



**ФОНД
ПОДДЕРЖКИ
ДЕТЕЙ** находящийся
в трудной
жизненной
ситуации

**РАЗРАБОТКА МЕР ПО РЕАЛИЗАЦИИ
РЕКОМЕНДАЦИЙ КОМИТЕТА
МИНИСТРОВ СОВЕТА ЕВРОПЫ О
ПОЛИТИКЕ В ПОДДЕРЖКУ
ПОЗИТИВНОГО РОДИТЕЛЬСТВА**

Москва, 2013

**РАЗРАБОТКА МЕР ПО РЕАЛИЗАЦИИ
РЕКОМЕНДАЦИЙ КОМИТЕТА
МИНИСТРОВ СОВЕТА ЕВРОПЫ
О ПОЛИТИКЕ В ПОДДЕРЖКУ
ПОЗИТИВНОГО РОДИТЕЛЬСТВА**

(МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ)

Москва 2013

Подготовка методических рекомендаций по разработке мер по реализации Рекомендаций Комитета министров Совета Европы о политике в поддержку позитивного родительства осуществлена в рамках реализации утвержденного Правительством Российской Федерации плана первоочередных мероприятий до 2014 года по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы.

В предлагаемой брошюре освещена взаимосвязь поддержки родителей в позитивном воспитании детей с задачами Национальной стратегии, определены основные принципы такого воспитания, представлены возможные риски при осуществлении мер в поддержку позитивного родительства, приведены примеры положительного опыта работы, определены основные направления поддержки ответственного родительства, включая развитие процесса участия детей в принятии решений, затрагивающих их интересы, а также сформулированы предложения по созданию условий для ответственного воспитания детей.

Соответствующие методические подходы разработаны по заказу Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, авторским коллективом под руководством д.э.н., проф. И.Е. Калабихиной (авторский коллектив – И.Е. Калабихина, М.Д. Давтян, Е.В. Чурилова).

Брошюра адресована руководителям и специалистам органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, организаций и учреждений социальной сферы и некоммерческих организаций.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ПОДДЕРЖКА РОДИТЕЛЕЙ В ПОЗИТИВНОМ (ОТВЕТСТВЕННОМ) ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ С УЧЕТОМ ЗАДАЧ, ПОСТАВЛЕННЫХ В НАЦИОНАЛЬНОЙ СТРАТЕГИИ ДЕЙСТВИЙ В ИНТЕРЕСАХ ДЕТЕЙ НА 2012-2017 ГОДЫ.....	4
Раздел 2. ОПРЕДЕЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ПОНЯТИЯ «ПОЗИТИВНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ РОДИТЕЛЯМИ». ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПОЛИТИКИ В ОБЛАСТИ ПОДДЕРЖКИ ОТВЕТСТВЕННОГО РОДИТЕЛЬСТВА.....	6
2.1.Важные определения.....	6
2.2.Основные принципы и задачи политики по поддержке ответственного родительства	9
Раздел 3. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В СФЕРЕ ПОЗИТИВНОГО (ОТВЕТСТВЕННОГО) СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ.....	13
Раздел 4. ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО СОЗДАНИЮ В СУБЪЕКТАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОТВЕТСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ.....	20
4.1.Потенциальные участники процесса ответственного родительства	20
4.2.Основные направления поддержки ответственного родительства...21	
4.3.Примеры действий по поддержке ответственного родительства.....	38
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	54
Приложение 1. Основные проблемы в сфере детства, ключевые принципы, задачи, первоочередные меры и ожидаемые результаты, указанные в Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы (выдержки для развития позитивного родительства).....	54
Приложение 2. Рекомендация Комитета Министров государствам- членам о политике в поддержку позитивного воспитания детей родителями.....	60
Приложение 3. Принципы обеспечения качества работы специалистов с детьми.....	74

Раздел 1. Поддержка родителей в позитивном (ответственном) воспитании детей с учетом задач, поставленных в Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы

В настоящее время институт семьи с детьми сталкивается с многочисленными изменениями и вызовами, которые требуют того, чтобы воспитанию в семье оказывалось внимание и поддержка со стороны государства, исходя из того, что такая поддержка имеет важнейшее значение для детей, родителей и общества в целом.

В России к таким изменениям и вызовам, с которыми сталкиваются семьи, относятся **демографические** изменения (старение населения, увеличение возраста вступления в первый брак и рождения ребенка, рост доли незарегистрированных и повторных браков, рост доли семей с одним родителем, а также семей, состоящих из сводных братьев и сестер, значительный гендерный разрыв в смертности, вызванный в большей степени низким уровнем самосохранительного поведения юношей и мужчин, увеличение миграционной активности населения, в составе семьи или в отрыве от семьи), **социальные** изменения (массовое вовлечение женщин в общественное производство, опережение роста уровня образования женщин над уровнем образования мужчин, изменение системы ценностей населения в сторону гармоничного развития семьи и личности, в том числе сочетания профессиональной и семейной жизни, гуманизация общества и стремление снизить социальную исключенность отдельных групп населения, сохранение значительного числа семей, живущих в бедности, а также других семей, нуждающихся в весомой поддержке со стороны общества и государства) и **информационные** изменения и вызовы (стремительное развитие информационных технологий в образовательном и повседневном пространстве, окружающем детей).

В этих условиях признание основополагающей природы семьи и роли родителей и создание необходимых условий для воспитания детей в высших интересах ребенка становится важной задачей государства.

Российская Федерация является членом Совета Европы и активно включена в процесс поддержки семей и развития детей, являющийся одним из приоритетных процессов социального развития в европейских странах.

Вопросам воспитания и полноценного развития детей уделяется много внимания со стороны Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации, СМИ, общественных организаций.

1 июня 2012 г. Президент Российской Федерации подписал Указ № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» (далее - Национальная стратегия). Национальная стратегия определяет основные направления и задачи государственной политики в интересах детей и ключевые механизмы ее реализации (Приложение 1). Последние базируются на общепризнанных принципах и нормах международного права. Национальная стратегия реализуется по следующим шести основным направлениям: семейная политика детствосбережения; доступность качественного обучения и воспитания, культурное развитие и информационная безопасность детей; здравоохранение, дружественное к детям, и здоровый образ жизни; равные возможности для детей, нуждающихся в особой заботе государства; создание системы защиты и обеспечения прав и интересов детей и дружественного к ребенку правосудия; участие детей в принятии решений, затрагивающих их интересы, в том числе в реализации Национальной стратегии.

Главенствующая роль семьи и родительского воспитания, партнерские отношения детей и родителей, приоритет полноценного развития ребенка, а также важность ответственного участия детей во всех вопросах, затрагивающих их интересы, прямо декларируются в Национальной стратегии. В частности, новое для России явление – развитие участия детей в принятии решений, затрагивающих их интересы, – составляет один из принципов Национальной стратегии и его рассмотрение выделено в отдельный раздел.

Понятие позитивного родительства является новым понятием, однако хорошо вписывается в принципы и направления, выдвинутые в Национальной стратегии. Учитывая принципы реализации позитивного подхода к воспитанию детей, все участники процесса приоритетного развития детей и всесторонней поддержки семей смогут проще достигать целей этого процесса. Понятие позитивного воспитания является синонимом принятого в отечественной практике понятия «ответственное родительство», которое используется, в том числе, в Национальной стратегии.

Рекомендации Комитета Министров государствам-членам Совета Европы о политике в поддержку позитивного воспитания детей родителями были разработаны в декабре 2006 года (Рекомендации приняты Комитетом Министров 13 декабря 2006 г. на 983-м заседании постоянных представителей министров). Основываясь на деятельности Совета Европы в отношении детей и семьи, а также на основных принципах и юридических документах, принятых в европейском сообществе

(Приложение 2), Комитет министров Совета Европы рекомендует правительствам государств-членов признать основополагающую природу семьи и роли родителей и создать необходимые условия для позитивного воспитания детей в высших интересах ребенка, а также принять все необходимые законодательные, административные, финансовые и иные меры в соответствии с принципами, изложенными в данных рекомендациях.

Россия подписала или ратифицировала большинство из основных международных документов и признает основные европейские принципы в отношении поддержки семей и развития детей.

С учетом задач, поставленных в Национальной стратегии, Правительством Российской Федерации был утвержден План первоочередных мероприятий до 2014 года по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы, одним из пунктов которого (в рамках раздела «Семейная политика детства-восбережения») является разработка мер по реализации Рекомендаций Комитета министров Совета Европы о политике в поддержку позитивного (ответственного) родительства.

Раздел 2. Определение содержания понятия «позитивное воспитание детей родителями». Основные принципы политики в области поддержки ответственного родительства

2.1. Важные определения

«Родители» – лица, обладающие родительскими правами и ответственностью. Применительно к рассматриваемому вопросу (воспитание ребенка в семейной среде) термин «родители» относится не только к биологическим родителям, но и лицам, выполняющим родительские функции (уход за ребенком и его воспитание) и обладающим родительскими правами и ответственностью (опекунам, приемным родителям, усыновителям).

«Воспитание детей родителями» – деятельность родителей по уходу за детьми и их воспитанию. Воспитание детей состоит главным образом во взаимодействии между родителями и детьми и связано с правами и обязанностями в отношении развития и самореализации ребенка.

Семейное законодательство Российской Федерации устанавливает преимущественное право родителей на воспитание своих детей перед всеми другими лицами. Родители не только вправе, но и обязаны воспитывать своих детей, а также несут ответственность за их воспитание и развитие. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей (ст.63 СК РФ).

Воспитание детей является этапом в семейной жизни, который проходит в определенном семейном контексте, когда складываются семейные связи между членами семьи. В воспитании детей существует сильный «социальный» компонент. Хотя во многих отношениях воспитание детей – это сфера частной жизни, но складывается она и под влиянием ожиданий общества в отношении определенного поведения родителей, а также того, как органы власти разрабатывают и выстраивают государственную политику.

В воспитании детей играет роль и гендерный фактор, поскольку опыт и подходы матерей и отцов часто различаются так же, как и поведение девочек и мальчиков.

«Позитивное воспитание детей родителями» – поведение родителей в отношении воспитания, развития способностей, уважения интересов и взглядов ребенка и создания условий, в которых ребенок может в полной мере развиваться. Такое воспитание основано на высших интересах ребенка.

Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» устанавливает основные гарантии прав и законных интересов ребенка, Гражданский кодекс Российской Федерации определяет правоспособность и дееспособность несовершеннолетних (ст. ст. 17, 26, 28 ГК РФ). Семейный кодекс Российской Федерации утверждает права ребенка в семье.

Позитивное воспитание детей родителями может быть определено как создание позитивных отношений между родителями и детьми, как оптимизация потенциала развития ребенка, как взаимоуважение и сотрудничество родителей и ребенка.

В настоящее время дети признаются как активные и творческие граждане и участники общественной жизни. Им предоставляются права как личностям в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, а также юридическими документами Совета Европы и государств-членов.

