

Публичный доклад о результатах деятельности ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» за 2015/2016 учебный год

Раздел 1. Характеристика контингента обучающихся

1. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы, «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо» (далее – ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо») реализует адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с нарушенным слухом в соответствии с Лицензией от 11 мая 2016 года № 18663, Свидетельством о государственной аккредитации от 20 июля 2016 № 9100 и на основании Устава ГБОУ СО ЦПМСС «ЭХО», утвержденного приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 25.12.2015 № 611Д.

Фактическое количество обучающихся (воспитанников) в 2015/2016 учебном году составило 80 человек. Из них:

- обучающиеся (воспитанники) 1-х классов - 17 человек;
- обучающиеся (воспитанники) 2-4 классов – 26 человека;
- обучающиеся (воспитанники) 5-10 классов – 37 человек.

Структура контингента обучающихся представлена в *приложении 1*.

В 2015/2016 учебном году было сформировано 14 классов комплектов, в том числе 12 классов для обучения глухих детей и 2 – для слабослышащих. Из общего числа обучающихся 7 человек обучались по индивидуальным учебным планам для детей со сложным дефектом, 4 ребенка, имеющих тяжелые множественные нарушения, обучались на дому. Предельная наполняемость классов – 6 человек. Предельная наполняемость классов для обучающихся со сложным дефектом – 5 человек.

По сравнению с 2014/2015 учебным годом структура контингента обучающихся претерпела значительные изменения, и, прежде всего, это связано с отсутствием обучающихся по программам среднего общего образования и уменьшением числа детей на ступени начального общего образования (- 6,3 процента по сравнению с аналогичным периодом прошлого года, далее – АППГ). Незначительно уменьшилось число детей со сложным дефектом (- 0,3 процента АППГ), в два с половиной раза увеличилось число детей, обучающихся на дому (мониторинг изменения контингента обучающихся за 3 года прилагается, *приложение 2*).

Центр имеет в своей структуре интернат для детей, проживающих в муниципальных образованиях, расположенных на территории Свердловской области. В отчетном учебном году в интернате проживало 37 человек, что составило 46,3 процента от общего количества обучающихся. Городские дети имеют возможность занятий в группе продленного дня.

Значительные изменения коснулись социальной характеристики контингента обучающихся. По сравнению с 2013-14 учебным годом уменьшился процент полных семей (-20 процентов АППГ). В течение трех лет отмечается динамика роста числа детей из многодетных семей, четвертая часть от общего контингента детей – это дети из семьи глухих родителей. Все дети имеют статус детей-инвалидов. Обобщенная социальная характеристика контингента обучающихся и результаты мониторинга изменений социальных особенностей контингента обучающихся за 3 года представлены в *приложениях 3 и 4*.

Особенности контингента обучающихся были учтены при формировании государственного задания ГБОУ СО ЦПМСС «ЭХО» и в организации образовательного процесса.

Раздел 2. Перечень и объемы предоставляемых государственных услуг

Государственное задание ГБОУ СО ЦПМСС «ЭХО» на 2016 год утверждено приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 31.12.2015 № 693-Д «Об утверждении государственных заданий государственным учреждениям Свердловской области по предоставлению государственных услуг (работ) физическим и (или)

юридическим лицам на безвозмездной основе за счет средств областного бюджета на 2016 год».

В структуру государственного задания включены следующие государственные услуги:

- реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования (очная форма обучения, 35 человек);
- реализация адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с умственной отсталостью (очная форма обучения, 6 человек);
- реализация адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с умственной отсталостью (обучение на дому, 4 человека);
- реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования для слабослышащих и поздно оглохших детей, зачисленных на обучение с 1 сентября 2016 года (очная форма обучения, 6 человек);
- реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования для глухих детей, зачисленных на обучение с 1 сентября 2016 года (очная форма обучения, 6 человек).

Государственным заданием ГБОУ СО ЦПМСС «ЭХО» предусмотрена реализация 6 дополнительных общеразвивающих программ с общим объемом учебной нагрузки 204 часа и охватом обучающихся в 240 человек (в среднем предоставлена возможность участия каждого ребенка в 3 дополнительных общеразвивающих программах).

На базе ГБОУ СО ЦПМСС «ЭХО» работает подразделение центральной психолого-медико-педагогической комиссии. В государственном задании предусмотрены услуги по проведению психолого-медико-педагогического обследования детей (80 человек в год), оказанию коррекционно-развивающей, компенсирующей и логопедической помощи обучающимся (68 человек в год) и организации психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников (95 человек в год).

На основании статей 21 и 22 областного закона от 15 июля 2013 года №78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области», СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» ГБОУ СО ЦПМСС «ЭХО» оказывает услуги по предоставлению пятиразового питания для детей, проживающих в интернате, и двухразового питания для детей, проживающих в Екатеринбурге. Услуга по содержанию детей рассчитана на 76 человек (среднегодовой показатель).

Таким образом, государственное задание ГБОУ СО ЦПМСС «ЭХО» сформировано с учетом основных и дополнительных видов деятельности, предусмотренных в Уставе, с учетом особенностей контингента обучающихся. Государственное задание на 2015 год выполнено в полном объеме.

Раздел 3 Условия обеспечения качества предоставляемых государственных услуг

В целях обеспечения качества предоставляемых государственных услуг в 2015/2016 учебном году ГБОУ СО ЦПМСС «ЭХО» проведена работа по приведению *нормативных правовых документов в соответствие с законодательством об образовании*: приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 25.12.2015 № 611 Д утверждена новая редакция Устава, переоформлены лицензии на образовательную и медицинскую деятельность, свидетельство о государственной аккредитации. Соответствующая работа проведена по корректировке локальных актов ГБОУ СО ЦПМСС «ЭХО», основная нормативная база размещена на официальном сайте.

В соответствии с государственным заданием *разработаны образовательные программы*, в том числе на основании федеральных государственных общеобразовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья. Организация образовательного процесса для детей, принятых с 1 сентября 2015 года, осуществлялась по адаптированным основным общеобразовательным программам для глухих и слабослышащих детей.

Особое внимание уделено *кадровым условиям*.

ГБОУ СО ЦПМСС «ЭХО» укомплектован педагогическими кадрами по всем образовательным программам согласно приложению к лицензии. Административный состав и характеристика квалификации педагогических кадров представлена в *приложениях 5 и 6*.

В течение последних лет в Центре осуществляется ротация педагогических кадров, связанная с выходом на заслуженный отдых педагогов, имеющих большой стаж работы и высокий уровень квалификации. Если в 2015 году 56% работников имели стаж работы свыше 20 лет, то в отчетном периоде данный показатель снизился на 11% и составил 45%.

Приток молодых кадров сказался на показателях аттестации педагогических работников: снижение числа аттестованных педагогов составило 2,5% по отношению к аналогичному периоду прошлого года (далее - АПГ): из 9 человек, не прошедших аттестацию, 4 педагога находятся в отпуске по уходу за ребенком, 2 - пенсионного возраста, 2 - молодых специалистов, 1- вновь принятый на работу. Смена поколений привела к существенному (в 2 раза) снижению числа педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию. Одновременно среди вновь аттестованных сотрудников увеличивается доля специалистов с высшей категорией.

В связи с изложенным немаловажную роль приобретает *организация методической работы и повышения квалификации педагогических работников*, и, прежде всего, молодых специалистов.

