СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН

*Юсупова И.В., Князева О.В.*

ГБОУ «Казанская школа-интернат имени Е.Г. Ласточкиной для детей с ОВЗ»

г. Казань, Республика Татарстан

Аннотация

В статье представлены вопросы реализации на практике в школах РТ инклюзивного образования. В образовательном правовом поле Республики Татарстан новое понятие - «инклюзивное образование». Наметился новый подход к образованию лиц с ограниченными

возможностями здоровья. Данный подход отражает социальную модель отношения общества к людям с ограниченными возможностями и к людям с инвалидностью, согласно которой все сферы общественной жизни должны быть доступны для любого человека.

Инклюзивное образование, в наше время, становится реальностью и получает распространение в разных странах мира. Вместе с распространением, инклюзивного образования возникает ряд вопросов и новых задач перед образовательной системой.

Одной из таких важных задач является обеспечение доступности качественного образования, для социальных групп с ограниченными возможностями здоровья.

В настоящее время 4,5% детей, проживающих в Республике Татарстан, относятся к категории лиц с ограниченными возможностями здоровья и нуждаются в особых условиях образования. Наиболее распространенной моделью интеграции является обучение детей с ОВЗ в специальных (коррекционных) классах.

В 9 муниципальных районах РТ и Приволжском районе г. Казани организовано 68 классов для интегрированного обучения детей с нарушением слуха, речи, умственного развития и задержкой психического развития.

Образовательное пространство для детей с ОВЗ включает:

- 52 учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья;

- 299 образовательных организаций, адаптированных в рамках программы «Доступная среда»;

- 2 оздоровительных образовательных учреждения санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении.

В 50 ДОУ сформированы группы для детей с нарушениями зрения, слуха, интеллекта, опорно-двигательного аппарата. В 442 детских садах открыты группы компенсирующей направленности. Основная доля специализированных групп – логопедические, для детей с нарушениями речи.

В ДОУ №12 г. Казани имеется опыт организации лекотеки для детей с ОВЗ, в том числе для детей - инвалидов. Это группа кратковременного пребывания (3-4 часа в зависимости от индивидуального маршрута ребенка) с насыщенной полисенсорной средой, в которой представлено оборудование, игры, игрушки, активно воздействующие на сенсомоторные зоны ребенка. В штат учреждения включены коррекционный педагог, дефектолог, логопед, психолог. Работа ведется как с детьми, так и с родителями. Лекотеку посещают 16 детей с тяжелыми нарушениями в развитии (ДЦП, синдром Дауна, аутизм и др).

В рамках организации сетевого взаимодействия на базе СОШ № 78 Приволжского района г. Казани создан Ресурсный центр инклюзивного образования, объединяющий деятельность городского реабилитационного центра детей-инвалидов, психолого-медико-педагогической комиссии, детской поликлиники, соцзащиты, центра детского творчества «Олимп».

Согласно мониторинга готовности образовательных организаций для реализации ФГОС для детей с ОВЗ, определены 126 школ республики, которые являются базовыми по приему обучающихся 1 классов для обучения по адаптированным образовательным программам. В настоящее время 498 педагогов данных образовательных организациях прошли обучение по вопросам инклюзивного образования и 193 педагога прошли курсовую подготовку по разработке адаптированных образовательных программ.

Благодаря системной работе по подготовке и переподготовке кадров, возросло количество педагогов коррекционных учреждений с дефектологическим образованием. На сегодняшний день их более 1000 чел., что составляет 81,2% от общего числа учителей коррекционных школ и школ-интернатов.

За два последних года прошли обучение и курсовую подготовку по вопросам инклюзивного образования 1112 педагогов общеобразовательных школ.

Научно-методическое сопровождение организации инклюзивного образования осуществляет ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», а также Федеральные и республиканские базовые площадки по инклюзивному образованию ЧОУ ВПО «Институт экономики, управления и права (г. Казань)» и  НОУ ВПО «Университет управления «ТИСБИ».

Для организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, созданы учебно-методические ресурсные центры. Педагоги специальных (коррекционных) учреждений, владеющие специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья оказывают методическое сопровождение школам, осуществляющим инклюзивное обучение.

В нашем регионе вопросами инклюзивного образования, довольно активно занимаются в Университете управления «ТИСБИ». В начале 2000 годов они видели острую необходимость внедрения соответствующего образования в Татарстане именно в рамках высшего образования. В данном учреждении был создан многофункциональный класс специально для обучения слабослышащих студентов.

Образование должно усилить свою роль как «социального лифта», обеспечивая людям с особыми образовательными потребностями активное освоение социума. Республика Татарстан является одним из передовых регионов Российской Федерации, инициатором новых направлений, активным реализатором многих государственных программ, в том числе в сфере образования.

Инклюзивное образование законодательно закрепило возможность образования лиц с особыми образовательными потребностями вместе со своими сверстниками в условиях образовательных организаций. Данное решение требует мобилизации усилий всех секторов общества для построения в республике новой модели образования, доступной для всех категорий населения.

В настоящее время в Республике Татарстан функционирует 1890 ДОУ, 51 специальное (коррекционное) учреждение, более 1,5 тыс. детей охвачены домашней формой обучения, активно развивается дистанционная форма обучения детей ОВЗ в общеобразовательных школах.

Однако современная система образования РТ требует дальнейшего совершенствования для повышения уровня ее доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и других категорий граждан, чьи образовательные потребности имеют свои особенности.