В вопросах позитивного воспитания детей приоритетными являются права детей. Однако при этом следует уделять внимание и правам родителей, и не в последнюю очередь праву на соответствующую поддерж-

ку со стороны государства при исполнении ими своих родительских обязанностей.

Политика по содействию и поощрению позитивного воспитания детей даст наилучшие результаты, если она будет основываться на консультациях и диалоге с родителями и на их добровольном взаимодействии и участии.

Следует также прилагать усилия, чтобы больше вовлекать отцов в уход за детьми и в воспитание детей.

Воспитание детей родителями в высших интересах ребенка означает, что родители должны, прежде всего, заботиться о благополучии ребенка и его развитии, воспитывать своих детей таким образом, чтобы дети смогли добиться высоких результатов в учебе, в отношениях с друзьями, в обществе. Дети добиваются наилучших результатов, если родители относятся к ним с теплотой и поддержкой, уделяют им много времени, понимают их жизнь и поведение, поощряют открытое общение и реагируют на нарушение дисциплины, объясняя возможные последствия и не прибегая к суровым наказаниям.

Конвенция ООН о правах ребенка включает *право ребенка на защиту* (в том числе и на ненасильственное обращение), а также *право ребенка на участие в принятии решений* (в том числе на уважение взглядов ребенка).

Помимо этого, родители должны обеспечивать своим детям заботу (что означает удовлетворение потребности ребенка в любви, теплоте и безопасности); руководство (что означает регулярное со стороны родителей обеспечение детям чувства безопасности и предсказуемости и при этом необходимой гибкости в воспитательных подходах и отношениях); признание (что относится к потребности каждого ребенка в том, чтобы его увидели, выслушали и оценили как личность); развитие способностей (что направлено на укрепление осознания ребенком своих возможностей и самостоятельности).

Защита прав и интересов детей возлагается на их родителей (ст. 64 СК РФ).

Телесные наказания нарушают права ребенка, оскорбляя его человеческое достоинство и нанося вред физическому состоянию. Международное законодательство считает телесные наказания жестоким обращением с ребенком. Телесные наказания должны быть запрещены в Европе, что предусмотрено в Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод, в пересмотренной Европейской социальной хартии (п.п. b) п.1 статьи 17) и в Конвенции ООН о правах ребенка.

При осуществлении родительских прав родители не вправе причинять вред физическому и психическому здоровью детей, их нравственному развитию. Способы воспитания детей должны исключать пренебрежительное, жестокое, грубое, унижающее человеческое достоинство обращение, оскорбление или эксплуатацию детей (ст.65 СК РФ). Родители, осуществляющие родительские права в ущерб правам и интересам детей, несут ответственность в установленном законом порядке (ст. 5.35, 6.10 КоАП РФ, ст.ст. 112-117, 150, 151, 156, 157 УК РФ).

Негативные последствия таких наказаний могут быть опасны для ребенка на физическом (например, пощечины, синдром тряски младенца) и психологическом уровнях.

Расширение воспитания без приращения насилия не означает поощрения вседозволенности детей со стороны родителей. Родители, которые убеждены в том, что телесные наказания для детей являются и неэффек-

тивными, и унижительными для ребенка, находят другие, более эффективные средства без применения насилия для урегулирования конфликтов и соблюдения правил поведения.

Родители должны руководствоваться в первую очередь не своими собственными интересами, желаниями или потребностями, а интересами и потребностями самого ребенка как личности на каждом возрастном этапе или в конкретной жизненной ситуации. Отсутствие родительских знаний и умений (педагогической компетенции) может приводить к совершению безответственных поступков даже со стороны любящих и лично состоявшихся родителей. Необходимо обучать принципам позитивного родительства и осуществлять поддержку родителей уже на ранних этапах родительства.

Родительские права не должны осуществляться в противоречии с интересами детей.

Обеспечение интересов детей должно быть предметом основной заботы их родителей (ст. 65 СК РФ).

2.2. Основные принципы и задачи политики по поддержке ответственного родительства

Основные **принципы** поддержки ответственного (позитивного) родительства перечислены в таблице 1.

Политика поддержки позитивного родительства и меры по ее реализации должны быть направлены на *гармоничное развитие ребенка и должное с ним обращение* с необходимым учетом его основных прав и достоинств. Следует в приоритетном порядке принимать меры по борьбе с любым отсутствием заботы и с любыми видами оскорблений и физического или психологического насилия (в том числе с оскорблениями, унижающими человеческое достоинство, жестоким обращением и физическими наказаниями).

Важно, чтобы ребенок рос в благоприятных семейных условиях и в позитивной атмосфере.

Основным принципом государственной политики по поддержке воспитания детей является *признание потребностей и интересов всех детей в зависимости от их возраста, возможностей и уровня зрелости.* В этой связи всем следует соблюдать принципы, закрепленные в Конвенции ООН о правах ребенка: приоритет высших интересов ребенка; право ребенка на жизнь и развитие; право на защиту и заботу; право на отсутствие дискриминации; право ребенка на участие, на выражение своего мнения, на то, чтобы быть выслушанным, и на уход; право на получение информации и на вступление в ассоциации и иные организации.

Особо подчеркнем принцип участия ребенка в принятии решений, затрагивающих его интересы, как один из основополагающих принципов ответственного (позитивного) родительства.

Высшим интересам ребенка отвечает и то, что особое внимание уделяется и *правам родителей*, таким как право на получение соответствующей поддержки со стороны органов власти при выполнении ими своих родительских обязанностей. Реализация родителями равной и общей ответственности за своих детей в большой степени способствует гармоничному развитию личности ребенка.

Таблица 1.

Основные принципы поддержки ответственного (позитивного) родительства

Основываться на признании прав: это означает, что с детьми и родителями необходимо обращаться как с носителями прав и обязанностей;
Исходить из добровольного выбора стратегий действий со стороны заинтересованных лиц, за исключением тех случаев, когда вмешательство органов власти необходимо для защиты ребенка;
Признавать, что основная ответственность за ребенка лежит на родителях, при условии соблюдения высших интересов ребенка;
Рассматривать родителей и детей как партнеров, которые совместно принимают решения, касающиеся интересов детей;
Основываться на равном участии родителей в воспитании детей;
Гарантировать равные возможности для детей, независимо от их пола, статуса, способностей или состава семьи;
Принимать во внимание важность определенного уровня жизни для обеспечения позитивного воспитания детей;

Основываться на четко определенной концепции позитивного воспитания детей;
Ориентироваться на родителей и основных участников процесса ухода за детьми в области охраны здоровья, образования и социального обеспечения детей, для того чтобы все участники соблюдали принципы позитивного воспитания детей;
Признавать существование разных типов воспитания детей в семье и семейных ситуаций на основе плюралистического подхода;
Исходить из позитивного подхода к потенциалу родителей, уделяя главное внимание мерам их поощрения;
Иметь долгосрочный характер для того, чтобы гарантировать стабильность и последовательность этой политики;
Развивать стандарты в области ответственного (позитивного) родительства на местном уровне (стандарты социальных услуг, стандарты социального обеспечения и др.), а также местные сети услуг по поддержке родителей;
Обеспечивать межведомственное сотрудничество, поощряя и координируя деятельность в этой области между различными заинтересованными министерствами, департаментами и учреждениями с целью осуществления последовательной и комплексной политики;
Осуществлять координацию на межрегиональном и международном уровне путем обмена знаниями, опытом и передовой практикой в целях реализации основных направлений позитивного воспитания детей.

Особо следует обращать внимание на *важную роль отцов в уходе за своими детьми и в их воспитании* (с учетом принципа гендерного равенства, принципа развития условий для совмещения профессиональной и семейной жизни, а также с учетом возможных ситуаций развода родителей, когда отцы живут отдельно от своих детей).

Родители имеют равные права и несут равные обязанности в отношении своих детей (ст. 61 СК РФ).

Важно также дополнять общую политику *адресным подходом*. Воспитание детей родителями в некоторых ситуациях и на определенных этапах жизни связано со сложными проблемами, с трудной жизненной ситуацией. Региональные власти должны наряду с традиционными группами семей, нуждающимися в помощи и поддержке, уделять особое внимание следующим группам: а) родителям, у которых появился первый ребенок; б) несовершеннолетним родителям; в) семьям с особыми потребностями, например, семьям, в которых есть члены семьи с инвалидностью; г) малообеспеченным семьям.

В том случае, когда родители проживают раздельно, политика по оказанию поддержки должна быть направлена в первую очередь на то, чтобы *поддерживать связи между детьми и обоими родителями*, если это не противоречит высшим интересам ребенка. Следует предоставлять доступ к профессиональным консультациям и уделять внимание тем случаям, когда родители принадлежат к разным культурам или имеют разное гражданство.

Региональные органы власти должны стимулировать и облегчать создание ассоциаций семей по оказанию взаимной помощи друг другу и выделять места встреч родителей со специалистами для обсуждения вопросов, связанных с воспитанием

Согласно ч. 2 ст. 43 Конституции РФ гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования. При осуществлении деятельности в области образования должны соблюдаться права ребенка. Образовательные учреждения должны принимать необходимые меры для учета интересов учащихся (ст.9 Федерального закона от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»). Права учащихся и их родителей в области образования установлены Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

детей, а также оказывать родителям соответствующие услуги (например, бесплатные линии телефонной помощи или консультации).

Следует поощрять участие школы в воспитании детей совместно с родителями (роль школы возрастает в тех случаях, когда у детей нет постоянного дома, например, у детей мигрантов), уделяя при этом особое внимание семьям в трудной жизненной ситуации.

Политика и меры по ее реализации должны иметь *долгосрочный характер* для того, чтобы гарантировать стабильность и преемственность политики. Следует предпринимать усилия для того, чтобы избегать серьезных различий на местном уровне и координировать политику и социальные услуги на местном, региональном и федеральном уровнях. Необходимо поощрять обмен знаниями и передовой практикой в области воспитания детей родителями на всех уровнях обмена (муниципальный, региональный, федеральный, международный).