Существенное влияние на профессиональный рост и развитие педагогических работников оказали курсы повышения квалификации, проведенные ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» по теме «Технологии реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования глухих обучающихся в процессе урочной и внеурочной деятельности» и ФГБОУ ВПО «Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена» по теме «Организация и содержание образовательной деятельности с глухими и слабослышащими обучающимися в соответствии с ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Показатель охвата педагогов программами дополнительного профессионального образования составил 166 процентов, что в два раза превышает показатель прошлого года (84 процента) (*приложение 7*).

В ГБОУ СО ЦПМСС «ЭХО» сложилась система методической работы, направленная на создание условий для профессионального развития педагогов. Модель научно-методической работы Центра, ориентирована на единую методическую тему. Она охватывает все направления образовательного пространства: организационное, управленческое, методическое и др. В рамках модели определены циклы и уровни перспективного развития методической темы в условиях единой методологии требований ФГОС в динамическом процессе апробации СФГОС НОО на базе Федеральной стажировочной площадки в 2015/2016 учебном году.

Учитывая специфику учебно-воспитательного процесса, сложившиеся традиции, запросы и потребности общества, состояние учебно-материальной базы, а также особенности состава учащихся, определена методическая тема на 2015/2016 учебный год: «Реализация системно - деятельностного подхода как основа методологии ФГОС».

Педагоги в отчетном году активно участвовали в мероприятиях сетевого взаимодействия в рамках стажировочной площадки по реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2013-2020гг. по направлению «Распространение на всей территории РФ современных моделей успешной социализации детей». Результаты апробации СФГОС НОО для глухих и слабослышащих детей представлены в Министерство общего и профессионального образования Свердловской области.

В рамках работы стажировочной площадки проведены 5 мероприятий межрегионального и регионального уровня, в том числе Всероссийская научно-практическая конференция «Организация доступной образовательной среды для детей с нарушенным слухом в условиях реализации ФГОС» и II региональный практико-ориентированный семинар «Формирование жизненных компетенций обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья». Всего в мероприятиях стажировочной площадки приняли участие 645 педагогических работников из муниципальных образований Свердловской области и других субъектов Российской Федерации (Челябинской, Тюменской, Воронежской, Курганской и других областей). Педагогами ГБОУ СО ЦПМСС «ЭХО» проведено 95 мастер-классов и 36 открытых учебных и внеучебных мероприятий по темам, заявленным на всероссийской конференции и региональных практико-ориентированных семинарах (*приложение 8*).

Характерными формами методической работы в 2015/2016 учебном году стали: обмен педагогическим опытом, проведение открытых уроков и внеурочных мероприятий, предметных недель.

Цель открытых мероприятий – использование инновационных подходов, современных образовательных технологий в обучении детей с нарушенным слухом и другими ограниченными возможностями здоровья. Основные задачи – развитие вербального компонента речи и коммуникативных возможностей глухих обучающихся, формирование индивидуальной траектории развития личности обучающегося через систему личностно-ориентированного мониторинга, включающего изучение динамики и прогнозирование продвижения ребенка в зоне его ближайшего развития. Всего педагогами проведено открытых уроков и внеклассных мероприятий, предметные недели: неделя математики и физики (ответственные Уфимцев С.Г., Кузнецова Т.С.), интегрированная историко-литературная неделя «История горно-заводского Урала в сказах Бажова» (ответственные Силаева В.В., Мусина К.А., Шевелева А.С.), неделя естествознания (ответственная Коногорова Н.В). Активность педагогических работников представлена на гистограмме (*приложение 8*)

Показателем результативности системной работы по повышению качества образования является активное участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах школьников. Всего в отчетном учебном году обучающиеся приняли участие в 22 олимпиадах международного, межрегионального и регионального уровня. Наиболее активно работа по подготовке обучающихся к участию в олимпиадах проводилась Мусиной К.А. (7 мероприятий), Кузнецовой Т.С. (5 мероприятий), Уфимцевым С.Г., Коногоровой Н.В. (по 4 мероприятия), Якимовым Н.С., Силаевой В.В., Майданюк Т.Г., Шевелевой А.С., Филюшкиной О.И., Фоменко М.В. (по 2 мероприятия), Мазеиной А.И., Серegiной И.И., Петровой Н.Б. (по 1 мероприятию), перечень мероприятий прилагается (*приложение 9*).

В ГБОУ СО ЦПМСС «ЭХО» продолжена многолетняя традиция участия педагогических работников в областных конкурсах среди образовательных учреждений, реализующих инновационные проекты, конкурсах на соискание премий Губернатора Свердловской области педагогическим работникам в 2015/2016 учебном году. За отчетный период в областных конкурсах приняли участие 2 педагогических работника (Коногорова Н.В., Аристова Г.А.), из них воспитатель Аристова Г.А. стала победителем в конкурсе на соискание премии Губернатора Свердловской области.

В отчетном учебном году в ГБОУ СО ЦПМСС «ЭХО» был проведен профессиональный конкурс «Учитель года», в котором приняли участие 9 педагогов, в том числе 4 молодых специалиста. Организована работа Совета молодых специалистов, цель которого – профессиональное сопровождение и поддержка начинающих педагогов.

Активная профессиональная деятельность педагогических работников в 2015/2016 учебном году была отмечена ведомственными наградами. По сравнению с 2014/2015 учебным годом число педагогов, награжденных почетными грамотами Министерства образования и науки РФ и Министерства общего и профессионального образования Свердловской области, получивших Благодарность Министерства общего и профессионального образования Свердловской области, увеличилось на 13 процентов (*приложение 10*).

Основными достижениями в работе педагогов можно считать:

- успешное прохождение педагогами процедуры аттестации на первую и высшую квалификационные категории;

- успешное представление опыта работы перед педагогами других образовательных организаций города и области на курсах повышения квалификации, семинарах и конференциях.

- успешное представление достижений обучающихся на общешкольных мероприятиях, а также на международных, межрегиональных и региональных олимпиадах, конкурсах, фестивалях.

По итогам работы МО Центра в течение года, по результатам посещений открытых занятий и уроков, самодиагностики учителей и воспитателей – выявлены основные вопросы, вызывающие затруднения у специалистов. В их числе:

- системный подход при постановке целей урока;
- освоение и повседневное использование всеми педагогами инновационных технологий в работе с обучающимися;
- адекватный самоанализ урока или занятия.

Эти вопросы будут включены в повестку августовского педсовета.

В целом, работа методических объединений осуществлялась в соответствии с учётом требований ФГОС, результатов апробации СФГОС (в эксперименте) и ориентирована на основные направления развития ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо».

Вывод. На протяжении учебного года работа по накоплению и обобщению педагогического опыта велась активно. Все результаты и замечания будут проанализированы и учтены при планировании научно-методической работы на 2016/2017 учебный год.

3.4. Материально-технические

В целях создания условий для внедрения специальных ФГОС для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей в 2015/2016 учебном году ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» было приобретено сурдопедагогическое реабилитационное оборудование (тренажер речевой беспроводной и мультисенсорный речевой тренажер) для развития слуховой памяти, слухового внимания и речи. Специальное электроакустическое коррекционно-развивающее оборудование широко используется для слуховой реабилитации и коррекции речи, обеспечивает контроль фонетических элементов речи одновременно по слуховому (остаточному слуху), визуальному (зрительному) и вибрационно-тактильному каналам восприятия.

Приобретены:

- информационно-коммуникационное оборудование (интерактивная система и система тестирования и опроса) для формирования ИКТ-компетенций и визуализации учебного материала для глухих детей;

- переpletная система для оформления презентабельных, прочных и долговечных учебных и методических материалов.

