Христолюбова Л.В.

г. Екатеринбург, УрГПУ

**Лингвистический компонент образования детей с ограниченными возможностями здоровья**

 На фоне социально-экономических изменений в развитии общества происходят перемены и в системе коррекционного образования: переосмысляются его цели, методы и содержание, намечаются тенденции в направлении к личностно-ориентированному обучению и воспитанию. В сфере образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) рассматривается концепция специального дифференцированного стандарта образования детей с ОВЗ, которая является основой при разработке структуры основной образовательной программы для каждой категории детей.

 Во всех вариантах СФГОС предполагается выделить шесть основных областей образования: знания о языке, знание математики, естествознание, обществознание, искусство и физическая культура. Каждая содержательная область образования детей с ОВЗ включает два компонента: «академический» и «формирование жизненной компетенции». Например, знания о языке должны сочетаться с речевой практикой и речевым творчеством, знание математики – с практикой применения математических знаний и математическим творчеством, естествознание с знаниями о мире и практическим взаимодействием с окружающим, с практика повседневной трудовой деятельности и т.д.  В названии каждой содержательной области образования отражены обе, неотъемлемые и взаимодополняющие, стороны образовательного процесса [1].

 Лингвистический компонент образования детей с ОВЗ отражен в области знаний о языке и речевой практике, который предполагает овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму; овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач; развитие вкуса и способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка [1].

 Под лингвистическим компонентом содержания обучения понимается конкретный языковой материал. В него включены единицы разных языковых уровней (фонетического, лексического и грамматического), а также образцы речевых высказываний, обусловленные ситуативно и тематически. В коррекционной школе I и II вида в обучении языку как средству общения исходным и ведущим принципом организации и отбора языкового материала является коммуникативный принцип, согласно которому следует придерживаться последовательности от речи к языку, т.е. обучать системе языка через речь в процессе организованного целенаправленного общения. Речевое высказывание в этом случае принимает вид учебной единицы. Это может быть слово, словосочетание, типовое предложение, образцы диалогов и монологических высказываний. Специалисты по сурдопедагогике и методике преподавания русского языка в коррекционной школе (Ж.И.Шиф, К.В.Комаров, К.Г.Коровин, А.Г.Зикеев и др.) в качестве исходной единицы рассматривают словосочетание, которое принимает на себя «роль основы, регулирующей организацию предложения, и служит опорой для продуцирования связного высказывания» [2, с.9]. Действительно, несмотря на то, что в лингвистике словосочетание рассматривается как языковой знак более низкого (по сравнению с предложением) уровня, именно в словосочетании обнаруживается органическая связь лексики и грамматики и выявляются основные виды грамматических связей (согласование, управление, примыкание). Осознание их впоследствии помогает при понимании и формировании синтаксических отношений (определительных, дополнительных, обстоятельственны) между членами предложения и частями сложных предложений. При этом во всех исследованиях подчеркивается, что словосочетание как самостоятельную единицу, имеющую свои структурные и семантические особенности, необходимо выделять и анализировать на базе предложения.

 Опыт, накопленный в методике обучения речи детей с нарушениями слуха,

позволил систематизировать языковые единицы применительно к практике речевого развития детей с ОВЗ. То, что использование структурно-функционального подхода обеспечивает коммуникативный характер усвоения языкового материала, наглядно представлено в последних работах Анатолия Георгиевича Зикеева, адресованных учащимся специальных (коррекционных) учреждений разных видов: «Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений», 2000; «Практическая грамматика на уроках русского языка. Учебно-методическое пособие для работы с учащимися 4-7 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений», 2003; «Методика работы над сложными предложениями на уроках русского языка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях», 2004.

 Эти работы имеют практическую направленность, в основу методической организации педагогического процесса здесь положено предложения как основная коммуникативная единица. Но вместе с тем речевой материал ориентирован на усвоение языковых единиц в единстве разных аспектов – структуры, семантики и функции. Так, например, значение морфем рассматривается в составе слова, лексическое значение слова связывается с его грамматической формой в составе словосочетания, особое внимание уделяется развитию лексико-семантической и семантико-синтаксической вариативности речи учащихся [3].  Подобная работа с речевыми единицами способствует запечатлению структурно-семантических схем в сознании учащихся и, следовательно, формирует систему языка и языковую компетенцию, что соответствует реализации «академического» компонента и компонента жизненной компетенции в структуре образования детей с ОВЗ.

ЛИТЕРАТУРА

1. Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И. Требование к структуре основных образовательных программ. Альманах института коррекционной педагогики РАО. 2013, №17. <http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-17/pomosch-rebenku-v-differenciacii-i>

2. Коровин К.Г. Практическая грамматика в системе специального обучения слабослышащих детей языку. - М.: Педагогика, 1976. - 255 с.

3. Зикеев А.Г. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учебн. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 200 с.