

Ссылки для занятий с детьми по обучению чтению

1. Сайт **WWW.ЦЕНТРЭХО.РФ** - **Родителям – полезная информация:** Научите читать своего глухого ребенка до школы <http://центрэхо.рф/>
2. <http://www.ist.rebus-metod.net/play> онлайн игра-чтение и слушание по слогам «Слогофон-говоряшка». **и ребус—метод Штернберга** <http://www.rebus-metod.net/>
3. Мотивация учебная http://letidor.ru/article/sekrety_motivatsii_zachem_dosh_31532/
4. <http://autism-soft.ru/> ПРОГРАММА-КОММУНИКАТОР. Можно использовать и для глухих детей.
5. <https://iqsha.ru/ilove/krugozor-rebenka/10-luchshikh-saitov-dlia-razvitiia-detei/> 10 лучших сайтов для развития детей.
6. Карточки со словами <http://www.corhelp.ru/razdely-materialov/kartochki-i-posobiya-dlya-vizualnoj-pomoshhi/> на сайте Ассоциации комплексной коррекционной помощи.
7. <http://www.yarkiedeti.ru/online-reading-game/> - игры по чтению.
8. Карточки Домана,
9. Караоке для детей на ютубе.
10. http://surdoserver.ru/#!pages:russian_dactyl_book букварь и разговорник для глухих детей с жестами.
11. Словари жестовых языков мира: <https://www.spreadthesign.com/>
12. <http://jestov.net/> сайт жестового языка «Город жестов».

Книги для чтения

1. Корсунская Б.Д. «ЧИТАЮ САМ» в 3-х книгах. Издательство «Владос».
2. Жукова О. «Букварь»
3. Узорова О.В. «100 познавательных текстов для обучения детей чтению»
4. Толстой Л.Н. «Короткие рассказы для детей»
5. Картинный словарь русского языка в 2-х частях. Гилевич И.М., Зикеев А.Г.
6. Картинные словари
7. Книги для малышей с картинками.
8. Детские комиксы для совместного чтения.

Результатом чтения дома с дошкольниками и младшими школьниками с ОВЗ является начало формирования универсальных учебных действий (УУД), учебно-интеллектуальных умений при подготовке к обучению и обучению в школе.

Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,
«Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»

ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»

Телефон: (343)257-37-68, 2570238

Факс: (343)257-37-68

Эл. почта: centrecho@mail.ru

Сайт WWW.ЦЕНТРЭХО.РФ

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное образовательное
учреждение Свердловской области, реализующее
адаптированные основные общеобразовательные
программы,
«Центр психолого-медико-социального
сопровождения «Эхо»
ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»



ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»

НАУЧИТЕ ЧИТАТЬ СВОЕГО РЕБЁНКА с нарушением слуха



Екатеринбург 2017

УЧИМСЯ ЧИТАТЬ ИГРАЯ ВМЕСТЕ С МАМОЙ И ПАПой, БАБУШКОЙ И ДЕДУШКОЙ

Некоторые планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

* **активное использование речевых средств** (с учетом особенностей речевого развития глухих обучающихся), средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; *использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета; *овладение **навыками смыслового чтения текстов, логичного построения речевых высказываний** в соответствии с задачами коммуникации;

*овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

Как понять, что ребенок готов к обучению? Готовность к обучению зависит от того, насколько разнообразную речь слышит малыш, читают ли в семье вслух стихи, поют ли песенки, балуются ритмикой речи? Если всего это нет, то ребенок может до самой школы оказаться не готовым к обучению чтению. В наш центр приходят именно такие глухие дети, в том числе с кохлеарными имплантами. Отчасти автоматизировать процесс обучения чтению, увеличению активного и пассивного словаря помогают **игры на обучение чтению**.

ИГРЫ НА ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ

Кубики Зайцева, карточки Домана, «Складушки» Воскобовича и множество других развивающих методик предлагают родителям помочь в обучении детей важнейшему процессу — чтению. Мы познакомим с несколькими простыми методиками: **Слогофон-говоряшка и Ребус-метод**. Их автор и создатель — педагог, актер, шахматист Лев Штернберг.

В Ребус-методе и Слогофоне взрослый должен объяснить простейшие правила игры. Всё остальное ребенок делает сам. К тому же приемы Ребус-метода и Слогофона настолько просты, что ребяташки через несколько занятий способны сами объяснять эти игры другу. Слогофон-говоряшка и Ребус-метод в основе имеют работу со звуковыми складами. Кнопочку нажал – компьютер ее озвучил. Причем, нажимать можно хоть тысячу раз, компьютер столько же раз произнесет нужный слог, и, в отличие от взрослого, не устанет. Детям нравится нажимать кнопки в произвольном порядке, это их забавляет. Но если последовательность правильная, то получаются отдельные слова. А это уже не только забава, но и обучение.

ЛОГОРИТМИКА ПО ЗВУКО-Артикуляционной таблице Штернберга

Много ИГР на сайте <http://poskladam.ru/>

Коммуникация означает вступление в контакт с миром, проявление интереса к миру, совместное с другими людьми воздействие на мир и его формирование через **диалог**. Дети уже с самого рождения являются компетентными партнерами по коммуникации. **Дети усваивают, что общение – это хорошо**. Они познают себя как причину действий, воздействующих на их окружающий мир. Это мотивирует детей на повторение действий, а с возрастом – и на расширение их репертуара. Со временем ребенок приучается запускать социальные интерактивные действия и учится управлять поведением родителей. Ребенок все больше приучается использовать **вербальные высказывания для установления контакта и управления поведением**. Развитие устной речи по мере овладения языком приобретает все большее значение. Дети начинают упорядочивать свой повседневный опыт и следовать биологическим и социальным целям. По мере повышения уровня его развития ребенок может уже в символическом виде отображать предметы и обращаться со все более абстрактными категориями. **И речь является важным средством самовыражения. Владение речью позволяет планировать, логически мыслить, обмениваться мыслями с другими людьми.**

*** КАК ЧИТАТЬ

- ЧИТАТЬ ВМЕСТЕ С РЕБЕНКОМ
- ВОЗВРАЩАТЬСЯ К ПРОЧИТАННОМУ 3 - 4 РАЗА, ПЕРЕСКАЗЫВАТЬ КРАТКО.
- ВЫЯСНЯТЬ ПОНИМАНИЕ РЕБЕНКОМ СЛОВ, ПРЕДЛОЖЕНИЙ, ТЕКСТА: а это что? Нарисуй это. Покажи ЗАДАВАТЬ ВОПРОСЫ ПО ТЕКСТУ. Сначала используя слова предложений. Затем другими словами. Спрашивать: Почему?
- УЧИТЬ ДЕЛАТЬ НРАВСТВЕННЫЕ ВЫВОДЫ И ЗАКЛЮЧЕНИЯ
- ПЕРЕВОДИТЬ РАЗГОВОР НА ЖИЗНЬ РЕБЕНКА: А КАК БЫ ТЫ СДЕЛАЛ — поступил?
- УЧИТЬ ДЕТЕЙ И ЗАПИСЫВАТЬ САМИМ ЭТИ РАЗГОВОРЫ, ЧИТАЯ ИХ СНОВА И СНОВА.
- ЗАВЕСТИ ЧИТАТЕЛЬСКИЙ ДНЕВНИК ИЛИ ТЕТРАДЬ ДЛЯ ЗАПИСИ БЕСЕД, ЗАРИСОВОК ПО РАССКАЗАМ. Возвращаться к записям.