Организация учебной деятельности – обязательное требования ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья. В 2015/2016 учебном году обновлено оборудование в кабинет технологии, что позволит обучать детей современным технологиям работы на станках, аналогичных промышленным, формировать трудовые навыки как одно из требований к социализации детей с нарушенным слухом.

Всего на совершенствование учебно-материальной базы затрачено 687,5 тыс. рублей (субсидии из федерального бюджета)

В целях повышения качества функционирования стажировочной площадки ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо», Регионального ресурсного центра развития доступной образовательной среды в системе образования Свердловской области приобретено телекоммуникационное оборудование за счет субсидии из областного бюджета (финансирование составило 1 250,0 тыс. рублей). Телекоммуникационное оборудование используется для организации проведения конференций, семинаров с участием образовательных организаций высшего профессионального образования, образовательных организаций из других субъектов Российской Федерации.

3.2. Финансовые

В целях финансового обеспечения исполнения государственного задания ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» в областном бюджете на 2015 год было предусмотрено 41754,33 тыс. рублей (+14 процентов к АППГ), в том числе в соответствии с направлениями бюджетной классификации:

1) оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда - 32390,19 тыс. рублей, из них освоено 32133,13 тыс. рублей (99,2 процента), что на 10,4 процента больше фонда оплаты труда в 2014 году;

2) значительно (на 22,5 процента) увеличились объемы финансирования на выполнение работ и услуг (услуги связи, транспортные услуги, коммунальные услуги, работы и услуги по содержанию имущества): от 3113,45 тыс. рублей в 2014 году до 4014,93 тыс. рублей в 2015 году;

3) расходы на увеличение стоимости основных средств в 2015 году не были предусмотрены;

4) расходы на увеличение стоимости материальных запасов составили 2066,68 тыс. рублей (+6.3 процента к АППГ).

Объемы приносящей доход деятельности составили 189,11 тыс. рублей

4. Анализ результатов деятельности по основным направлениям, проблемы, задачи на 2016/2017 учебный год:

4.1. Анализ учебной работы ОУ за 2015-16 уч. г. (динамика результатов за 3 года)

В Центре созданы условия для реализации прав детей на получение качественного образования через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательной работы и дополнительного образования. Право обучающихся на развитие интеллектуальных, творческих, физических способностей реализуется через участие в фестивалях, конкурсах, олимпиадах, выставках, соревнованиях, социально-значимых проектах.

Система мониторинга качества образования обучающихся показывает, что годовые отметки по математике полностью совпадают с экзаменационными, а по русскому языку у всех обучающихся экзаменационные отметки выше годовых.

Внутришкольный мониторинг свидетельствует о том, что результаты подготовленности выпускников соотносятся с их образовательными потребностями и познавательными интересами.

Таким образом, уровень образования обучающихся соответствует требованиям государственных образовательных стандартов. Выпускники показывают усвоение определённого объёма знаний и способность его репродуцировать, достаточный уровень функциональной грамотности, готовность к выбору профессии, способность к коммуникативной деятельности. Это формирует социальную компетентность обучающихся, позволяющую решать задачи на базе полученных теоретических знаний, способствующих самореализации личности.

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе, степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

В начале учебного года классными руководителями были заполнены социально-педагогические карты и составлены планы индивидуального развития.

В конце учебного года была проведена внутренняя оценка качества образования:

-содержание оценки личностных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы;

-структура оценки достижения предметных результатов освоения основной образовательной программы;

- анкетирование родителей и педагогов

Анализ качества знаний обучающихся показывает, что высокий % качества знаний обучающихся по географии, обществознанию, МХК. Недостаточно высокие показатели качества успеваемости по русскому языку и математике.

Качество знаний в начальной школе в 2015 – 2016 учебном году составило 62 %, что на 14,6 % выше, чем в предыдущем году; основной школе - 57%, что на 10 % выше, чем в предыдущем году.

Оценка личностных результатов встраивается в программы внеурочной деятельности

Фиксация данных по оценке личностных результатов проводится согласно параметрам и индикаторам, представленным в Приложении 5 ОКО

Обучающиеся Центра «Эхо» – активные участники и призеры городских, областных, межрегиональных и международных предметных олимпиад. Результаты мониторинга участия обучающихся в предметных олимпиадах подтверждают увеличение количество победителей и призеров олимпиад в 2015-2016 учебном году. Увеличилась доля участия обучающихся в олимпиадах межрегионального и международного уровня.

Кроме олимпиад обучающиеся принимали активное участие в разнообразных конкурсах в рамках предметных недель. Предметные недели направлены на повышение интереса к изучаемому предмету, расширение и углубление знаний, развитие творческих способностей, активизацию самостоятельной деятельности учащихся по отбору, анализу и обобщению материала, развитие коммуникативных навыков и познавательных способностей обучающихся. Динамика результатов учебной работы, качества образовательной деятельности представлены в *приложении 11*.

Часть 4.2. Анализ реализации ФГОС НОО ОВЗ за 2015-16 уч. г. (динамика результатов за 2 года)

В 2015-16 учебном году в ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» продолжена работа по реализации ФГОС для детей с ОВЗ: для глухих и слабослышащих по адаптированным основным образовательным программам начального общего образования для детей с ОВЗ (1-2 классы):

- для глухих детей (вариант 1.2),
- для глухих детей (вариант 1.3),
- для глухих детей (вариант 1.4),
- для слабослышащих детей (вариант 2.2).

В целях подготовки педагогических работников к реализации ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья в ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» были организованы следующие мероприятия:

- обучение педагогических работников на курсах повышения квалификации;
- участие в конференциях, семинарах, мастер-классах, краткосрочных курсах, других регионов РФ по теме апробации ФГОС обучающихся с ОВЗ;
- участие в организации и проведении курсов повышения квалификации ИРО «Формирование готовности педагогов к введению ФГОС обучающихся с ОВЗ»;
- участие в организации и проведении семинаров совместно с ИРО, Министерством образования СО, Институтом им. Герцена, МПГУ;
- участие в научно-практических конференциях;
- участие в работе форума «Введение ФГОС обучающихся с ОВЗ: опыт, проблемы, перспективы» в рамках Педагогического марафона»
- участие в подготовке материалов к публикации статей в сборнике ИРО «Информационные и коммуникационные технологии в образовании»

Проведены:

-семинары «Как разработать рабочую программу по предмету», «Как провести индивидуальное занятие по РСВ и ФПСР», «Использование ИКТ в образовательном процессе НОО», «Коррекционная направленность внеурочной деятельности»;

-мастер-классы «Работа над произношением и развитием слухового восприятия», «Работа с программным обеспечением для ИЗ»;

9 октября 2015г. состоялся региональный практико-ориентированный семинар «Мониторинг качества образования детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС НОО». В семинаре приняли участие 112 человек из 40 организаций Свердловской и Челябинской областей;

18 декабря 2015 г. проведен V Региональный научно-практический семинар по теме «Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами дополнительного образования»;

24 марта 2016 года совместно с Московским педагогическим государственным университетом в рамках постоянно действующего областного форума по реализации Национальной стратегии действий в интересах детей на 2013-2017 годы «Равные возможности детей, нуждающихся в особой заботе государства» проведена V межрегиональная практико-ориентированная конференция «Организация доступной образовательной среды для детей с нарушенным слухом в условиях реализации ФГОС».

Целью Конференции стали анализ и обобщение опыта работы в режиме экспериментальной площадки по созданию условий доступности качественного образования для детей с нарушенным слухом в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья. Программа и основные материалы конференции представлены на сайте [www. центрэхо.рф](http://www.центрэхо.рф).

