**Организация здоровьесберегающего образовательного пространства как одно из условий формирования у детей младшего школьного возраста с ОВЗ навыков здорового образа жизни.**

**Автор. Шаклеина З.А.**

**Государственное казенное специальное (коррекционное)**

**образовательное учреждение Свердловской области**

 **для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья**

**«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 70»**

**город Лесной**

**Россия**

В современных условиях жизни приоритетным направлением моей воспитательной работы является:

во- первых, обеспечить детям возможность сохранения здоровья за период обучения в школе

во- вторых, сформировать у них необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни

в- третьих, научить детей использовать полученные знания в повседневной жизни.

Я считаю, что одним из главных условий поддержки детского здоровья является создание здоровьесберегающего образовательного пространства, основу которого составляет эмоционально-комфортное пребывание каждого ребёнка в режиме организации жизнедеятельности образовательного пространства.

В здоровьесберегающее пространство входят:

* класс – здесь проходят уроки, самоподготовка, внеурочная досуговая деятельность детей,
* игровая – здесь дети отдыхают, расслабляются, общаются, играют,
* рекреация и коридоры школы - сюда ребята выходят на переменах играть, активно двигаться,
* территория школы – здесь проходят прогулки, спортивные часы, школьные мероприятия,
* улицы и учреждения города, с которыми мы поддерживаем тесную связь (подростковый клуб, центр, детского творчества, городская детская библиотека, городской музей, дома культуры, городская детская поликлиника и другие учреждения )

Согласна с мнением, что основными критериями здоровьесбережения детей являются:

* обстановка
* соблюдение санитарно-гигиенических норм
* предметно-развивающая среда
* охрана, укрепление психического и физического здоровья детей
* эстетика окружающей среды

Класс представляет собой первое звено в цепочке "здоровьесберегающего образовательного пространства"

 Создание здоровьесберегающего пространства я рассматриваю как основное условие для формирования у детей устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих людей.

 Начнём с того, что правильно подобранный световой климат класса и игровой оказывает положительное воздействие на детей, сохраняет зрение, воздействует на настроение детей, повышает работоспособность. Окна декорированы лёгкой прозрачной тканью, пропускающей солнечный свет.

Класс окрашен краской тёплого тона ( бежевого), так окна обращены на восток, это компенсирует недостаток света. В игровой – стены светло – зелёного цвета, что способствует уравновешиванию настроения детей, их релаксации.

Для занятий подобрана мебель спокойных неярких тонов, отрегулирована в соответствии с ростом ребёнка, промаркирована.

 В классе и игровой есть зелёные растения. Фитоинтерьер не затеняет помещение, помогает очистке воздуха.

Для оздоровления воздушной среды используется сквозное проветривание помещений. Слежжу за температурным режимом, в классе есть комнатный термометр.

В нашей школе уже стало традицией проводить в сентябре месячник безопасности. В рамках этого месячника в каждом классе оформляется «Уголок безопасности», проводится школьный конкурс на его лучшее оформление.

В классе есть « Уголок красоты» , в котором есть зеркало, ящик для бумажных полотенец, жидкое мыло, карточки – схемы с алгоритмом правильного мытья рук.

В классе имеется классный уголок, в игровой расположен большой красочный уголок ГПД. В уголках есть самые различные рубрики, такие как «Мы соревнуемся», «Наши занятия», «Мы поздравляем», «Мы дежурим», «Наши поручения» и т. д.

Учитель оформляет «Уголок книги», «Уголок природы», в которых идёт постоянная смена иллюстративного и печатного материала.

Особый интерес для детей представляет «Спортивный уголок». В нём находится оборудование для самостоятельных двигательных и спортивных игр : всевозможные мячи, обручи разного размера, кольцебросы, скакалки, дуги для подлезания, флажки, платочки, самодельные тренажёры для коррекции зрения, игры по закреплению знаний о строении человеческого тела и ОБЖ, занимательные игры на верёвочках, бумеранги, дартс, шашки, шахматы, лото, мячики с шипами (массажёры), маски для подвижных игр и т. д.