Действия на местном уровне особенно важны для удовлетворения конкретных потребностей соответствующих групп населения. Сотрудничество и координация на местном, региональном и федеральном уровнях, а также между этими уровнями необходимы для того, чтобы предоставить семьям услуги более высокого качества и оптимизировать использование имеющихся ресурсов. Оказываемые социальные услуги должны быть многообразными, процедуры их предоставления гибкими в целях реализации равного отношения ко всем семьям. *Важно учитывать национальные традиции в воспитании детей.*

Существуют **три основные задачи** (а также основные направления работы), которые должны быть решены федеральными, региональными и местными властями в процессе реализации политики поддержки позитивного воспитания детей:

- 1) Необходимо *создать условия* для позитивного воспитания детей, чтобы все те, кто воспитывает детей, имели доступ к материальным, психологическим, социальным, культурным ресурсам и средствам в объеме, необходимом для воспитания детей, чтобы в обществе учитывались потребности семей с детьми. Доступ к пяти основным социальным правам, таким как право на труд, жилье, охрану здоровья, образование и социальную защиту, имеет основополагающее значение для семейной жизни. Без доступа семей к базовым социальным правам весьма затруднительно осуществлять позитивное воспитание детей. Это должно стать благоприятной основой для поддержки позитивного родительства.
- 2) Важно *распространять соответствующую информацию* о позитивном воспитании: а) содействовать инициативам неправительственных организаций, направленным на то, чтобы люди осознали ценность и важность позитивного воспитания детей; б) вести активную работу по информированию о вопросах воспитания детей, приводить примеры разных подходов к ответственному воспитанию детей. Информация о позитивном воспитании детей должна быть доступна всем родителям и тем лицам, которые занимаются уходом за детьми и их воспитанием на повседневной основе (например, воспитателям в детских садах или сотрудникам школ). В такой информации необходимо уточнять, что следует уважать ребенка как личность и поощрять его участие в принятии решений, а также то, что у родителей есть и права, и ответственность. Информация должна разрабатываться на основе консультаций со всеми заинтересованными участниками, прежде всего родителями, специалистами по работе с детьми и самими детьми, и подвергаться мониторингу для того, чтобы обеспечить эффективность и поддержку мер в области позитивного родительства.
- 3) Необходимо ликвидировать барьеры для позитивного воспитания, в частности, обеспечивать *условия для совмещения родительства, семейных обязанностей и профессиональной занятости*.

Раздел 3. Актуальные проблемы в сфере позитивного (ответственного) семейного воспитания детей

В последнее десятилетие обеспечение благополучного и защищенного детства стало одним из основных национальных приоритетов России. В

посланиях Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации ставились задачи по разработке современной и эффективной государственной политики в области детства. Проблемы детства и пути их решения нашли свое отражение в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года.

Инструментом практического решения многих вопросов в сфере детства стала реализация приоритетных национальных проектов «Здоровье» и «Образование», федеральных целевых программ. Принят ряд важнейших законодательных актов, направленных на предупреждение наиболее серьезных угроз осуществлению прав детей. Созданы новые государственные и общественные институты: учреждена должность Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка, в субъектах Российской Федерации создан институт уполномоченного по правам ребенка.

Указом Президента Российской Федерации от 26 марта 2008 г. N 404 создан Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в котором субъекты Российской Федерации могут получить грант на софинансирование реализации региональных программ по поддержке детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а муниципальные образования и организации - на финансирование соответствующих проектов.

Увеличился объем финансирования социальных расходов из федерального бюджета и бюджетов субъектов Российской Федерации, приняты новые меры социальной поддержки семей с детьми. Впервые в России проведена ширококомасштабная общенациональная информационная кампания по противодействию жестокому обращению с детьми, введен

в практику единый номер детского телефона доверия **8-800-2000-122**.

В результате принятых мер наметились позитивные тенденции увеличения рождаемости и снижения детской смертности, улучшения социально-экономического положения семей с детьми, повышения доступности образования и медицинской помощи для детей, увеличения числастроенных в семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

Вместе с тем проблемы в сфере детства, связанные с созданием комфортной и доброжелательной для жизни детей среды, сохраняют свою остроту и далеки от окончательного решения (Приложение 1, п.1). Проблемы в сфере детства являются препятствием и для содействия ответственному родительству. Выделим основные проблемы в области содействия позитивному родительству.

Проблемы в области содействия позитивному (ответственному) родителю:

1. Наличие случаев нарушения прав ребенка во внесемейном окружении (например, жестокое обращение с детьми, низкий уровень участия детей в принятии решений, затрагивающих их интересы), что является препятствием для создания дружественной ребенку среды и осложняет осуществление родителями позитивных подходов в воспитании детей.
2. Высокий риск бедности в семьях с детьми, а также существенное неравенство в уровне жизни и в отношении объема и качества доступных услуг для детей и их семей между субъектами Российской Федерации, что влечет за собой недостаток ресурсов для развития ребенка.
3. Широкая распространенность семейного неблагополучия, что порождает примеры не позитивного родительства.
4. Невысокая эффективность профилактической работы с неблагополучными семьями, а также социальная исключенность уязвимых категорий, что создает риск попадания ребенка в атмосферу не позитивного воспитания и окружения, а также продлевает период нахождения ребенка в этом состоянии.
5. Низкое качество работы отдельных институтов в сфере воспитания и обучения детей (ряда дошкольных и школьных учреждений, учреждений дополнительного образования), отсутствие стандартов социальных услуг, что создает ситуацию, когда родители вынуждены тратить драгоценное время для общения с детьми на преодоление несовершенства работы различных социальных служб.
6. Нарастание новых информационных рисков при отсутствии адекватной защиты детей от информационной опасности, что создает ситуацию, когда родители вынуждены без общественной поддержки нести на себе все заботы по обеспечению безопасности детей¹.
7. Нехватка информационных, просветительских, обучающих программ и проектов в области позитивного родительства.
8. Слабая координация участников процесса позитивного воспитания ребенка.
9. Неуважение взглядов ребенка, отсутствие развитых механизмов участия детей в принятии решений, затрагивающих их интересы, что несовместимо с позитивным родительством.

¹ Федеральным законом от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» определены виды информации причиняющей вред здоровью и развитию детей, а также способы защиты детей от подобной информации. Он вступил в силу с 1 сентября 2012 г. с новыми поправками. Однако необходимо работать и дальше в направлении защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию. Региональные и местные органы власти могут способствовать созданию позитивных практик в этом отношении.

10. Нехватка конкретных мер, направленных на создание условий для совмещения семейных и профессиональных обязанностей, что является одной из важнейших задач по продвижению позитивного родительства.

Остановимся подробнее на последнем пункте. Первый этап реализации Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года (2007-2010 гг.) практически не содержал мер, направленных на совмещение профессиональных и семейных обязанностей, на создание равновесия между семейной и профессиональной жизнью, исключительный акцент был сделан на материальное стимулирование и поддержку рождения большего числа детей. Политика создания условий совмещения семейной и профессиональной деятельности стоит *на трех китах*:

- 1) разделение родительских обязанностей между супругами и развитие полноценного института отцовства,
- 2) формирование дружественного климата на рынке труда по отношению к родителям, создание разных форм, режимов и условий занятости;
- 3) создание системы различных учреждений, оказывающих помощь в уходе за ребенком. Комплексного подхода к реализации такой политики на федеральном уровне пока не наблюдается.

Сегодня 500 тыс. российских детей в возрасте от 3 до 7 лет не обеспечены местами в детских дошкольных учреждениях. Очередь в детские сады большая, поскольку в возраст активного деторождения в России вошло многочисленное поколение 1980-х гг., на этот же период пришлась активизация демографической политики, но государственная инфраструктура по уходу и воспитанию детей дошкольного возраста к этому оказалась не готова.

Кроме того, демографическая волна рождений (рост численности детей в возрастной группе 3-6 лет почти на 900 тысяч с 2012 по 2017 гг., а затем падение до 2031 г. почти на 1 млн. 600 тысяч человек, рис.1) вынуждает власти задуматься о новых более гибких видах помощи по уходу за детьми: сертифицированные няни, семейные и частные детские сады, детские группы на первых этажах многоэтажных домов и пр.

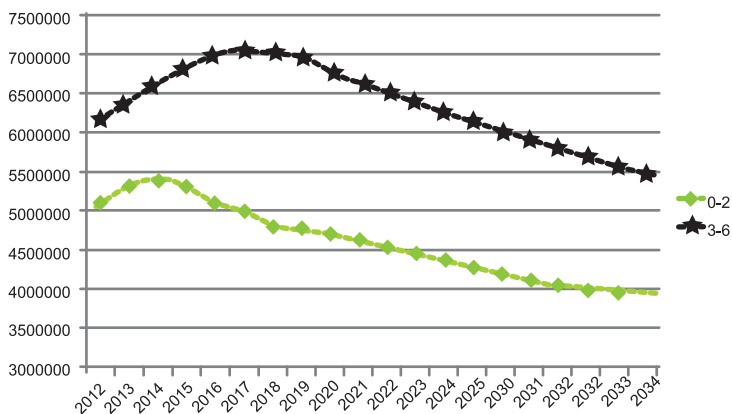


Рисунок 1. Численность детей ясельного и детсадовского возраста в РФ: прогноз

Источник: расчеты авторов по данным Росстата

Такие гибкие формы учреждений дешевле содержать, и они требуют меньше времени и средств для их открытия (или закрытия) в случае увеличения (или сокращения) численности детей в дошкольном возрасте по сравнению с традиционными детскими садами. Кроме того, увеличение выбора различных форм помощи по уходу за детьми будет способствовать позитивному подходу в воспитании детей.

На втором этапе реализации демографической политики задача совмещения материнства и профессиональной занятости была поставлена Президентом Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 606 «О мерах по реализации демографической политики Российской Федерации»). Однако призыв развить меры, позволяющие сочетать только женщинам семейные обязанности и занятость, приведет к двойной занятости у женщин, к необходимости выбора между рождением и воспитанием детей и занятостью. Кроме того, в условиях старения населения женщины должны будут заботиться не только о детях, но и о пожилых родственниках². Сегодня в условиях старения населения старые подходы (в советское время мы имели опыт политики совмещения материнства и занятости) еще более опасны. Нам не хватает главного современного компонента семейной и успешной демографической политики – поддерживаемого государством эгалитарного распределения семейных обязанностей между супругами.

² Новый вызов – старение населения (увеличение доли лиц пожилого возраста) - увеличит нагрузку на работающих родителей (особенно на женщин-матерей), поскольку вырастет число и доля членов семьи, нуждающихся в заботе. Задача перераспределения времени, посвященного семейным обязанностям между супругами, встает в этом ключе особенно остро.

Позитивным явлением можно признать тот факт, что на втором этапе реализации демографической политики в 2013 году начался процесс законодательного признания дистанционной занятости.

В законодательстве Российской Федерации присутствуют потенциальные возможности для совмещения родителями семейных и профессиональных обязанностей. Однако на практике родители часто сталкиваются с отсутствием условий для совмещения семейной и профессиональной деятельности. Уважение роли отца и признание значимости отцовства (важнейший принцип позитивного родительства) все еще не является повседневной реальностью в нашем обществе. Рынок труда пока нельзя назвать средой, дружелюбной к родителям, развитие режимов неполной занятости и гибких форм занятости не получило пока достаточного ускорения. Развитие системы учреждений по уходу за детьми – задача, которая еще требует решения.

Отдельно следует выделить возможные *риски, которые могут возникнуть в процессе содействия ответственному (позитивному) родительству* (рис. 2).