В работе конференции приняли участие 209 человек из 57 образовательных учреждений Свердловской, Тюменской, Курганской, Саратовской, Воронежской, Челябинской областей, Пермского и Красноярского края.

19 мая 2016 года -II региональный практико-ориентированный семинар «Формирование жизненных компетенций дошкольников и младших школьников в процессе реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для детей с ОВЗ». В работе семинара приняли участие 200 человек

Таким образом, ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо», как стажировочной площадкой, проведена системная работа по подготовке к внедрению ФГОС

Федеральный государственный образовательный стандарт устанавливает требования к результатам освоения программы. Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы определяют планируемые результаты.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся.

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Но обучение обучающихся в первом дополнительном - 1 классе проводится без балльного оценивания знаний.

Тем не менее, учителю необходимо провести мониторинг результатов, полученных обучающимися.

Для этой цели разработана система диагностики достижений обучающихся в течение первого года обучения. Разработан инструментарий, бланки диагностики

Оценка достижения предметных результатов ведётся с помощью диагностических работ, как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в индивидуальных бланках и сводных таблицах по классу.

Результаты диагностики заносятся в сводную таблицу с указанием баллов, набранных обучающимся за выполненные задания, и их процентное соотношение к максимально возможному количеству баллов.

В конце учебного года проведен мониторинг внеурочной деятельности в 1-2 классах (лего-технологии).

**Оценка сформированности универсальных учебных действий (УУД)
в 1-2 классах 2015-2016 учебный год (сводная таблица)**

Учебная деятельность						
Сформированность личностных УУД						
Класс	Начало года			Конец года		
	Высок.	Средн.	Низк.	Высок.	Средн.	Низк.
1А		40%	60%	32%	40%	28%
1Б		50%	50%		60%	36%
1Д		13,4%	86,6%		43,4	56,6
2А		47%	53%		50%	50%
2Б		56%	44%	4%	64%	32%
Сформированность метапредметных УУД						
Класс	Начало года			Конец года		
	Высок.	Средн.	Низк.	Высок.	Средн.	Низк.
1А		32,4%	67,6		24,3%	75,8
1Б		25%	89%		42%	67%
1Д		4,8%	95,2%		11,9%	88,1%
2А		19%	81%		26%	74%
2Б		28,5%	71,5%		46%	54%
Внеурочная деятельность (лего-технологии)						
Сформированность личностных УУД						
Класс	Начало года			Конец года		
	Высок.	Средн.	Низк.	Высок.	Средн.	Низк.
1А					50%	50%
1Б					50%	50%
1Д					50%	50%
2А					100%	-
2Б					76%	24%
Сформированность метапредметных УУД (лего-технологии)						
Класс	Начало года			Конец года		
	Высок.	Средн.	Низк.	Высок.	Средн.	Низк.
1А					60%	40%
1Б					53%	47%
1Д					60%	40%
2А				4%	87%	9%
2Б					65%	35%

Выводы: повысился уровень сформированности личностных, метапредметных УУД во всех классах. Самый низкий уровень сформированности метапредметных УУД в 1 доп.(88,1%) и в 1а (75,8%) классах.

Показатели сформированности УУД на занятиях внеурочной деятельности (лего-технологии) на среднем уровне (76 и 100%) во 2а и 2б классах, недостаточно сформированы в 1-х классах.

Динамика результатов реализации ФГОС НОО ОВЗ за 2015/2016 учебный год представлена в *приложении 12*.

Часть 4.3. Анализ коррекционной работы за 2015/16 учебный год (динамика результатов за 3 года)

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания образовательной программы с учетом особых образовательных потребностей каждой категории обучающихся с нарушенным слухом, их индивидуальных особенностей.

Важнейшей задачей образовательно-коррекционной работы является формирование восприятия и воспроизведения устной речи у детей с нарушениями слуха.

Коррекционная работа направлена на слухоречевую реабилитацию обучающихся с нарушенным слухом с учетом дифференцированного подхода в обучении и осуществлялась в ходе всего учебно-воспитательного процесса.

Содержание коррекционной работы на учебный год определялось особенностями воспитанников каждого класса, состоянием тонального и речевого слуха, познавательной деятельности и речевого развития, которые выявлялись в ходе комплексного медико-педагогического обследования в начале учебного года (входящая диагностика), предваряющего коррекционную работу.

Комплексное педагогическое обследование предусматривало также изучение психофизического развития ребенка, состояние его здоровья, времени, причины и характера нарушения слуха. Данные, полученные в результате обследования, заносились в протоколы и слухоречевые карты обучающихся.

Взаимодействие педагогического коллектива по соблюдению слухоречевого режима прослеживается в формировании коммуникативной направленности обучения: речевой материал уроков, внеклассных мероприятий, для публичных выступлений регулярно отработывался; внедрялись в учебный процесс разнообразные приемы работы над диалогической речью.

Ежегодно в конце учебного года проводится итоговый контроль внятности произношения. В качестве аудиторов речи приглашаются педагоги, не работающие с детьми, мало адаптированные к их речи, что позволяет получить более объективные данные об уровне внятности речи обучающихся. Проверка восприятия речи на слух и слухозрительно проводится в конце каждого полугодия.

В начальной школе динамика показателей развития речевого слуха (далее – РРС) неоднозначна. Снизились показатели РРС по сравнению с предыдущими годами. По внятности речи наблюдается положительная динамика во всех классах.

Результаты проверки внятности речи в старших классах высокие. Это свидетельствует о хорошем развитии у детей самоконтроля за произношением, ответственном подходе к участию в речевых праздниках, конкурсах, слухоречевых олимпиадах. Хорошие результаты дает использование на индивидуальных занятиях специальных компьютерных программ и качественной звукоусиливающей аппаратуры «Интон-М», которые позволяют обучающимся работать над ритмико-интонационной структурой речи и контролировать свое произношение.

Однако, у части обучающихся имеются существенные речевые проблемы, обусловленные разными причинами, в том числе медицинскими (индивидуальные особенности, общее физическое недоразвитие, пропуски по болезни) и социальными (двуязычие в семье, глухие родители, неполные и неблагополучные семьи).

Среди обучающихся основного и среднего звена по развитию речевого слуха за 3 года наблюдается положительная динамика. С шестого класса восприятие речевого материала предъясняется обучающимся слухозрительно. Объем воспринимаемого материала резко вырос. Большое значение имеет навык чтения с губ, который развивался на специальных занятиях.

Динамика развития показателей произносительной стороны устной речи (ПСУР) и формирования речевого слуха на индивидуальных занятиях по программа начального

общего образования; развития речевого слуха и произносительной стороны речи на занятиях по программам основного общего образования представлены на диаграмме (*приложение 13*).

Учителями-дефектологами внедряются в образовательный процесс информационно – коммуникационные технологии, а также технологии, обеспечивающие дифференциацию и индивидуализацию обучения. Во всех классах и кабинетах установлены персональные компьютеры и необходимое программное обеспечение (*приложение 14*).

В течение учебного года каждым учителем были созданы проекты и презентации по темам программ по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи с использованием информационно-коммуникационных технологий. Материалы размещены на сайте в разделе «Методические материалы» и доступны для всех желающих. Активность и динамика использования перечисленных программ учителями-дефектологами в работе по коррекции слуха и речи представлена в приложении (*приложение 15*).

Большую помощь учителям оказывают слухоречевые тренажеры и участие в слухоречевых олимпиадах разного уровня среди обучающихся школ I и II вида. Наши воспитанники всегда становятся победителями и призерами всех олимпиад.