В игровом уголке представлены игры, помогающие формированию КГН и навыков самообслуживания, отражающие трудовые и социально – бытовые действия людей: «Парикмахерская», «Больница», «Дом», «Школа», «Гараж», «Магазин».Есть различные куклы, кукольная мебель, посуда, кукольная одежда, постельное бельё.

В театральном уголке есть:

Экран, фильмоскоп, подборка диафильмов на оздоровительную тематику. Имеется фланелеграф (Фигурки Айболита и животных), различные бумажные маски, разные виды театров (перчаточный, театр игрушек, плоскостной, пальчиковый, кукольный), ширма – домик.

В « Уголке ряжения» находятся элементы различной одежды, юбочки, платочки, безрукавки, различные головные уборы, русские костюмы, пояса, ленты и т. д.

В «Музыкальном уголке» расположены детские музыкальные инструменты : погремушки, деревянные ложки, барабан, пианино, гармошка, дудочки, бубен, металлофон, и др. Есть фонотека с записями классической, детской танцевальной, релаксационной музыкой и сказками, магнитофон.

В «Рабочей программе воспитательной работы с детьми в ГПД на год» предусмотрено тематическое планирование прогулок, как по видам деятельности детей: это наблюдения, труд, игры, так и по видам прогулок (игровая, познавательная, маршрутная, комбинированная). Один из видов прогулок планируется и проводится ежедневно. Дети проводят на свежем воздухе не менее двух часов. Один раз в неделю проводится спортивный час. В программе также имеется тематическое планирование спортивных часов с подробным описанием спортивных упражнений, подвижных игр, деятельности детей, указанием оборудования и выносного материала.

В программе также предусмотрено планирование ежедневных клубных часов, таких как, «Здравушка», «Музыкалочка», «Почитай- кА», «Фантазёры», «Карусель». Каждый клубный час проходит в свой день, определённый школьным расписанием и режимом дня.

Занятия клубного часа «Здравушка» полностью подчинены формированию у детей устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих людей

Для разработки конспектов прогулок, экскурсий, различных воспитательских занятий в кабинете ГПД есть необходимый методический, художественно – литературный и иллюстративный материал . Он классифицирован по коробкам и папкам под названиями: ЗОЖ, Вредные привычки, Дорожный калейдоскоп, Пожарная безопасность, Экологическое воспитание, КГН, Мир общения, Уголок природы, Прогулка, и другие.

 В кабинете имеются картотеки:

* Подвижных игр
* Физкультминуток
* Игр- хороводов
* Игр на общение
* Игр с описанием массажа

Для укрепления голосовых мышц есть различные иллюстрации для речевых игр, «живые картинки» (иллюстрации) с движужимися элементами.

Для профилактики ОРЗ и повышения иммунитета есть картинки для фланелеграфа по временам года ( для фонопедических упражнений), сам фланелеграф.

Для укрепления опорно – двигательного аппарата:

* Атрибуты для двигательных упражнений и танцев (платочки, флажки, ленточки, султанчики, погремушки, обручи и т. д.)

Для коррекции осанки:

* Перчаточное дерево (на двери)

Для коррекции эмоционально – психической сферы:

* Игры и картинки на развитие эмоций и чувств.

В ГПД есть материал для изобразительной и творческой деятельности на каждого ребёнка. Находитя он в индивидуальных архивных папках.

Также в кабинете есть необходимая методическая литература по оздоровительной работе.

Имеется богатый воспитательно- методический комплекс, который классифицирован по коробкам и папкам и размечен в цветовой гамме.

В рамках организации здоровьесберегающего образовательного пространства я применяю следующие здоровьесберегающие технологии:

1. технология сохранения и стимулирования здоровья

2. Технология обучения детей здоровому образу жизни

3. Технология сохранения психического здоровья.