Рисунок 2. Риски в процессе содействия ответственному родительству

Раздел 4. Предложения по созданию в субъектах Российской Федерации условий для ответственного воспитания детей

4.1. Потенциальные участники процесса ответственного родительства

Региональные органы власти и муниципалитеты совместно с работодателями, гражданским обществом и неправительственными организациями должны оказывать поддержку родителям и детям и улучшать качество семейной жизни, основываясь на межведомственных и скоординированных подходах.

Региональные и местные органы власти могут применять данные предложения с учетом ситуации в конкретном регионе и информировать о принципах и опыте позитивного родительства потенциальных участников процесса позитивного воспитания ребенка (табл.2) в наиболее подходящей форме.

Таблица 2.

Потенциальные участники процесса ответственного (позитивного) воспитания ребенка

Лица из близкого окружения ребенка	Прочие лица из внесемейного окружения ребенка	Прочие участники
Родители	Воспитатели и няни	Специалисты социальной защиты населения
Совместно проживающие родственники	Школьные учителя	Специалисты образования
Другие родственники (расширенная семья)	Школьные психологи	Специалисты здравоохранения
Друзья семьи	Школьные службы примирения	Работники органов внутренних дел
Друзья ребенка (во дворе, в дошкольном учреждении, в школе, в детской общественной организации, в кружке и пр.) и их родители	Ведущие кружков, секций, которые посещает ребенок	Работники органов управления культурой
Соседи	Одноклассники ребенка	Служащие муниципальной и региональной администрации
	Семейный врач, педиатр	Работодатели родителей
	Представители неправительственных организаций, работающих с детьми и с их семьями	Представители средств массовой информации
		Специалисты комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав
		Уполномоченные по правам ребенка

4.2. Основные направления поддержки ответственного родительства

Среди направлений, важных для поддержки позитивного родительства в России, можно выделить следующие:

- Поддержка родителей в доступе к ресурсам, социальным услугам и сетевым связям;
- Информирование, просвещение и обучение родителей и детей (и других представителей целевых групп) принципам ответственного родительства и правам детей;
- Совмещение профессиональной занятости и родительских (семейных) функций;
- Развитие процесса участия детей в принятии решений, затрагивающих их интересы;
- Поддержка родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Все вышеперечисленные направления поддержки позитивного родительства имеют равнозначный, равноценный характер и нуждаются в развитии. Несмотря на существующее в России хорошо разработанное законодательство в области защиты детей и поддержки семей, внедрение всех возможных мер, видов помощи и услуг для семей с детьми и детей требует длительного времени, и является долгосрочной задачей.

Рассмотрим подробнее каждое из направлений поддержки позитивного родительства.

1. Поддержка родителей в доступе к ресурсам, социальным услугам и сетевым связям

Материнство и детство, семья находятся под защитой государства (ч.2 ст.38 Конституции Российской Федерации). В Российской Федерации обеспечивается государственная поддержка семьи, материнства, отцовства и детства, инвалидов и пожилых граждан, развивается система социальных служб, устанавливаются государственные пенсии, пособия и иные гарантии социальной защиты (ч.2 ст.7 Конституции Российской Федерации).

Такая поддержка должна быть в области создания и укрепления существующих социальных связей, поощрения новых связей между родителями, соседями и друзьями (неформальный уровень); между ассоциациями родителей и неправительственными организациями на местах (полужоформальный уровень); а также в области облегчения доступа к социальным услугам и социальной поддержке (формальный уровень).

Особую роль в поддержании достойного уровня жизни семей разных типов играют различные пособия семьям, имеющим детей, льготы для семей с детьми-инвалидами, региональные программы для поддержки многодетных семей, семей с одним родителем и прочих типов семей.

Федеральный закон от 19 мая 1995 г. N 81-ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» возлагает на субъекты Российской Федерации обязанность по выплате ежемесячного пособия на ребенка, но в связи с тем, что положение о пособии утверждается региональным законодательством, его размер и порядок выплат очень сильно разнятся в зависимости от региона. Значимая мера во многих регионах – предоставление регионального материнского капитала при рождении второго и последующих детей.

Помимо денежных выплат и социальной помощи особое внимание следует уделять развитию оказания социальных услуг для семей с детьми. Перечень подобных услуг включает в себя оказание семьям социально-бытовых, психологических, правовых, консультационных услуг, содействие в социальной адаптации и реабилитации, информирование семей о положенных им пособиях, льготах и услугах.

Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы в качестве своих целей провозгласила: 1) формирование к 2016 году условий беспрепятственного доступа к приоритетным объектам и услугам в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения; 2) совершенствование механизма предоставления услуг в сфере реабилитации и государственной системы медико-социальной экспертизы.

Отдельно следует сказать о возможных мерах в области налогообложения (региональные и местные налоги) для поддержки условий развития позитивного родительства. Сокращение бедности среди семей с детьми в сложной социально-экономической ситуации – необходимое условие для поддержки позитивного родительства.

Подпунктом 4 пункта 1 статьи 218 Налогового кодекса Российской Федерации устанавливаются налоговые вычеты для родителей по налогу на доходы физических лиц. Региональные и местные меры в области пособий и социальных услуг могут существенно улучшить условия для позитивного воспитания детей.

2. Информирование, просвещение и обучение родителей и детей (и других представителей целевых групп) принципам ответственного родительства и правам детей

Важными являются различные информационные кампании и обучающие программы для детей и взрослых:

- по формированию в обществе установок позитивного родительства;
- по изучению прав и обязанностей детей и их родителей;
- по профилактике жестокого обращения с детьми;
- по распространению лучших практик бесконфликтного и развивающего общения с ребенком;
- по развитию процесса участия детей в принятии решений в различных областях.

Родителей необходимо поощрять в том, чтобы они в большей степени осознали характер своей роли (и то, как она изменяется), права детей, ответственность и обязательства, которые с этим связаны, а также собственные права. Региональные власти должны также разрабатывать комплексные основные направления и конкретные программы для того, чтобы регулировать жизненные ситуации, регулировать конфликты, контролировать гнев благодаря подходам без применения насилия и методам примирения. Следует проводить профилактические программы в отношении разных форм жестокого обращения с детьми, а родители должны осознавать серьезность этой проблемы и ее последствий для развития ребенка. Детей также следует обучать их правам и обязанностям, для того чтобы они знали концепцию позитивного воспитания детей и что это означает для них самих³.

Необходимо также активнее информировать родителей о уже существующих в регионе просветительских и социально-психологических услугах по поддержке позитивного родительства.

Проведение информационных кампаний должно осуществляться совместно с лицами из внесемейного окружения ребенка (школьные учителя, психологи, семейные врачи, ведущие кружков и секций и т.д.) и прочими участниками воспитания ребенка (СМИ, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, уполномоченные по правам ребенка, специалисты органов здравоохранения, образования, социальной защиты, внутренних дел, культуры и т.д.).

3. Совмещение профессиональной занятости и родительских (семейных) функций

Совмещение профессиональной занятости и родительских функций является еще одним из основных направлений политики в отношении семьи, которое значительно влияет на качество воспитания детей. Это направление особенно важно для современной России. В частности,

³ Социологический опрос о знании школьниками своих прав и способов их защиты, проведенный в Москве в 2009 году, показал, что 1) существует еще значительное число случаев нарушения прав школьников, имеются случаи унижения детей со стороны преподавателей и родителей (наиболее часто нарушается право на защиту от оскорблений и поддержание дисциплины достойными методами, право на бесплатное базовое образование); 2) преобладает пассивный характер реакции на правонарушения, о части нарушений школьники даже не подозревают, считая это вполне приемлемым (причиной является либо незнание прав и способов защиты, либо неверие в успех); 3) школьники плохо знают конкретные права и способы их защиты (что делать, куда обратиться в случае нарушения прав), не умеют и не готовы пользоваться своими правами. См. Знание школьниками Москвы собственных прав и способов их защиты. Ред. И.Е.Калабихина. М.: Уполномоченный по правам ребенка г. Москвы, ЮНИСЕФ, Уполномоченный по правам человека г. Москвы, 2009.

потому, что у населения существует спрос на подобные меры поддержки, но он пока не удовлетворен в рамках проводимой демографической политики.

Для этого осуществляются многочисленные меры, такие как гибкий рабочий график, дистанционная занятость и неполный рабочий день, совмещение рабочего и школьного расписания, оплачиваемый отпуск по уходу за детьми и пособия, а также право брать больничный лист по уходу за детьми или другими членами семьи в случае их болезни.

Работа в этом направлении возможна только в тесном сотрудничестве с работодателями. Необходимы мероприятия по разъяснению работодателям обоюдного выигрыша от создания работникам условий для совмещения профессиональной занятости и родительских обязанностей⁴. В этой связи следует разработать меры по стимулированию предприятий к созданию для работников условий, позволяющих работникам с детьми совмещать занятость и семейные обязанности (налогообложение, поощрение работодателей и пр.).

Третьей ключевой осью политики по созданию условий для совмещения профессиональных и семейных обязанностей (помимо дружественного климата на рынке труда по отношению к родителям и поднятия престижа отцовства) является инфраструктура предоставления ухода за детьми.

Отметим, что инфраструктура детских учреждений и организаций воспитания и образования не только является одним из трех основных «китов» равновесия между семейной и профессиональной жизнью, но и представляет самостоятельную ценность. Дневной уход за детьми все больше рассматривается как средство обеспечения благополучия ребенка. Высококачественный дневной уход за детьми рассматривается как важный вклад в социальную сплоченность, поскольку это служит социальному, эмоциональному, умственному и физическому развитию всех детей и создает возможности для детей, чтобы их мнение по вопросам, которые их затрагивают, было услышано.

Особым пунктом отметим необходимость формирования у работодателей идеологии недопустимости необоснованного увольнения и принуждения к увольнению по собственному желанию работников, у которых есть несовершеннолетние дети. Трехсторонние соглашения и коллективные договоры между работодателями и работниками должны модифи-

⁴ Например, выгодно, если работники не теряют время и силы на дорогу и устройство детей в учреждениях, а пользуются формами ухода за детьми, которые им предлагает работодатель. Может быть выгодно, если женщина поддерживает уровень своей квалификации, находясь в отпуске по уходу за ребенком и выполняя дистанционно незначительный объем работы для предприятия.

цироваться с учетом необходимости совмещения работниками семейных обязанностей и занятости. При принятии тех или иных мер по поддержке позитивного родительства необходимы предварительные консультации с работодателями, чтобы принятые решения не привели к дискриминации родителей при трудоустройстве.

Конвенция Международной Организации Труда «О равном обращении и равных возможностях для трудящихся мужчин и женщин: трудящихся с семейными обязанностями» 1981 года N 156, ратифицированная в том числе Российской Федерацией, призывает государства принимать все возможные усилия для того, чтобы родители могли свободно осуществлять свое право на труд. Статья 27 Европейской социальной хартии также установила обязанность государства обеспечивать осуществление права на равные возможности и на равное обращение работающих мужчин и женщин с семейными обязанностями.