Деятельность всего педагогического коллектива направлена на обучение глухих детей нормам речевого общения, принятого среди слышащих. Такая работа проводится не только на специально организованных индивидуальных и внеклассных занятиях, но и в процессе организации жизнедеятельности детей.

Показатели административно-диагностических контрольных работ отражают в целом положительную динамику внятности произношения обучающихся за 3 года; свидетельствуют об усвоении программного материала по формированию речевого слуха (свыше 60%).

Основная проблема - кадровый состав учителей-дефектологов (более 50% молодых специалистов-логопедов, а не сурдопедагогов)

Часть 4.4. Анализ социально-педагогической работы ОУ за 2015-16 уч. г. (динамика результатов за 3 года)

В соответствии с СФГОС значительное внимание уделяется формированию у обучающихся метапредметных умений и универсальных учебных действий, таких как развитие личностных (гражданских, нравственных), регулятивных, познавательных и коммуникативных качеств, которые формируются, в том числе в социально-педагогической работе с детьми (познавательная культура, нравственная культура, трудовая культура, профессиональная ориентация, коммуникативная культура).

В Центре «Эхо» в 2015/2016 учебном году были реализованы следующие модели социально-педагогической работы:

- модель дополнительного образования;
- модель «школы полного дня»;
- оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения);
- инновационно-образовательная модель.

Модель дополнительного образования опирается на преимущественное использование потенциала внутришкольного дополнительного образования и на сотрудничество с муниципальными учреждениями дополнительного образования детей.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей и включения их в художественную, спортивную и другую деятельность.

Реализация внеурочной деятельности на основе этой модели в ГБОУ ЦПМСС «Эхо» осуществляется посредством организации следующей деятельности:

- проведение праздничных мероприятий («День Матери»; «Неделя книги», «Декада добрых дел», конкурс рисунков и др.);
- проведение спортивно-ориентированных мероприятий «День здоровья»;
- экскурсии, походы;

работа с использованием информационно-коммуникативных технологий (далее – ИКТ) - специальных компьютерных и речеразвивающих программ: создание презентаций, работа с интерактивной доской, подготовка докладов и рефератов.

Оптимизационная модель - это модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения. В ее реализации принимают участие все педагогические работники (учителя, социальный педагог, педагог-психолог, учителя-дефектологи, воспитатели и другие работники).

В таких проектах координирующую роль выполняют воспитатель и классный руководитель, которые:

- взаимодействуют с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

- организуют в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организуют систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;

- организуют социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Организация социально-педагогической работы на основе этой модели в ГБОУ ЦПМСС «Эхо» осуществляется посредством следующей деятельности:

- проведение фестиваля детского творчества «Неограниченные возможности»;

- подготовка и проведение общешкольных мероприятий («День Знаний», «Час поэзии», «Новый год» и др.);

- подготовка к участию в различных творческих конкурсах;

- проведение предметных олимпиад и др.

Инновационно-образовательная модель.

В рамках этой модели проходит разработка, апробация, внедрение новых адаптированных дополнительных образовательных программ.

Инновационно-образовательная модель предполагает тесное взаимодействие ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» с другими образовательными организациями, учреждениями среднего профессионального и высшего образования, научными организациями, муниципальными методическими службами, учреждениями культуры (библиотека, филармония, музеи).

Преимуществами данной модели являются: высокая актуальность содержания и методического инструментария программ внеурочной деятельности, научно-методическое сопровождение их реализации, уникальность формируемого опыта.

В 2015–2016 учебном году планирование работы было определено таким образом, чтобы воспитательный процесс соответствовал целям и задачам школы. Вся воспитательная работа строилась на основе сотрудничества детей, их родителей, классных руководителей и воспитателей. Мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды.

Работа была направлена на выявление и развитие способностей у учащихся, формирование духовно-нравственной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями.

Воспитание и внеурочная деятельность включала следующие направления:

- *Здоровьесберегающее (физкультурно-спортивное и оздоровительное.)*

Проведены: цикл занятий «О здоровом образе жизни», дни здоровья. Обучающиеся участвовали в соревнованиях по спортивному ориентированию, настольному теннису и футболу, в зимний период – в лыжных соревнованиях. В оздоровительных целях широко использовались игры на свежем воздухе, веселые старты. Пропаганда здорового образа жизни и здорового питания стала неотъемлемой частью воспитательной работы.

- *Гражданско-правовое.* Проведение циклов занятий, конкурсов, направленных на то, чтобы закрепить у детей знания о народных традициях, гордость за Родину, уважение к своей семье и толерантное отношение к окружающим.

- *Социально-трудовое.* Проведение мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение. Игры, направленные на развитие социальных знаний и творческого мышления.

- *Общеинтеллектуальное.* Проведение занятий и творческих мастерских. Игры на развитие памяти, внимания, мышления. Разгадывание ребусов, загадок, головоломок.

- *Художественно-эстетическое.* Участие в творческих конкурсах школы, района, города, Internet-конкурсах и т.д.

На протяжении учебного года к решению всех проблем осуществлялся творческий подход. В течение года постоянно пополнялись материалы методической копилки:

- нормативные документы;
- сценарии мероприятий;

В течении учебного года обучающиеся участвовали в мероприятиях различного уровня. Перечень мероприятий, достижения обучающихся, результаты мониторинга охвата обучающихся адаптированными дополнительными образовательными программами даны в приложении (*приложения 16*)

Вывод:

1. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялась исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивает реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
2. Все направления воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
3. Воспитательная работа основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Вывод: созданы благоприятные условия для социализации обучающихся при организации занятости обучающихся для реализации их способностей, интересов и потребностей.

Часть 4.5. Анализ динамики состояния здоровья обучающихся за 3 года

Характеристика контингента обучающихся по исходному уровню нарушения слуха

Медицинский блок ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности от 21 июля 2016 № ЛО-66-01-004175, оснащён в соответствии с установленными требованиями, укомплектован штатами: врач-педиатр (по договору), врач оториноларинголог-сурдолог, медицинская сестра-аудиометрист, медицинская сестра, диетсестра, инструктор ЛФК, медсестра по массажу.

Такая структура штатов медицинских работников обусловлена составом учащихся по степени тяжести нарушений слуховой функции у обучающихся: сенсоневральную тугоухость имеют 4 ребенка, различную степень глухоты – 76 обучающихся (*приложение 17*). В контингенте обучающихся 16 детей с кохлеарными имплантами (КИ) (в 2014-2015 - 14).

За последние 3 года наиболее многочисленная группа детей, имеющих IV гр. глухоты, ещё увеличивалась ежегодно, практически, на 5%. Доля обучающихся с IV степенью тугоухости не выросла, т.е. тенденция, к увеличению такой категории детей, наметившаяся за 5 предыдущих лет (1,5%; 2,8%; 3,6%; 6,6%; 8%) по исходному уровню нарушения слуха не продолжилась.

Динамика и тенденция изменения структуры контингента обучающихся по тяжести нарушений слуха за 6 лет представлена на диаграмме (*приложение 18*).

В соответствии с требованиями частота стандартных исследований слуховой функции проводится по плану 2 раза в год. Перечень и количество плановых сурдологических исследований приведены в таблице и гистограмме (*приложение 19-20*).

Стандартные исследования проводятся всем учащимся в соответствии с планом, режим стандартный, устойчивый, все дети обследуются планово 2 раза в год, а по требованию - в любое время. Современная аппаратура позволяет проводить мониторинг слуховой функции. В ретроспективе видно, как по мере приобретения оборудования оптимизируется цикл

обследования. В процессе текущего наблюдения учитывается то обстоятельство, что дети состоят под специальным диспансерным наблюдением в городском или областном детских сурдологических центрах, в которых могут пройти полное сурдологическое обследование амбулаторно и в стационаре, в том числе по желанию родителей для отбора на кохлеарную имплантацию.

