует деятельность учащихся в целях здоровьесбережения.  Предъявляет задания обучающимся на слух или слухозрительно. | Предметные: закрепляет/ актуализирует речевой материал по теме урока в невербальной деятельности в игровой форме.  Коммуникативные: вступает в эмоциональный (невербальный) мини-диалог. | Личностные: осознает цели здоровьесбережения.  Регулятивные: понимает необходимость активного отдыха в перерывах между занятиями, видами работ. | | .8. Найти пару к пиктограмме вида спорта, инвентаря. | Открывает презентацию «Зимние виды спорта на сурдлимпиаде - 2015». Предлагает обучающимся ознакомиться с новыми понятиями или повторить. | Коммуникативные: вступает в эмоциональный вербальный мини-диалог.  Предметные: проговаривает речевой материал.Обучающийся называет вид спорта и инвентарь: горные лыжи – горные лыжи, лыжные гонки – лыжи для бега, кёрлинг - камень, сноуборд – доска-борд, хоккей-шайба, клюшка. | Познавательные: узнаёт об инвентаре и соответствующих видах спорта, олимпийских сооружениях, их названиях и местоположении на карте.  Регулятивные: умеет сохранить учебную цель, принимает новые знания. | | 9.Составить предложение | Предлагает слова для составления предложений (на партах, у доски). Образец выдается по просьбе ученика.  ***Мне нравится ….***  ***Я люблю кататься на ….***  ***Я умею кататься на ….***  ***У меня есть коньки, ….*** | Познавательные: учится оформлять речевое высказывание  Регулятивные: ориентируется в системе своих знаний;умеет сохранить учебную цель, работает по предложенному учителем алгоритму: просит помощь учителя/одноклассника при трудностях в оформлении речевого высказывания.  Предметные: закрепляет, актуализирует изученные понятия – виды спорта и спортивный инвентарь | Коммуникативные: умеет вступать в мини-диалог в соответствии с заданной речевой ситуацией, учится слушать и понимать одноклассника и учителя.  Предметные: знает изученные понятия – виды спорта и спортивный инвентарь, умеет оформлять речевое высказывание в грамматически правильном виде. | | Этап | Деятельность учителя | УУД обучающихся | Результаты обучающихся | | 10. Оценивание учениками своей работы на уроке | Направляет и контролирует деятельность учеников по оцениванию своих умений по оформлениюречевого высказывания. | Личностные: учится оценивать свои знания.  Регулятивные: оценивает результаты своей деятельности и деятельности одноклассника.  Коммуникативные: вступает в мини-диалог в соответствии с заданной речевой ситуацией. | Личностные: осознает уровень своих знаний по применению изученных правил орфоэпии.  Коммуникативные: умеет вступать в мини-диалог в соответствии с заданной речевой ситуацией.  Регулятивные: умеет оценивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассника | | 11. Оценка учителя. | Оценивает знания / умения обучающихся по оформлению речевого высказывания, указывает на слабые стороны. | Личностные: осознает уровень своих знаний, учится принимать критику в свой адрес и делать выводы.  Регулятивные: сравнивает оценку учителя с результатами своей деятельности и деятельности одноклассника. | Личностные: умеет осознать уровень своих знаний, принимать критику в свой адрес и делать выводы.  Регулятивные: умеет сравнить оценку учителя с результатами своей деятельности и деятельности одноклассника.  Коммуникативные: умеет спросить у педагога об оценке за урок. | | | | |