Особенности регулирования труда женщин, а также иных лиц с семейными обязанностями, закреплены в основном в главе 41 ТК РФ. Так, трудовое законодательство устанавливает определенные права и гарантии для беременных женщин (перевод на более легкую работу, оплачиваемый отпуск по беременности и родам, гарантии при командировках и расторжении трудового договора), матерей малолетних детей и других лиц с семейными обязанностями (отпуск по уходу за ребенком, перерывы на кормление ребенка и т.д.). Ст. 256 ТК РФ устанавливает право на отпуск по уходу за ребенком до трех лет, из которых полтора года являются оплачиваемыми. Вопреки распространенному заблуждению данное право может быть реализовано не только матерью ребенка, но и другими членами семьи, осуществляющими уход за ребенком, например, отцами, бабушками или дедушками.

В этой связи также хотелось бы отметить Закон Российской Федерации от 19 апреля 1991 г. N 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации», который устанавливает право органов государственной власти субъектов Российской Федерации организовывать профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации женщин в период отпуска по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет.

Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 606 «О мерах по реализации демографической политики Российской Федерации» на Правительство Российской Федерации возложена обязанность принять меры, направленные на создание условий для совмещения

женщинами обязанностей по воспитанию детей с трудовой занятостью, а также на организацию профессионального обучения (переобучения) женщин, находящихся в отпуске по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет.

Меры, направленные на создание условий совмещения профессиональных обязанностей (Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 606), нужны не только матерям, но и отцам, а также другим родственникам, которые желают совмещать трудовые и семейные обязанности. Кроме того, региональные и местные органы власти должны следить за тем, чтобы предлагаемые профессии в рамках профессионального обучения (переобучения) соответствовали уровню образования и предпочтениям женщин, находящихся в отпуске по уходу за ребенком, а также вакансиям на местном рынке труда.

4. Развитие процесса участия детей в принятии решений, затрагивающих их интересы

Отдельное внимание следует уделить поддержке участия детей в принятии решений, затрагивающих их интересы во всех областях, поскольку эта практика пока не распространена в России.

Уважение взглядов ребенка, право ребенка быть заслушанным и серьезно воспринятым является одним из четырех принципов Конвенции ООН о правах ребенка (наряду с правом на недопущение дискриминации, правом на жизнь и развитие и правом на наилучшее обеспечение интересов ребенка). Данный принцип должен применяться при толковании всех остальных прав. Наиболее полно он представлен в статье 12 Конвенции ООН о правах ребенка.

Участие детей включает обмен информацией и диалог между детьми и взрослыми, в основе которого лежит взаимное уважение и в рамках которого дети могут высказать, в какой степени их мнения и мнения взрослых принимаются во внимание и влияют на результаты таких процессов. Право быть заслушанным имеет и каждый отдельный ребенок и группы детей (школьный класс, дети, проживающие в одном районе, дети с инвалидностью). Если рассматриваемая группа детей имеет устойчивый характер, то это упрощает задачу оценки зрелости ребенка и процесс участия детей.

Привлечение детей к участию должно рассматриваться *не как одномоментный акт, а как отправная точка активного диалога между детьми и взрослыми* по вопросам повседневной жизни, а также разработки политики, программ и мер во всех надлежащих сферах жизни детей.

При этом должны соблюдаться следующие рекомендации⁵:

- 1) ребенок способен формулировать взгляды с самого раннего возраста, даже если он не может выразить их вербально. Соответственно полное осуществление статьи 12 Конвенции ООН предполагает признание и уважение невербальных форм коммуникации, включая игры, жесты, мимику, а также рисунки и картины, посредством которых дети в раннем возрасте выражают понимание, выбор или предпочтения;
- 2) ребенок не должен иметь всеобъемлющие знания по всем аспектам затрагивающих его вопросов и ему достаточно такого понимания вопроса, которое позволяло бы ему надлежащим образом сформулировать по нему свои мнения;
- 3) государственные органы обязаны обеспечивать осуществление этого права детям, испытывающим трудности в своих попытках добиться учета своих мнений. Например, дети-инвалиды должны располагать и уметь пользоваться любыми средствами связи, необходимыми для упрощения выражения ими своих взглядов. Следует также прилагать усилия по признанию права на выражение взглядов за детьми, которые не говорят на языке большинства;
- 4) взрослые, работающие с детьми, обязаны сознавать возможные негативные последствия непродуманного осуществления этого права, особенно если речь идет о детях в самом раннем возрасте, или о случаях, в которых ребенок является жертвой уголовного преступления, сексуальных домогательств, насилия или других форм ненадлежащего обращения, и принимать все необходимые меры для обеспечения осуществления права быть заслушанным в условиях полноценной защиты ребенка.

Гражданско-процессуальное и уголовно-процессуальное законодательство Российской Федерации предусматривает возможность участия ребенка в процессе, в том числе в качестве свидетеля. При этом допрос свидетеля в возрасте до четырнадцати лет, а по усмотрению суда и допрос свидетеля в возрасте от четырнадцати до шестнадцати лет, производятся

⁵ Замечания Комитета ООН по правам ребенка общего порядка №12. ООН, 2009.

с участием педагогического работника, который вызывается в суд (ст.179 ГПК РФ, 280 УПК РФ). В соответствии со ст. 57 СК РФ ребенок вправе выражать свое мнение при решении в семье любого вопроса, затрагивающего его интересы, а также быть заслушанным в ходе любого судебного или административного разбирательства. Учет мнения ребенка, достигшего возраста десяти лет, обязателен, за исключением случаев, когда это противоречит его интересам.

В практическом плане осуществление этого права связано с широким кругом вопросов, которые представляют интерес для отдельного ребенка, для групп детей. Право ребенка быть заслушанным должно осуществляться в самых разных обстоятельствах и ситуациях, в которые попадают дети по мере своего взросления, развития и познания окружающего мира: в семьях⁶ и школах⁷, в детских домах и интернатах, в медицинских учреждениях⁸, во время отдыха, спортивной и культурной деятельности, на рабочем месте, в ситуации миграции, в чрезвычайных ситуациях, в обсто-

⁶ Семья, в которой дети могут беспрепятственно выражать свои мнения и серьезно восприниматься с самого раннего возраста, служит важной моделью и способствует подготовке ребенка к осуществлению права быть заслушанным в более широком обществе. В Конвенции ООН признаются права и обязанности родителей и других законных опекунов в отношении обеспечения надлежащего руководства и управления своими детьми, но вместе с тем подчеркивается, что это должно помочь ребенку в осуществлении его прав и что руководство и управление ребенком должно соответствовать развивающимся способностям ребенка. Федеральные, региональные и местные органы власти должны поощрять родителей, опекунов и лиц, занимающихся уходом за детьми, к выслушиванию детей и оказанию должного внимания их мнениям по затрагивающим их вопросам, проводить программы разъяснительной работы среди родителей на примерах позитивного отношения родителей и организаций с помощью СМИ распространение информации о правах детей и родителей, закрепленных в Конвенции. Такие программы должны охватывать следующие вопросы: отношения взаимного уважения между родителями и детьми; привлечение детей к принятию решений; значение оказания должного внимания мнениям каждого члена семьи; понимание, поощрение и уважение развивающихся способностей детей; способы согласования противоречий в семье.

⁷ В школах и классах, где царит атмосфера авторитаризма, дискриминации, неуважения и насилия, ситуация не способствует выражению детьми своих взглядов и оказанию таким взглядам должного внимания. Просветительская работа среди детей по правозащитным вопросам может повлиять на мотивацию и поведение детей лишь в случае, если права человека действительно соблюдаются в учреждениях, в которых ребенок проходит обучение, досуг и проживает совместно с другими детьми и взрослыми. Органы образования должны учитывать мнения детей и их родителей при планировании учебных программ и школьных мероприятий. Следует добиваться постепенного расширения участия детей в процессах принятия решений по всем вопросам образования, в частности путем создания советов классов и учеников, а также на основе представительства учащихся в школьных советах и комитетах, создания независимых детских организаций.

⁸ В частности, рекомендуется рассказывать детям о предлагаемых методах лечения, их последствиях и результатах, в том числе в такой форме, которая удобна и доступна детям-инвалидам. Право давать согласие на принятие тех или иных медицинских мер не совпадает с правом на получение консультативной помощи и рекомендаций, и поэтому в отношении последнего не должны устанавливаться какие-либо возрастные ограничения. Необходимо выяснять мнения детей по всем аспектам охраны здоровья, в том числе о том, какие именно услуги им необходимы, каким образом и где их наиболее эффективно оказывают, каковы существуют дискриминационные препятствия для доступа к услугам, каковы профессиональный уровень и отношение работников здравоохранения, а также каким образом можно выработать у детей готовность принимать на себя все большую ответственность за свое здоровье и развитие.

ательствах насилия, в превентивных программах, на местном и национальном уровнях. Важно, чтобы административные органы устанавливали прямые связи с детьми, а не просто опосредованные контакты через неправительственные организации или правозащитные учреждения.

Необходимо избегать формальных подходов и практики манипулирования детьми со стороны взрослых, создания таких ситуаций, в которых детям указывают, что именно они могут сказать, или в которых детям может быть причинен вред в результате их участия. Основные критерии осуществления права ребенка быть заслушанным: *транспарентность и информативность* (необходимо предоставлять детям полную и доступную информацию), *добровольность* (детей никогда нельзя принуждать к высказыванию своих мнений), *уважительность* (относиться с уважением к мнениям детей), *актуальность* (вопросы, по которым дети имеют право выражать свои мнения, должны иметь прямое отношение к их жизни; взрослые должны создавать возможности для того, чтобы дети могли выявлять и разрешать проблемы, которые сами считают актуальными и важными), *соответствие особым потребностям детей* (учитывать возраст, способности детей, оказывать соответствующую поддержку детям), *представительность* (предоставлять возможности для участия маргинализированных детей обоого пола), *подготовленность кадров* (взрослые должны пройти подготовку, обладать соответствующими навыками и поддержкой, уметь слушать и взаимодействовать с детьми; дети также могут быть консультантами), *безопасность и рискоустойчивость* (принимать меры предосторожности для сведения к минимуму опасности подвергнуть детей насилию, эксплуатации или любым другим негативным последствиям в результате их участия), *подотчетность* (детей следует ставить в известность о том, каким образом их мнения истолковываются и используются, как их участие повлияло на те или иные результаты; должен быть налажен мониторинг участия детей с привлечением к нему самих детей).

23 правила «Как развивать участие детей на уровне муниципального образования»

1. Формировать систему участия детей в самых разных направлениях жизни муниципалитета, доверять детям участие в любых вопросах. Вовлекать детей в обсуждение серьезных проектов городского планирования и социального развития города, в работу СМИ, в обсуждение законодательных проектов.