Интерес родителей к кохлеарной имплантации, проводимой детям в школьном возрасте, в последние 2 – 3 года выражен меньше. Это связано как с популяризацией метода, так и с ростом информированности и грамотности родителей, с пониманием значимости социализации ребёнка в более ранние сроки. Кроме того, имеет значение возможность проведения имплантации в г. Екатеринбурге (Центр «Бонум»). За последние 3 года дети с кохлеарной имплантацией поступают в первый класс, имея «стаж» слухового опыта от 2 до 4 лет. При этом из-за сложности сочетанных нарушений к моменту начала обучения в школе речь не успевает сформироваться.

За отчётный год число детей с кохлеарными имплантами на фоне сложной структуры ОВЗ возросло до 16 человек. Такие дети занимаются по индивидуальным коррекционным программам.

Все обучающиеся дети слухопротезированы. Тестирование настроек слуховых аппаратов (СА) может проводиться (по обращаемости) как в сурдологическом кабинете ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо», так и по месту приобретения СА. Приобретение элементов питания, сушильных камер, других аксессуаров, изготовление индивидуальных ушных вкладышей (ИУВ) осуществляется в слухопротезных кабинетах по инициативе родителей, а также по рекомендации сурдолога. Кроме того, дети, наблюдающиеся в областном детском сурдологическом центре и городском детском сурдологическом центре, проходят там обследование и поддерживающее лечение в условиях стационара, а также перед освидетельствованием медико-социальной экспертной комиссии.

Показатели состояния слуховой функции, в основном, стабильны; незначительные колебания исходных параметров слуха в течение года связаны с преходящими факторами: ОРВИ, отитами, утомлением к концу учебного года, реже - с сезонными аффективными расстройствами здоровья (у метеозависимых детей).

Слухопротезирование, замена индивидуальных СА проводится в слухопротезных кабинетах города как по квотам фонда социального страхования, так и инициативно, за счёт средств родителей. Порядок замены ИУВ также не изменился. Слуховыми аппаратами обеспечены все дети (100%), однако аппараты приобретаются родителями в разных сурдологических кабинетах и центрах, чем объясняется разнообразие моделей и сложности работы с ними в условиях радиокласса с индукционной петлёй, с другими FM-системами, а также необходимостью специального оборудования для прослушивания музыки.

В 2015-2016 учебном году продолжена работа в рамках социально-ориентированного проекта «РИТМ» при участии Свердловской государственной академической филармонии. Продолжено обучение детей с нарушенным слухом навыкам слушания музыки. Фокус-группу составили 16 детей - обучающиеся начальных классов с кохлеарными имплантами. В течение учебного года для детей с нарушенным слухом в образовательном учреждении прошли два филармонических сезона в специальных условиях. Дети познакомились с «Детским альбомом» П.И.Чайковского и «Карнавалом животных» К.Сен-Санса. Каждое занятие по прослушиванию музыки сопровождалось устным фрагментом специально написанного оригинального текста с опорными субтитрами и синхронным сурдопереводом. Осуществлялась документальная фиксация и видеозапись занятий, с которыми педагоги могли ознакомиться детально в любое время. Впечатления от услышанного, увиденного и усвоенного на занятиях отражены в многочисленных детских рисунках, выполненных как задания после прослушивания или в инициативном режиме.

Результаты обучения слушанию музыки тщательно изучаются специалистами по слуховой работе, психологами. Программа следующего музыкального сезона будет реализована по плану проекта в новом учебном году. Ведётся работа по подготовке пособия для специалистов дополнительного образования.

Дополнительные данные о состоянии здоровья детей за 2015-2016 учебный год

Практически все дети с нарушенным слухом имеют сложную сопутствующую патологию, поэтому диспансерное наблюдение включает не только сурдологический контроль, но также проведение консультаций и выполнение рекомендаций других специалистов.

Обследование на АПК «АКДО» (автоматизированный комплекс диспансерного обследования), включающее подробную анкету, заполняемую родителями, требует наличия информированного согласия родителей (законных представителей) на обследование ребёнка. Заполняя подробную анкету, взрослые экзаменуют себя по теме: «Что я знаю о своем ребенке?». Когда родители выполняют такой отчет в течение ряда лет (детский контингент достаточно постоянен), они получают возможность не только выбирать и накапливать нужную информацию, но и грамотно пользоваться ею. Результаты АКДО-скрининга обязательно учитываются при направлении на дополнительное обследование к специалистам, помогая предотвратить осложнения и хронизацию сопутствующих соматических заболеваний.

Все обучающиеся, подлежащие диспансеризации в текущем году (77 детей из 80), прошли её в полном объёме. Диспансеризация проводилась в апреле 2016 г. специалистами ГБУЗ ДК №13. Не подлежащие диспансеризации в детской поликлинике по возрасту (старше 18 лет - 3 человека, из числа выпускников) – проходят обследование во взрослой сети в соответствии с установленными графиками (*приложение 21*).

Дети, обучающиеся в Центре, имеют статус «ребёнок-инвалид», обучающиеся старше 18 лет - «инвалид III группы». Все обучающиеся имеют индивидуальную программу реабилитации (карту ИПР). В Центре проводится работа по исполнению рекомендаций медико-социальной экспертной комиссии, внесённых в карту ИПР. Обучающиеся получают: физиотерапевтическое лечение, лечение в оториноларингологическом и процедурном кабинетах, медицинский массаж. Дети посещают занятия лечебной физкультурой - в соответствии с ИПР, назначениями специалистов и программой здоровьесбережения, реализуемой в ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо».

Консультирование, диагностику и лечебно-профилактическую работу осуществляют: врач-педиатр ГБУЗ №13 (по договору), медицинские сестры, массажист, врач отоларинголог-сурдолог, инструктор ЛФК. Обеспечение медикаментами осуществляется на основе заявки медпункта.

Медицинский осмотр сотрудников проводится в соответствии со списком работников, подлежащих периодическим медицинским осмотрам, согласованным с заместителем главного государственного санитарного врача по Октябрьскому и Кировскому районам г. Екатеринбурга. Вакцинация сотрудников и учащихся осуществляется в соответствии с планом прививок, имеются соответствующие отметки в медицинских книжках сотрудников и в прививочных сертификатах обучающихся. Данные о вакцинопрофилактике контингента обучающихся регулярно передаются в службу санэпиднадзора.

Полнота выполнения календарного плана по прививочной работе в отчётном году связана с отказом некоторых родителей (законных представителей) обучающихся от части профилактических прививок, в том числе - оформление отказов по медицинским показаниям. В октябре 2016 года проведено плановое флюорографическое обследование учащихся с 15 лет.

По результатам диспансеризации в целях профилактики обострения хронических заболеваний и в соответствии с содержанием индивидуальных программ реабилитации и здоровьесбережения всем детям, имеющим назначения врачей-специалистов, было проведено противорецидивное лечение на базе медицинского блока Центра. Дети проходят курс лечения в специализированном стационаре ОДСЦ ГУЗ ДБВЛ НПРЦ «Бонум».

Число детей, состоящих на диспансерном учете по сопутствующей патологии

Структура основных групп сопутствующих заболеваний стабильна. Наглядно распределение контингента обучающихся по основным группам сопутствующей патологии представлено на таблице и гистограмме (*приложение 22-23*).

Результаты диспансеризации доводятся до сведения родителей, копии документов выдаются на руки.

