ФОРМИРОВАНИЕ БАЗИСНЫХ СТРУКТУР РЕЧИ И ПОТРЕБНОСТИ В РЕЧЕВОМ ОБЩЕНИИ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕННЫМ СЛУХОМ ПОСЛЕ КОХЛЕАРНОЙ ИМПЛАНТАЦИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА

*Губина О.В.*

ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо», г. Екатеринбург, Россия

Аннотация

В статье обозначены основные мероприятия кохлеарной имплантации, цели и подходы слухоречевой реабилитации детей после кохлеарной имплантации. Автор представляет курс коррекционно-развивающих занятий по формированию базисных структур речи и потребности в речевом общении у детей с нарушенным слухом после кохлеарной имплантации.

Прогресс техники, медицины, достижения науки и применение новейших технологий за последние десятилетия позволили разработать новый способ оказания помощи глухим детям – метод многоканальной кохлеарной имплантации (И.В. Королева, Э.И. Миронова, В.И. Пудов, Г.А. Таварткиладзе, и др.)[1].

По мнению ученых (Борисенко О.Н., И.В. Королева, Э.И. Миронова, В.И. Пудов, Г.А. Таварткиладзе, Сребняк И.А., Сушко Ю.А., Холоденко Т.Ю., Чемеркина В.В.) кохлеарная имплантация – это система мероприятий, направленная на улучшение слуха глухих людей, которым не помогают самые мощные слуховые аппараты и включающая в себя: отбор детей (определение показаний и исключение противопоказаний к проведению КИ); проведение хирургической операции; первое включение речевого процессора и его настройка; послеоперационная слухоречевая реабилитация, как наиболее важный этап кохлеарной имплантации[1].

Цель специальной коррекционно – педагогической помощи детям после кохлеарной имплантации - научить воспринимать (акустические) звуковые сигналы (неречевые и речевые), понимать их и использовать новые слуховые ощущения для развития устной речи. Конечной целью специальной коррекционно – педагогической помощи детям после кохлеарной имплантации можно считать приближение их уровня слухоречевого развития к уровню слухоречевого развития слышащего ребенка[1].

Структура речи включает в себя два основных уровня:

1. Гностический и праксический;
2. Смысловой.

Гностические и праксические функции речи А.Р. Лурия расценил как базисные, над которыми системно надстраивается в течение жизни смысловой уровень речевой деятельности, связанный с использованием средств языка – словами, фразами, построенными по правилам грамматики[2].

Основным подходом в оказании коррекционно-педагогической помощи детям после кохлеарной имплантации в России и за рубежом является слухоречевой подход к ее проведению. Основа слухоречевого подхода состоит в том, чтобы язык и речь изучались ребенком через развитие слухового восприятия. Данный подход базируется на том, чтобы научить ребенка воспринимать звуки окружающей среды, приводя к естественному развитию речи и языка, а слухоречевая практика требует, чтобы с ребенком взаимодействовали через разговорный язык и создавали слухоречевую окружающую среду [1].

На коррекционно – развивающих занятиях по формированию базисных структур речи и потребности в речевом общении обучающихся после кохлеарной имплантации реализуется слухоречевой подход.

**Цель курса коррекционно-развивающих занятий**: создать условия для развития и становления базисных структур речи, сформировать потребность обучающихся в речевом общении, создать условия для уверенного речевого поведения обучающихся.

**Задачи курса коррекционно – развивающих занятий**:

1. Освоение навыков саморегуляции понижение психэмоционального напряжения;
2. Развитие межполушарного взаимодействия;
3. Развитие и становление произвольной регуляции деятельности;
4. Развитие слухового восприятия;
5. Развитие мелкой и артикуляционной моторики;
6. Развитие координации движений;
7. Формирование потребности в речевом общении;
8. Развитие коммуникативной компетенции.

**Структура коррекционно-развивающего занятия по формированию базисных структур речи и потребности в речевом общении обучающихся после кохлеарной имплантации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Этап занятия | Пример упражнений | Коррекционная направленность |
| 1 | Ритуал приветствия | «Здороваемся локтями, коленками и т.п» | Развитие коммуникативной компетенции  Формирование потребности в речевом общении |
| 2 | Разминка | 1.Элементы суставной гимнастики:  «Часики», «Веселые шаги»  2.Растяжки\*:  «Самолет», «Змея», «Кошка», «Ежик» | Развитие произвольной регуляции деятельности  Понижение психоэмоционального напряжения |
| 3 | Основной этап | 1.Пальчиковые упражнения:  «Паучок», «Колечки», «Коза – зайчик».  2.Упражнения артикуляционной гимнастики.  3. Упражнения на развитие слухового восприятия  4. Гимнастические упражнения «Мельница»  5.Ползанья\*  6.Подвижные игры:  «Светофор», «У медведя во бору», «Вот сидит лохматый пес»  7.Танцевальные упражнения\*\* | Развитие межполушарного взаимодействия  Развитие мелкой и артикуляционной моторики  Развитие слухового восприятия  Развитие координации движений  Развитие произвольной регуляции деятельности  Формирование потребности в речевом общении |
| 4 | Релаксация | Дыхательные упражнения\*: «Шарик»,  Растяжки\*:  «Струночка», «Росток» | Понижение психоэмоционального напряжения |
| 5 | Ритуал прощания | «Башенка» | Развитие коммуникативной компетенции  Формирование потребности в речевом общении |

\* нейрокоррекционные упражнения[3].

\*\*Е.Железнова «Музыка с мамой»

Структура занятия сохраняется неизменной, что способствует развитию произвольной регуляции деятельности [4].

Занятия проводится в микрогруппах (по 2-3 человека).

Необходимость общаться речью с педагогом и сверстниками во время коррекционно-развивающих занятий; подвижные игры, в которых свои действия ребенок сопровождает словами, фразами; игры, направленные на слухоречевое развитие; песенное сопровождение танцевальных упражнений с простым и понятным текстом - все это, позволяет не только создать слухоречевую среду на занятии, но и создать условия для формирования потребности в речевом общении у ребенка с нарушенным слухом после кохлеарной имплантации.

Эффективность занятий по формированию базисных структур речи и потребности в речевом общении обучающихся после кохлеарной имплантации можно отследить, используя батарею тестов нейропсихологической диагностики[5] и метод наблюдения за речевой активностью обучающихся до и после курса коррекционно-развивающих занятий.

Литература:

1. Зонтова О.В. Коррекционно-педагогическая помощь детям после кохлеарной

имплантации. Методические рекомендации. Спб.

2. Титова Ю., Фролова О., Винникова Л. Играть с ребенком. Как? М. Эксмо,

2010г.

3.Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод

замещающего онтогенеза. М. Генезис, 2008г.

4.Сюротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика,

коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам. М.: ТЦ

Сфера, 2002г.

5. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста. М. Генезис,

2008г.