2. Осуществлять «мягкое» добровольное развитие участия детей в принятии решений, без административного давления, «галочек» и планов исполнения.
3. В планировании деятельности по вовлечению участия детей в принятии решений соблюдать приоритет развития детей и соблюдения их гражданских прав. Понимать, что соблюдение прав и участие в принятии решений неразделимы.
4. Развивать многообразные формы участия детей в принятии решений: от организованных советов и детских организаций до разовых акций и проектов.
5. Приглашать детей участвовать в разных стадиях принятия решений: от опросов мнений и консультаций до участия в проектах на всех стадиях и реализации детских инициатив.
6. Развивать как органы со-управления (взрослые и дети, например, родительско-детские экспертные советы или инициативные группы), так и органы самоуправления (преимущественно участвуют дети).
7. Уделять внимание развитию детских организаций на местных, первичных уровнях, где дети живут, учатся; развивать партнерские отношения с общественными организациями (в том числе детскими), представителями бизнеса.
8. Разработать минимальные стандарты участия детей в принятии решений в муниципалитете. В частности, разработать стандарты процедуры выбора в детские и молодежные советы, соблюдать принцип открытости этой процедуры.
9. Планировать бюджет на развитие участия детей в принятии решений. Искать источники финансовых и кадровых ресурсов для поддержки детского движения и участия детей, не вовлеченных в движение, для обучения детей и взрослых, для развития информационной базы.
10. Развивать информационное пространство, доступ детей к информации, в том числе с участием детей.
11. Тиражировать позитивный опыт участия, обсуждать эффективность и результативность участия в принятии решений для детей и лиц их окружающих.
12. Обучать детей участию в принятии решений и особенно анализу, планированию, оценке; обучать проектному подходу (постановка проблемы – анализ ситуации и причин – способы решения – оценка ресурсов – индикаторы решения проблемы). Прививать детям навыки участия в принятии решений. Вести разъяснительную

и просветительскую работу о правах детей и способах их защиты, о результативности, успешности, выгоды участия в принятии решений.

13. Проводить активную кампанию по обучению и просвещению взрослых участников процесса по вопросам целей, задач, пользы от участия детей, форм участия, способов мониторинга процесса. Акцент должен быть сделан на приведение в соответствие навыков и установок участвующих взрослых с задачами движения по вовлечению детей в процессы принятия решений.
14. Обучать взрослых готовности не только спрашивать детей о проблемах и пожеланиях, но и вести диалог о причинах проблем и о способах их решения, консультироваться с детьми, приглашать их к совместной реализации предложений.
15. Разъяснять детям все действия, связанные с предложениями и инициативами детей.
16. Обучать детей умению вести диалог со взрослыми в процессе участия в принятии решений.
17. Содействовать ротации детей в роли председателей, представителей в высших советах, спикеров-представителей интересов организации. Привлекать менее активных детей к разным формам и стадиям участия.
18. Постоянно привлекать к деятельности новых детей, передавать им необходимые знания и опыт, при этом поддерживая наставничество вчерашних подростков над детьми.
19. Следить за соответствием мероприятий, организованных взрослыми, интересам и возможностям детей. Для продуктивного участия детей в тех случаях, когда тему выбирают взрослые, требуется очень серьезная подготовка диалога и обучение детей.
20. Соблюдать конфиденциальность для ребенка со стороны должностных лиц (опросы проводят независимые от администрации люди, электронная информация защищается, используются анонимные ящики с жалобами и предложениями; детям разъясняют, что информация будет конфиденциальной).
21. Для решения проблемы неравного доступа к участию по признаку пола, национальности, ограниченных возможностей, принадлежности к бедным социальным группам можно квотировать места для пропорционального представительства разных социальных групп школьников. Альтернативной мерой может стать просветительская работа общественных и государственных организаций с администрацией и педагогическим коллективом школ.
22. Рассмотреть возможность введения отдельной ставки для так называемого «освобожденного работника», который будет профессио-

нально заниматься участием детей в принятии решений, возможно, защитой их прав в школах и на муниципальном уровне. Лучше, если такой работник будет в значительной степени независим от администрации, где базируется детская организация.

23. Осуществлять постоянный мониторинг развития процесса участия детей в принятии решений.

Источник: Калабихина И.Е. и др. Анализ моделей участия детей в процессах принятия решений по вопросам, затрагивающим интересы ребенка (на примере российских городов, присоединившихся к инициативе ЮНИСЕФ «Города, доброжелательные к детям»). М., ЮНИСЕФ, 2010. С. 131-134.

5. Поддержка родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации

Общие принципы, изложенные в данных рекомендациях, относятся ко всем родителям, однако особое внимание следует уделять поддержке родителям и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Этим родителям следует предоставлять дополнительные средства, а также оказывать им социальную, реабилитационную, консультационную и информационную помощь для осуществления их родительской ответственности (например, через оказание помощи на дому, через проведение открытых образовательных мероприятий и т.д.).

Партнерство между специалистами и родителями и их детьми является важнейшей формой работы как на государственном уровне, так и на местах. Следует избегать обвинений, для того чтобы родители и дети не чувствовали себя чужими только потому, что они живут в семье, находящейся в трудной жизненной ситуации. Они должны чувствовать признание, внимание и возможность в полной мере участвовать в той работе, которая их касается. В приоритетном порядке следует обеспечивать улучшение материального положения, жилищных условий и охрану здоровья. Для того, чтобы родители могли соответствующим образом воспитывать своих детей, помимо оказания юридической и психологической помощи, если таковая потребуется, специалисты должны иметь возможность общаться с родителями у них дома или, в случае необходимости, в тех местах, которые они посещают, и поддерживать их путем оказания соответствующих услуг.

Следует поощрять вклад в воспитание детей со стороны неформальных структур, традиционных сетей и общественных организаций. Серьезное значение следует придавать проектам, которые позволяют привлекать родителей и семьи в новые организации и социальные сети

(развивать семейные и межсемейные связи, спонсорство, помощь некоммерческих организаций), а также создавать ассоциации и сети для того, чтобы помочь родителям обмениваться мнениями и опытом с другими родителями, находящимися в такой же ситуации.

Если у всех детей будет доступ к дневному уходу и внешкольным занятиям, к учреждениям дополнительного образования и досуга, то дети в трудной жизненной ситуации получат равные возможности в отношении развития, ухода и заботы. В частности, это позволит избежать изоляции детей с особыми потребностями. Следует разрабатывать необходимые школьные программы с целью снижения уровня социального неравенства и неуспеваемости в школе. Те дети, которые не получают достаточную поддержку со стороны своей семьи в области образования, должны получать такую необходимую помощь в учреждениях дошкольного и школьного образования.

Воспитание детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть связано с особыми сложностями. В этой связи поддержка семей в такой ситуации должна осуществляться при соблюдении следующих принципов работы с такими семьями и детьми:

- Предоставление в случае необходимости долговременной поддержки для того, чтобы помочь добиться таких же результатов, как другие дети и семьи (эта поддержка должна включать контакты дома и в посещаемых детьми учреждениях образования и досуга, а также учитывать возможные опасения родителей в отношении социальных служб, особенно боязнь того, что их детей у них заберут);
- Обеспечение достаточных средств поддержки родителям и обучение их необходимым знаниям и навыкам для выполнения своих обязанностей по отношению к своим детям;
- Обеспечение доступа к социальным правам (включая право на соответствующий доход, на охрану здоровья, образование, жилье и занятость);
- Обеспечение того, чтобы семьи и дети в трудной жизненной ситуации рассматривались в своем социальном контексте (включая большие семьи и все социальное окружение), и пользовались услугами такого же качества, как и те, которые предоставляются другим семьям, в соответствии со своими потребностями;
- Создание доверительных отношений с семьями и предоставление родителям возможности вновь контролировать свою собственную жизнь;
- Обучение специалистов для повышения уровня их компетенции по работе с гражданами, находящимися в трудных ситуациях и соци-

ально опасном положении, а также принятие необходимых шагов для разработки новых подходов (основные принципы работы специалистов см. в Приложении 3);

- Принятие специальных мер для того, чтобы избежать риска маргинализации семей мигрантов;
- Исключение мер и административной практики, которые приводили бы к осуждению малообеспеченных семей (детей и родителей) со стороны их окружения;
- Принятие мер по предупреждению отсева из школы как эффективного средства для противодействия семейным кризисам.

Характеристики семей, которым может быть необходимо дополнительное внимание в поддержке позитивного (ответственного) воспитания детей

Работа по поддержке позитивного родительства должна вестись в отношении **всех семей**. Однако некоторые семьи в силу объективной ограниченности материальных или временных ресурсов у родителей требуют дополнительного внимания и поддержки со стороны муниципальных, региональных и федеральных органов власти. Нехватка ресурсов или особые обстоятельства и характеристики семей могут привести (**но не обязательно приводят!**) к нарушению принципов позитивного воспитания детей.

Нарушение принципов позитивного воспитания детей, пренебрежение интересами детей (или крайний случай – насилие над детьми) имеет значительное влияние на развитие детей. Это влияние может проявляться в различных формах, в частности, дети могут копировать поведение родителей, проявлять жестокость и агрессию, иметь в будущем проблемы с самооценкой, с общением с окружающими.

В качестве характеристик семей, которые могут влиять (**но не обязательно влияют!**) на характер взаимоотношений детей и родителей, можно выделить следующие (таблица 3):

1) Семья с одним родителем. В такой семье один из родителей (чаще всего мать) заменяет ребенка второго родителя, т.е. выполняет две роли. Для семьи с одним родителем характерно, что единственный родитель является единственным кормильцем семьи и ему может быть гораздо сложнее, чем двум родителям совмещать работу с семейными обязанностями. В такой ситуации ребенок из семьи с одним родителем может недополучать внимание и помощь, если государство и общество не позаботятся о создании условий для совмещения профессиональной и семейной жизни для таких родителей, а также материальных условий для развития ребенка.

2) Многодетная семья. Большое число детей в семье может способствовать тому, что родителям будет не хватать времени и возможностей уделять внимание каждому ребенку, а также им сложнее организовать быт и свободное время, учесть пожелания и интересы всех членов семьи и предотвратить конфликты.

3) Семья с приемным ребенком. Если в семье с приемным ребенком есть еще родной ребенок, то между ними может возникнуть конфликт. Однако не следует забывать, что приемному ребенку требуется некоторое время на адаптацию к новым условиям жизни, а членам семьи и родственникам - на налаживание отношений с приемным ребенком.

4) Культурная, религиозная специфичность семьи, ее изолированность от внешнего мира. Внутри семьи с религией и культурой, которые не типичны для региона, могут применяться способы и методы воспитания, противоречащие принципам позитивного воспитания. Между родителями, исповедующими разные религии, имеющими разное воспитание, могут возникать конфликты, в том числе касающиеся принципов воспитания ребенка.