Практически, все дети имеют нарушения центральной нервной системы (ЦНС), что связано с основной патологией - нарушением слуха. На одном уровне (у трети обучающихся) фиксируется патология органа зрения. Многолетняя тенденция к снижению зрения прервалась в 2013-2014 учебном году. За последующие 2 года снижение показателей незначительное.

В последние 3 года выросло число детей с заболеваниями желудочно-кишечного тракта (ЖКТ) и эндокринной системы – это дети младших возрастных групп. Тенденция к увеличению заболеваний опорно-двигательного аппарата (ОДА) отчётливо выражена и сохраняется в течение всего периода наблюдения, отражённого в отчёте.

Всем детям с выявленной патологией опорно-двигательного аппарата по назначению врача-ортопеда проведены курсы лечебного массажа и лечебной физкультуры, физиотерапевтическое лечение (ФТЛ). По назначению отоларинголога, невролога, педиатра все 75 обучающихся получили курс (курсы) противорецидивной терапии в медицинском блоке Центра.

Динамика структуры обращений обучающихся за медицинской помощью (2012-2016гг.)

Частота и структура обращаемости за медицинской помощью претерпели значительные изменения, связанные, главным образом, с изменениями в возрастном составе обучающихся и в организации режима обучения. Так, в отчётном году ощутимо увеличилась частота обращаемости за медицинской помощью обучающихся начальной школы - детей в возрасте 7-12 лет.

Кроме того, изменился график организации учебного процесса в школе: занятия впервые стали проводиться по триместровой системе, что определило более равномерное распределение нагрузки и каникул. Изменился характер поведения детей в рекреационных помещениях – резко сократилось число мелких травм (ссадины, царапины, др.). Изменение графика учебного процесса позволило избежать попадания в традиционные волны эпидемического подъёма сезонной заболеваемости гриппа и ОРВИ.

Частота обращений за медицинской помощью в целом сократилась более, чем в 2 раза (с 341 в 2014-2015 уч. году до 199 в 2015-2016 уч. году). Однако, младшие дети чаще болеют острыми респираторными заболеваниями, особенно в осенне-зимний период (суммарное число всех вариантов ОРЗ составило 169 обращения из 199, т.е. 68,3% от общего числа обращений). Респираторные заболевания часто сопровождают адаптационный период, когда иммунная система ребёнка испытывает стресс, совпадающий с адаптацией к условиям обучения.

В целом опыт введения триместровой системы организации учебного процесса можно считать удавшимся, положительно влияющим на здоровьесбережение обучающихся с ОВЗ.

Данные таблицы по структуре обращений наглядно представлены на гистограмме (*приложение 24-25*).

Поводами для обращения за медицинской помощью по основным группам заболеваний в 2012-2013, в 2013-2014 и в 2014-2015 учебных годах были, соответственно:

- группа острых респираторных заболеваний и их осложнения (суммарно) – 38,5%; 39,0%; **44,5%** - со значительным увеличением, что связано частично - с осенним эпидемическим подъёмом заболеваемости в Свердловской области, частично – с увеличением числа обучающихся младших классов;

- ушибы мягких тканей и неосложнённые ссадины кожи – 54,3%; 51,9% и **46,9%** – прослеживается чёткая тенденция к уменьшению бытового травматизма во внеурочное время. В значительной мере этому способствовало оборудование детской спортплощадки во дворе;

- по группе «прочие» - 3,8%; 4,9% и **4,0%**, соответственно – показатель сохраняется за счёт групповых инфекционных заболеваний (ветряная оспа).

В течение учебного года кроме диспансеризации проводится текущий осмотр детей медицинскими работниками с проведением антропометрических измерений. Всем детям определена группа здоровья (IV), заполняются «листы здоровья» в классных журналах.

Каждый ребенок проходит курс общего массажа, индивидуальной либо групповой лечебной физкультуры, курсы витаминотерапии. По плану диспансерного наблюдения, а также по ситуационной необходимости организовано выполнение назначений врачей - специалистов. Проводится витаминизация 3-х блюд.

Для закрепления достигнутых результатов слухоречевой реабилитации проводится физиотерапевтическое лечение в комплексе с занятиями сурдопедагога и логопеда.

В Центре создан и функционирует Кабинет здоровья, разработаны программы для всех участников образовательных отношений.

Вывод: структура контингента обучающихся соответствует типу и виду образовательного учреждения, объём и уровень медицинской помощи соответствуют лицензии и потребностям контингента.

5. Социальное партнерство

Интеграция незлышащих детей в социокультурное пространство – важная черта и прерогатива сопровождения. В последние годы в ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» ведётся направленная работа по созданию интерактивных проектов с участием детей и привлечением социальных партнёров.

Интересным является проект «СИНДБАД» (Социальная Интеграция Незлышащих Детей – Библиотека. Адаптация. Досуг), осуществляемый совместно с муниципальной публичной библиотекой № 26 им. В.Г. Короленко (г. Екатеринбург). Проект «СИНДБАД» предусматривает четыре раздела: «Учимся читать», «Умеем читать», «Читаем жизнь» и «Делаем книгу». Цель проекта – использование возможностей библиотечных технологий для успешной социализации незлышащих детей.

Задачи проекта:

- ввести в программу дополнительного образования детей с нарушенным слухом фрагмент «читательский всеобуч» с систематическими интерактивными мероприятиями в рамках проекта «СИНДБАД»;

- включить библиотеку в привычный «круг посещения» детьми с нарушенным слухом;

- расширять кругозор, словарный запас обучающихся и сопровождаемых детей;

- развивать культуру чтения и потребность в самообразовании ребёнка, подростка с нарушенным слухом;

- использовать возможности сайта Центра «Эхо» для развития виртуальных форм участия детей в творческих проектах;

- привлечь внимание библиотечной и педагогической общественности, родителей, Свердловского регионального отделения ВОГ к целесообразности развития образовательной функции публичных библиотек в интересах детей с особыми потребностями.

Целевая аудитория проекта в процессе творческого общения специалистов на этапе разработки значительно расширилась и включает разные социальные группы. Прежде всего, это глухие дети (в том числе после оперативного лечения – кохлеарной имплантации, когда проблема слухопротезирования решена), которые осваивают речь как средство общения и познания окружающего мира.

Другие участники образовательных отношений:

- родители, которые могут быть как слышащими, так и незлышащими;

- педагоги, воспитатели, социальные работники Центра «Эхо» и других образовательных или реабилитационных учреждений;

- члены Регионального отделения ВОГ.

Участники социально-общественных отношений:

- читатели библиотеки – слышащие дети и взрослые, которые принимают участие в мероприятиях по плану работы библиотеки;

- сотрудники других библиотек, работающие с детьми;

- гости библиотеки – интересные творческие личности

Дети включены в работу уже существующих в библиотеке клубов, таких, как: «Могусам» – клуб любителей прикладного искусства; «Маяк» – музыкально-поэтический

клуб; «MidoryNi» – клуб любителей настольных игр; «Компанента» – клуб друзей библиотеки. Это способствует развитию навыков свободного общения в среде слышащих, а детям после кохлеарной имплантации позволит быстрее адаптироваться к условиям речевой среды.

Решению проблем социальной адаптации детей с нарушенным слухом помогает и общение со сверстниками из детских клубов «Орфей» и «Свезар», сотрудничающих с библиотекой. Основные мероприятия, в которых участвуют дети с ОВЗ в рамках проекта:

- проведение презентаций книг, картин, выставок, проектов, мастер-классов;
- организация тематических вечеров, посвящённых литературе, поэзии, живописи, архитектуре, музыке, истории, путешествиям;
- проведение конкурсов, направленных на развитие у детей читательских навыков;
- виртуальное общение с библиотекой (рубрики сайта Центра: «Читальный зал», «Вернисаж», «Игра в booker» - в стадии разработки).