Педагогическая практика и локальный опыт реализации идей инклюзивного образования в образовательных организациях всех уровней образования Республики Татарстан показывают, что необходимо создавать преемственную систему инклюзивного образования, охватывающую все уровни образования: дошкольное образование, общее образование, профессиональное, высшее и дополнительное образование.

Таким образом, в реализуемой концепции предусматривается вертикаль реализации инклюзивного подхода в образовании и социализации личности в течение всей жизни. Выстроенная модель не исключает развития других форм образования, особенно дистанционного, возможности которого можно рационально сочетать с организацией обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе.

Безусловно, организация инклюзивного образования и реализация самого процесса в образовательных организациях Республики Татарстан - весьма нелегкое дело, которое возможно осуществить лишь при взаимоподдержке, понимании, терпении. Успех этой работы в сплоченности коллектива педагогов, медиков, психологов, родителей и др. совместно с руководителями и государством. Пожалуй, именно инклюзивному образованию предстоит стать истинным проводником к толерантному обществу.

Инклюзия – это когда все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, имеют возможность учиться в одной и той же школе по месту жительства. До создания полноценной инклюзивной системы нашему образованию еще далеко. Даже там, где сегодня пытаются выстроить кластерный подход к инклюзии (например, ИЭУП активно работает в этом направлении в Казани вместе с Ново-Савиновским и Авиастроительным отделом образования), подлинной преемственности пока нет. В нескольких ДОУ Ново-Савиновского района создается инклюзивная среда, в штат добавляются специалисты – дефектологи, психологи, логопеды, но большинство детей с ОВЗ идут после такого садика все-таки в коррекционные, а не в обычные школы. Впрочем, на данном этапе это и неплохо, ведь общеобразовательные учебные заведения у нас пока только на подступах к пониманию того, как работать с особенными детьми, в то время как у специальных школ – десятилетиями наработанный опыт, квалифицированные специалисты. Примечательно, что даже после принятия нового закона об образовании, впервые в российской истории зафиксировавшего, что инвалиды имеют право учиться вместе со здоровыми детьми, в Татарстане не стали, как в некоторых других регионах, поспешно закрывать коррекционные школы.

Отдельная проблема сегодня – инклюзия в высшем образовании. О трудностях, которые здесь возникают, на примере своей работы рассказал профессор Анатолий Кочергин – директор Казанского учебно-исследовательского и методического центра для людей с ОВЗ по слуху при КНИТУ-КАИ. Сегодня в центре учатся 78 таких студентов. Им, конечно, необходимы особые условия – группы не больше 8–10 человек, на каждую – минимум один сурдопереводчик, аудитории, оборудованные слуховыми аппаратами, звукоусиливающей аппаратурой, мультимедийными системами. Учатся они на год больше обычных студентов, учебный материал для лучшего усвоения ими, прорабатывается 3–4 раза. Вот только преподаватели вузов с зарплатой раза в 1,5–2 меньше, чем у воспитателей в ДОУ и педагогов в коррекционных школах, не заинтересованы в такой нагрузке. Специальное оборудование требует дополнительных затрат на его содержание, а с сурдопереводчиками и вовсе беда. Их, по словам Кочергина, на весь Татарстан всего человек 50. Между тем, рассказал профессор, в Германии провели исследования, доказывающие, что если глухому человеку с детства давать полноценное образование, то к 50 годам он принесет государству доходов в 10 раз больше, чем пошло на его обучение. Вот только заниматься этим обучением надо системно, начиная с самых малых лет. Но дело не только и не столько в пользе, которую может принести обществу образованный инвалид. В современном техногенном, унифицированном мире инклюзия позволяет осознать, насколько уникален каждый человек.

**Литература:**

1. Зарецкий В.К. Десять конференций по проблемам развития особенных детей – десять шагов от инновации к норме // Психологическая наука и образование.- 2005.- № 1.- С. 83-95.

2. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей / Ф.Л. Ратнер, А.Ю. Юсупов. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006.

3.Инклюзивное образование в России. ЮНИСЕФ. М., 2011.

Инклюзивное образование: право, принципы, практика. М., 2009.

4. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа. Уч. пос. для студентов пед. вузов. – М.: Просвещение, 2009.

5. Ярская-Смирнова Е.Р., Лошакова И.И. Инклюзивное образование детей-инвалидов // Социологические исследования.- 2003.- № 5.- С. 100-106

6. .  http://www.un.org/russian/documen/declarat/salamanka.pdf //

7. Материалы по инклюзивному образованию

http://school.msk.ort.ru/integration/index.php?p=teor\_mpio

8. Об интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья

http://www.fatihovalf.ucoz.ru/blog/chto\_vy\_dumaete\_ob\_integrirovannom\_obrazovanii\_detej\_s\_ogranichennymi\_vozmozhnostjami\_zdorovja/2010-05-26-1

9. Инклюзивное образование - равные возможности для всех учащихся

http://nashiosobiedeti.ucoz.ru/news/inkljuzivnoe\_obrazovanie\_ravnye\_vozmozhnosti\_dlja\_vsekh\_uchashhikhsja/2010-09-04-246

10. Ратнер Ф.Л., Сигал Н.Г. История становления и развития идей

инклюзивного образования: международный опыт//Исторические,

философские, политические и юридические науки, культурология

и искусствоведение // Вопросы теории и практики. - 2012 - № 12 - С. 162

11. Мухаметзянова Ф.Г., Боговарова В.А. Проблемы объектов и

субъектов инклюзивного образования // Психолого-педагогический поиск. -2015 - № 3