5) Несовершеннолетние родители могут не иметь знаний и ресурсов для позитивного воспитания.

6) Семьи с особыми потребностями (дети и/или родители с инвалидностью) могут нуждаться в дополнительных ресурсах для позитивного воспитания детей.

7) Малообеспеченные семьи также имеют высокий риск нехватки ресурсов для реализации ухода за детьми и воспитания. Подчеркнем, что уровень жизни важен для развития ребенка, но более важна атмосфера, в которой воспитывается ребенок в семье.

8) Молодой возраст родителей (первый ребенок) может стать фактором риска в силу неопытности самих родителей, незнания принципов воспитания детей.

9) Низкое образование родителей может стать фактором риска, поскольку у родителей может не хватать знаний о воспитании детей, об их развитии и здоровье.

10) Частые конфликты между родителями создают неблагоприятную психологическую атмосферу в семье. Невольными участниками и жертвами семейных конфликтов могут выступать дети.

11) Алкоголизм и наркомания среди взрослых членов семьи могут являться причинами конфликтов между взрослыми, причинами жестокости и насилия по отношению к детям и другим членам семьи.

12) Безработица, особенно длительная, одного или обоих родителей может привести к длительному стрессу, изменению поведения, попыткам выместить зло за свои неудачи на детях.

13) Пережитое родителями жестокое обращение в детстве. Родители, которые сами являлись жертвами насилия в детстве, могут копировать поведение своих родителей, несмотря на свои детские переживания и оправдывая себя тем, что с ними ничего не случилось.

14) Семьи мигрантов первого поколения. Для семей мигрантов характерна оторванность от привычного им культурного контекста. Родители из таких семей продолжают соблюдать привычные им традиции и обычаи, в то время как их дети социализируются не только дома, но и в школе, детском саду, через общение с другими детьми, легче адаптируются к новым условиям, что может привести к конфликтам между ними и родителями.

Вышеперечисленные характеристики и признаки семей и отношений родителей к детям не являются прямыми индикаторами плохого обращения с детьми в семье. Они лишь говорят о том, какие проблемы возможны внутри семьи. Среди этих типов семей можно выделить проблемные семьи, для членов которых с высокой вероятностью может быть характерно девиантное поведение родителей. К таким семьям можно отнести семьи, в которых родители или проживающие совместно родственники больны наркоманией, алкоголизмом, психическими заболеваниями, были ранее осуждены за преступления, связанные с нанесением телесного вреда, или ранее были уже лишены родительских прав. Также к таким семьям можно отнести те, в которых родители длительное время не имеют места работы.

К внешне благополучным семьям, в которых существует риск нарушения принципов позитивного воспитания, можно отнести семьи с одним родителем, многодетные семьи, семьи мигрантов, семьи с приемным ребенком, семьи со специфической культурой или исповедующие нетрадиционную религию, семьи, в которых родители очень молоды или много работают, а также семьи, в которых возникают частые конфликты.

Для выявления признаков семей, в которых существует риск нарушения принципа позитивного воспитания, необходима полная информация о семье. Инструментами для сбора информации может быть получение данных непосредственно от самих родителей или родственников. Получить информацию о психологическом климате в семье можно от ребенка, используя, например, проективные методики. Информация о психологическом состоянии и развитии ребенка может быть выявлена с помощью психологических тестов. Информация о состоянии здоровья ребенка может быть получена из регулярных медицинских осмотров. Знакомство с обоими родителями ребенка может дать важную информацию об их взаимоотношениях друг с другом. Школьные и дошкольные учреждения также могут быть источником информации о ребенке.

Таблица 3.

Признаки и типы семей, которым может быть необходима дополнительная поддержка в позитивном воспитании детей

Проблемные, неблагополучные семьи	Внешне благополучные семьи, в которых возможен риск нарушения позитивного воспитания
Алкоголизм, наркомания среди членов семьи	Семья с приемным ребенком
Длительная безработица	Многодетная семья
Психическое заболевание	Семья с одним родителем
В семье были зафиксированы случаи семейного насилия в прошлом между родителями	Низкое образование родителей
В семье были случаи жестокого обращения с детьми или семья ранее подозревалась в жестоком обращении с детьми	Частые конфликты в семье между родителями
Наличие судимости у одного или нескольких совместно проживающих родственников	Семьи с особыми потребностями (дети и/или родители с инвалидностью)
Пережитое родителями жестокое обращение в детстве	Несовершеннолетние родители
	Малообеспеченные семьи
	Молодой возраст родителей (первый ребенок)
	Чрезмерная занятость родителей
	Культурная, религиозная специфичность семьи
	Семьи мигрантов

4.3. Примеры действий по поддержке ответственного родительства

1. В области поддержки родителей в доступе к ресурсам, социальным услугам и сетевым связям

- Усиление системы региональных и местных пособий и услуг;
- Координация межведомственного сотрудничества;
- Удаление административных барьеров на пути получения различных социальных услуг разными группами семей (упрощение процедур на основе опроса мнений, использование электронных технологий и пр.);
- Обеспечение равного отношения ко всем семьям с точки зрения предоставления им социальных услуг (дополнительные информационные и социальные услуги определенным группам семей);

- Работа по профилактике и превентивному реагированию в случаях семейного неблагополучия;
- Помощь в трудоустройстве безработных родителей или их переобучение;
- Финансирование и поддержка различных ассоциаций родителей, клубов родительской культуры, профильных НКО;
- Проведение мероприятий, направленных на укрепление связей между родителями, семьями, соседями и друзьями (культурных, спортивных, по благоустройству территорий и пр.);
- Расширение контактов школы и родителей (создание родительских советов, экспертных совместных советов и пр.);
- Меры в области налогообложения, направленные на поддержку позитивного родительства.

Региональный опыт налогообложения для поддержки ответственного родительства

Закон города Москвы от 9 июля 2008 г. N 33 «О транспортном налоге» освобождает от уплаты транспортного налога одного из родителей ребенка-инвалида или одного из родителей в многодетной семье. Закон Московской области от 24 ноября 2004 г. N 151/2004-ОЗ «О льготном налогообложении в Московской области» также освобождает от уплаты транспортного налога одного из родителей многодетной семьи. Закон Санкт-Петербурга от 23 ноября 2012 г. N 617-105 «О земельном налоге в Санкт-Петербурге» освобождает от уплаты земельного налога одного из родителей ребенка-инвалида или одного из родителей в многодетной семье.

2. В области информирования, просвещения и обучения

- Создание центров, обеспечивающих информирование о позитивном родительстве и предоставляющих консультации и образовательные программы;
- Финансирование проектов/мероприятий, способствующих популяризации принципов позитивного развития;
- Отдельные (точечные) информационные кампании для родителей, воспитателей, учителей и прочих заинтересованных лиц о позитивном родительстве с обратной связью с представителями целевых групп;
- Периодическое распространение в школах, детских садах, поликлиниках и прочих учреждениях для детей информации о позитивном родительстве;

- Создание документальных и короткометражных художественных фильмов, роликов, обучающих программ в современном инновационном формате;
- Сотрудничество со СМИ с целью освещения проводимых мероприятий, акций, привлечение СМИ к распространению информации о позитивном родителстве: публикация социальной рекламы, информации о позитивном родителстве;
- Представленность в интернет-пространстве (детские и взрослые сайты, блоги и пр.) для просвещения и обучения основам позитивного родителства;
- Популяризация единого номера детского телефона доверия 8-800-2000-122;
- Создание обучающего курса/клуба для родителей;
- Создание образовательных программ по позитивному родителству для родителей из семей группы риска несоблюдения принципов позитивного родителства: семьи-мигрантов, семьи с одним родителем, несовершеннолетние родители, многодетные семьи и пр.;

Тематические акции, посвященные ответственному родителству

В сентябре 2011 г. в Москве прошла выставка-ярмарка «Позитивное родителство»⁹. В рамках данного мероприятия проходили бесплатные мастер-классы, консультации, уроки и семинары специалистов о развитии детей.

Семейные праздники являются одним из способов сплочения семей и расширения их круга знакомств. Организовываться семейные праздники могут как муниципалитетами, так и частными компаниями, и СМИ. В Воронеже в феврале 2013 г. газетой «МОЁ!» был организован семейный праздник «Не мерзни!», на котором у участников праздника была возможность поучаствовать в конкурсах, викторинах, получить призы, попробовать блюда полевой кухни и т.д.¹⁰

В Кирове в июле 2013 г. прошел большой семейный праздник «Славянка 2013». В рамках праздника проходили уроки здоровья и правильного питания, различные психологические тренинги, мастер-классы по решению конфликтных ситуаций в семье, по вопросам создания и укрепления семьи, по другим направлениям, касающимся качества жизни и здоровья семьи¹¹.

В Ярославле в течение весны и лета 2013 года в парках города проходили ежемесячные семейные праздники «Игры нашего двора». Организаторы праздника - журнал «ВАШ ДОСУГ», Издательский дом «Работа для

⁹ <http://pozitivlife.ru/parenting/archive/last>

¹⁰ <http://www.moe-online.ru/news/view/255674.html>

¹¹ http://afisha.gorodkirov.ru/article_view?a_id=29498

Вас», а проект семейных праздников поддерживается МУП «Городской парк культуры и отдыха» Ярославля¹².

Распространение информации об ответственном родительстве через Интернет, тематические порталы

Общественная палата Российской Федерации совместно с правовой компанией «Гарант» поместила на сайте «Социальная карта РФ» книгу для родителей и воспитателей, посвященную правовым проблемам, связанным с детьми¹³. В книге описаны права детей и права родителей, обсуждаются все возможные ситуации от рождения до взросления ребенка, связанные с его жизнью и воспитанием. Читатель может ознакомиться с законодательством о детях-инвалидах, о проблемах, возникающих при разводе родителей, о приемной семье и усыновлении. Большое внимание уделено гарантиям прав детей, устройству детей, оставшихся без попечения родителей. Читатель также найдет информацию о том, как регулируются отношения, связанные с посещением детских садов и школ, детской поликлиники, о детских пособиях, о материнском капитале и многом другом. Каждый пункт сопровождается списком необходимых документов для действия в той или иной ситуации и ответом на вопрос «Куда обратиться». Книга написана популярным языком, с сохранением юридической точности формулировок и необходимыми разъяснениями.

На интернет-странице Управления по вопросам семьи и детства¹⁴ в г. Краснодаре размещены советы психолога родителям по воспитанию детей. Советы разделены на три блока: воспитание ребенка в замещающей семье (советы по взаимоотношению с кровными детьми, родственниками, по адаптации ребенка к новому месту жительства); позитивное родительство (советы по профилактике курения, о совмещении работы и семьи и советы отцам дочерей); советы по адаптации ребенка к школе (определение психологической готовности ребенка, предупреждение учебных перегрузок, беседы с ребенком о школе и классе).