Хроника продвижения проекта «СИНДБАД» отражается на сайте Центра «Эхо».

Другой социально-ориентированный проект «Образ времени». Социальный партнёр – Свердловский Областной краеведческий музей.

Проект «Образ времени» предусматривает четыре больших раздела: «Время планеты», «Время человека», «Мифологическое время» и «Создание итоговой выставки с элементами интерактивного участия».

Идея проекта родилась из общения с участниками специальных образовательных отношений. Отсутствие слуха (или значительная недостаточность слухового восприятия) затрудняет или делает невозможным усвоение ребёнком сложных обобщающих или абстрактных понятий, ограничивает возможности познания мира, не способствует развитию аналитического мышления. Насколько сложно усвоить программу средней школы, обучаясь три дополнительных года и получить аттестат, не имея возможности слышать, ощущать и понимать звучащий мир.

Проблемы, которые решает проект, можно разделить на четыре группы:

1. Проблемы человека с нарушенным слухом – возможность расширить рамки познания окружающего мира, родного края, его истории, культуры; реально обогатить словарный запас и понятийный аппарат.

2. Проблемы педагогов, обучающихся детей с нарушенным слухом и детей после КИ – возможность развивать традиционные и применить несвойственные школе, инновационные технологии обучения неслышащих детей (в том числе на этапе реабилитации после КИ).

3. Проблемы родителей, многие из которых слышащие – ощутить сопричастность интересам ребёнка через общие занятия, позволяющие сократить разделительную полосу «страны глухих».

4. Проблемы общества – успешная социальная адаптация юных граждан в открытое дружественное сообщество через осмысление общечеловеческих ценностей вне коммуникативных барьеров.

Цель проекта: использование возможностей музейных технологий для успешной адаптации неслышащих детей в открытое общество.

Задачи проекта:

1. Ввести в программу дополнительного образования неслышащих детей, музейный «всеобуч» с систематическими интерактивными музейными занятиями в рамках проекта «Образ времени».

2. Расширить детское направление музейной деятельности Областного краеведческого музея в сторону сотрудничества со специальными образовательными учреждениями.

3. Наладить партнерские отношения музея с коллективом специалистов ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо», обеспечить подготовку методических пособий для учителей, совместных публикаций по результатам работы.

4. Привлечь внимание музейной и педагогической общественности, родителей, Свердловского регионального отделения ВОГ к целесообразности развития образовательной функции музеев в интересах детей с особыми потребностями.

Ещё один проект «Дополнительное образование» («ДО») включает несколько направлений с привлечением различных социальных партнёров. Совместно со школой искусств № 7 создана и работает танцевальная студия. Подготовка танцевальных номеров с участием неслышащих школьников осуществляется вместе со слышащими обучающимися школы искусств. Дети участвуют в общих мероприятиях школы искусств и Центра «Эхо». Совместные концерты, особенно на большой сцене, позволяют не только успешно социализировать неслышащих детей, но и создают воспитательный эффект для слышащих обучающихся.

Новое начинание в рамках проекта «ДО» – сотрудничество с МБОУ ДО «Городской детский экологический центр. МБОУ ДО ГЭЦ реализует программу «Прекрасные спутники наши» для детей в возрасте от 7 до 17 лет. Программа направлена на осознание ребёнком себя в окружающем мире и в самой загадочной его части – мире растений. Дети знакомятся с многообразием флоры планеты Земля, учатся ухаживать за своими зелёными питомцами, моделировать с их помощью окружающее пространство. Занятия проводятся два раза в неделю и никакие ограничения здоровья не создают границ для общения детей.

Доброжелательным социальным партнёром для Центра «Эхо» стал МБОУ ДОД Детский дом творчества Ленинского района г. Екатеринбурга. Обучающиеся и воспитанники Центра «Эхо» наравне со всеми участвуют в работе творческих студий «Природа и фантазия» (1 класс) и «Деревянная мозаика» (мальчики 5-7 классов).

«ДО» – первая нота гаммы, позволяющей начать путь в большой мир музыки. Проект «ДО» и приглашение творческих коллективов Центра «Эхо» к участию в областном фестивале «Заветная мечта» – предлагают детям с ОВЗ войти в такой заманчивый мир равных возможностей.

В 2015/2016 учебном году продолжена совместная со Свердловской государственной академической филармонией (далее – СГАФ) работа по реализации интерактивного социально-ориентированного проекта РИТМ, завершены ещё 2 сезона.

Оба сезона реализованы творческой группой в составе: музыковед (СГАФ) Крючкова О.Ю. извукооператор (СГАФ) Гунба С.Т., редактор-ордinator Козлова В.П. (ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо»).

Сезон 2 - «Детский альбом» П.И.Чайковского в исполнении учащихся специальной музыкальной школы (колледжа), прошедший под девизом «Дети – детям», реализован в сентябре-декабре 2015г., включал 8 эксклюзивных музыкальных занятий, подготовленных творческой группой на основе оригинального либретто, музыкальных и видеофрагментов, адаптированных к особым образовательным потребностям детей с нарушенным слухом. В проекте приняли участие 35 детей (фокус группа – 15 детей с КИ).

В проведении занятий использовалось специальное оборудование и возможности мегапроекта СГАФ «Виртуальный концертный зал».

Результаты (навык дифференциации звуков, слушания и восприятия музыки, расширение кругозора, знакомство с элементарными музыкальными понятиями и терминами, пополнение словаря) отражены в изобразительном творчестве детей: каждым ребёнком сделано по 1 – 2 рисунка по впечатлениям прослушанного музыкального материала). Работы экспонировались в студии ИЗО в здании ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо», с ними имели возможность ознакомиться не только обучающиеся, но также родители и педагоги.

Сезон 3 - «Карнавал животных» Камиля Сен-Санса о в исполнении молодёжного симфонического оркестра СГАФ под управлением четырёхкратного лауреата Государственной премии РФ и дирижёра Ю.Башмета, реализован в период с февраля по май 2016г. В сезон включены 7 эксклюзивных музыкальных занятий, подготовленных творческой группой на основе 14 оркестровых пьес цикла и оригинального либретто, адаптированного к возможностям восприятия детей с нарушенным слухом. Музыкальные видеофрагменты

концертного исполнения, представлены в соответствии с особыми образовательными потребностями детей младшего возраста. В проекте приняли участие 36 детей (фокус группа – 16 детей с КИ).

В проведении занятий использовалось специальное оборудование и возможности мегапроекта СГАФ «Виртуальный концертный зал».

Результаты (навык дифференциации звуков, слушания и восприятия музыки, расширение кругозора, знакомство с элементарными музыкальными понятиями и терминами, пополнение словаря) отражены в изобразительном творчестве детей: каждым ребёнком сделано по 2 – 3 рисунка по впечатлениям прослушанного музыкального материала. Из этих работ собрана экспозиция, (28 работ) представленная на выставке в здании СГАФ, приуроченная к проведению музыкального фестиваля «Безумные дни» с 8 по 10 июля 2016г. Подготовлен инструментарий (совместно с КСР ИПС УрФУ им. первого Президента России Б.Н. Ельцина) для проведения анкетированного опроса посетителей БКЗ СГАФ о выставке детских рисунков. Работы детей вызвали удивление и интерес слушателей концертных программ.

Директор ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»

А.В. Кривихина