Пояснительная записка

Материалы предназначены педагогам детских садов для детей с нарушенным слухом, воспитателям групп продлённого дня начального общего образования, логопедам, другим специалистам детских образовательных учреждений, а также родителям.

Материалы могут быть использованы в рамках работы по расширению словарного запаса детей с нарушенным слухом, для занятий по ознакомлению детей с окружающим миром и на занятиях по развитию речи.

Некоторые особенности глухих детей

1. Малый словарный запас.
2. Очень ограниченное понимание речи.
3. Расширенность, неточность в употреблении значений слов.
4. Нарушение грамматического строя языка.
5. Слабая модулированность голоса, интонация малоразвита и невыразительна.
6. Преобладание жестикуляции.
7. Упорные смешения звонких и глухих, шипящих и свистящих твердых и мягких.
8. Ошибочное употребление слов, близких по ситуации или звучанию.
9. Аграмматизмы.
10. Дисграфии, т.е. глухота влечет за собой нарушение всех сторон речи, как устной, так и письменной.

В силу нарушения слухового восприятия слова, глухим детям требуется сравнительно больше времени для запоминания слов. Особенно тяжело поддаются запоминанию глаголы, т.к. они имеют много грамматических - переплетенных категорий.

Особенности словесной памяти у глухого ребенка находится в прямой зависимости от речевого развития. Чем лучше развита речь, тем лучше развита словесно-логическая память.

Для глухих детей трудны понятия, их формирование затягивается на более длительный период, чем у слышащих детей.

Работа с речевыми формами производится слухо – зрительно (индивидуальные звукоусиливающие аппараты у детей или стационарная звукоусиливающая аппаратура в классах), с использованием дактильной речи, табличек со словами и словосочетаниями, частично используется жестовая речь.