Центры психолого-медико-социального сопровождения г. Москвы предлагают на своих сайтах родителям материалы об общении с детьми, о развитии детей. На некоторых сайтах центров есть свои форумы и рубрики «Вопрос-ответ».

Центр безопасного интернета в России дает советы родителям по приучению ребенка к работе в сети Интернет, а на портале детской безопасности МЧС России¹⁵ есть много материалов для родителей по обучению детей безопасности жизнедеятельности и поведению в чрезвычайных ситуациях.

¹² <http://yarcube.ru/node/16441>

¹³ http://sockart.ru/upload/iblock/af8/Book_children_part_07_2011.pdf

¹⁴ <http://uvsd.ru/psovety.html>

¹⁵ <http://www.spas-extreme.ru/>

Сайт «Я – родитель»¹⁶ Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, предоставляет информацию о воспитании детей как для родителей, так и для специалистов, работающих с детьми. Материалы сайта содержат советы родителям по воспитанию детей, тесты для родителей, определяющие степень их знания и понимания своего ребенка, видеоуроки, а также предоставляет консультационные услуги специалистов (психологов, юриста, специалиста по детской безопасности в интернете). Библиотека материалов и книг содержит издания по психологии детей разного возраста, статьи, исследования и справочные материалы по выявлению жестокого обращения с детьми. В отдельном разделе обобщен опыт движения «Россия — без жестокости к детям!» по противодействию насилию над детьми в регионах России.

Курсы и клубы для родителей: примеры регионального опыта

А. Курсы для родителей при школах

Одним из лучших примеров привития культуры позитивного родительства является школа позитивного родительства, открытая при гимназии № 210 «Корифей»¹⁷ в Екатеринбурге и находящаяся под патронажем родительского совета гимназии. Занятия на данных курсах проводят семейные психологи. Для родителей предлагаются несколько программ в зависимости от возраста ребенка:

- 1) программа для родителей детей 6 лет, нацеленная на помощь родителям в адаптации ребенка к школе;
- 2) программа для родителей детей 7-8 лет, обучающая родителей основам позитивного родительства и помогающая родителям сформировать у их детей чувство компетентности, укрепить самооценку детей и научить общению со сверстниками;
- 3) программа для родителей детей 9-10 лет, которая направлена на формирование у детей основ психологии успеха;
- 4) программа для родителей детей 11-12 лет, направленная на укрепление доверительных отношений с ребенком, повышение мотивации ребенка к обучению и расширение границ самостоятельности ребенка;
- 5) программа для родителей детей 13-14 лет, обучающая родителей эффективному общению с ребенком-подростком.

Преимуществом этих курсов является проведение их при гимназии психологом, который знаком с учениками гимназии и способен акцентировать внимание на проблемах, которые наиболее характерны для кон-

¹⁶ <http://www.ya-roditel.ru>

¹⁷ <http://www.koriphey.ru/proekty/item106/about.html>

кретных детей. Следует отметить, что данные курсы поддерживаются родительским советом, что означает заинтересованность самих родителей в информации о позитивном родительстве и выстраивании хороших отношений со своими детьми. К недостаткам данных курсов можно приписать их платность, что, возможно, делает их недоступными для части родителей. К тому же курсы, организованные при гимназии, родители могут посещать при желании, поэтому степень охвата родителей может быть не очень большой.

Б. Курсы для родителей при центрах психолого-медико-социальной помощи

В Перми при Центре психолого-медико-социальной помощи № 3¹⁸ действует курс «Осознанное родительство», рассчитанный на всех желающих любого возраста. Курс состоит из двух уровней: базового и углубленного. Базовый уровень включает в себя два семинара по 5 часов каждый, на которых родители знакомятся с основами семейной психологии и позитивного воспитания детей. Курс углубленного уровня предназначен для родителей, прошедших базовый курс. В ходе занятий участникам курса оказывается психологическая помощь, исходя из запроса участников и конкретных ситуаций. Сотрудниками центра выпускаются также тематические издания и методические пособия по воспитанию детей и взаимоотношениям в семье.

В. Клубы родительской культуры

В Кирове при Центре социально-психологической помощи детям, подросткам и молодежи действует клуб родительской культуры «Смородина»¹⁹ для молодых родителей, целью которого является возрождение культуры материнства и отцовства. В клубе предлагаются занятия по вопросам воспитания детей разного возраста, а также проводятся семейные праздники. Цель клубных программ – помощь в овладении молодыми родителями позитивными стратегиями воспитания детей – достигается с помощью пропаганды позитивного родительства, информационного обеспечения процесса овладения молодыми родителями родительской культурой, объединения молодых семей в клубы, создания среды, питающей и поддерживающей намерения молодых родителей выработать собственные позитивные стратегии воспитания. Целевой группой проекта являются 150 молодых родителей в 5 сельских населенных пунктах области, 35 руководителей и специалистов клубов родительской культуры. Проект реализуется в партнерстве с органами исполнительной власти (управление по делам молодежи Кировской области), институтами гражданского общест-

¹⁸ <http://www.cpsss3.okis.ru/>

¹⁹ <http://www.cspp43.ru/smorodina>

ва (НОУ «Центр социально-психологической помощи детям, подросткам и молодежи», КООО «Перспектива»), коммерческими организациями. В течение 2012 года в городе Кирове и Кировской области реализовывался годовой проект «Позитивное родительство – счастливое детство»²⁰. В рамках данного проекта было проведено 9 семинаров и мастер-классов для родителей, охватывающих самую разнообразную тематику, например, «Воспитание истинного родительства», «Чем заменить компьютерные игры?», «Третий ребенок в семье – бонус или бремя?». Информационную поддержку проекту оказывали местные СМИ.

При Вельском центре помощи семье и детям (г. Вельск, Архангельская область) в 2012 году создан Родительский клуб для молодых родителей «Позитивное родительство»²¹. Цель клуба – оказание помощи молодым родителям, укрепление внутрисемейных отношений, профилактика семейного неблагополучия и распространение практики позитивного родительства.

Наставничество и тренинги для родителей

На базе социально-реабилитационного центра «Отрадное» в Москве с 2010 года существует Родительский клуб «Доверие», на базе которого проводится обучение правилам воспитания и общения с детьми. Занятия доступны каждому родителю²².

Российское представительство Международного Эриксоновского Университета коучинга в Москве проводит коучинг (программы наставничества) для родителей, посвященный позитивному родительству и осознанному воспитанию детей²³. Тренинг предназначен для родителей, учителей и психологов, работающих с семьями. На занятиях затрагиваются вопросы о принципах позитивного родительства, о том, как научиться слушать и слышать ребенка, как общаться с ребенком, чтобы он максимально развивался.

«Нет» насилию над детьми!

С 2011 года в Кирове запущен проект «Жестокое обращение с детьми: компетентная мобильная помощь», реализуемый Центром социально-психологической помощи детям, подросткам и молодежи. Цель проекта - повышение социально-правовой компетентности педагогов, родителей, младших школьников и подростков в вопросах предупреждения, избегания, минимизации ситуаций жестокого обращения с детьми. В рамках проекта проводилось обучение школьных педагогов выявлению ситуаций

²⁰ Отчет о реализации проекта «Позитивное родительство - счастливое детство» за 1 квартал 2012 года: <http://www.mol-pol43.ru/news/103>

²¹ http://www.velskinfo.ru/news/klub_pozitivnoe_roditelstvo/2013-05-14-391

²² <http://www.otradnoe.com.ru/index.html>

²³ <http://erickson.ru/parents.htm>

насилия, проводились консультации с родителями, а также была организована профильная родительско-детская смена в лагере «Навстречу друг другу» для 15 семей, в которых есть проблемы в отношениях между родителями и детьми.

- Выработка единых инструкций по организации работы с семьями (для муниципальных органов и образовательных учреждений), в которых есть подозрение на нарушение принципов позитивного воспитания ребенка;
- Разработка программ профилактического характера по ненасильственному обращению с детьми;
- Разработка инструкций для регулирования возможных конфликтных ситуаций, проведение занятий по снижению конфликтов в семьях;
- Школьные программы по профилактике вредных привычек у детей (включая интернет-зависимость);
- Программы адаптации к школе для всех детей, для талантливых детей, для детей в трудной жизненной ситуации/ программы сопровождения первоклассников, детей-мигрантов, детей с инвалидностью;
- Обучение учителей основам позитивного воспитания детей и семейной психологии (например, в рамках курсов повышения квалификации);
- Обучение детей правам и обязанностям, пояснение последствий несоблюдения прав детей;
- Обучение детей и взрослых принципам и практикам участия детей в принятии решений, затрагивающих интересы детей.

Как избежать конфликтных ситуаций с детьми: региональные семинары

Дальневосточный Центр развития человека во Владивостоке предлагает семинар для родителей «Позитивное родительство»²⁴, проводимый психологом центра. На семинаре рассматриваются вопросы детско-родительских отношений, анализируются типичные ошибки родителей и правила, которые могут помочь поддерживать гармонию в семье.

Семейная академия «Пенаты» (г. Екатеринбург) проводит семинары для родителей с ролевыми играми, элементами арт- и театротерапии, ви-

²⁴ <http://www.dvc-vl.ru/>

деосопровождением на курсах «Школы позитивного родительства»²⁵. Программы семинаров для родителей:

- «Птица-Говорун и другие роли большого человека» (программа для родителей детей 2–3 лет);
- «Откуда родом Магелланы? Уроки любознательности» (программа для родителей детей 4–5 лет);
- «Экзамен на первоклассность» (программа для родителей детей 6 лет);
- «Три слона и черепаха: четыре задачи развития» (программа для родителей детей 7–8 лет);
- «Маленькие шаги к большому успеху: психология победителя» (программа для родителей детей 9–10 лет);
- «Гардемарины учатся на суше или два года до «кругосветки» (программа для родителей детей 11–12 лет);
- «Школа выживания для родителей подростков» (программа для родителей детей 13–14 лет).

Адаптация первоклассников к школьному обучению

Программа организации процесса адаптации первоклассников к школьному обучению создана в ГОУ СОШ № 1223 с углубленным изучением английского языка г. Москвы. Программа полностью доступна для ознакомления с ней родителей²⁶. В программе содержатся индикаторы благоприятной адаптации ребенка и индикаторы трудностей адаптации. Особое внимание уделено организации режима обучения первоклассников. Обучение первоклассников ведется в первую смену в течение 5 дней в неделю. Организован «ступенчатый режим» постепенного наращивания учебного процесса: в сентябре-октябре проводится ежедневно только по три урока по 35 минут каждый, а со второй четверти – 4 урока по 35 минут, в середине учебной недели организован облегченный по нагрузке учебный день. На каждом уроке проводятся 2 физкультурные минутки, до уроков – утренняя зарядка, в группе продленного дня ежедневно – спортивный час. Для первоклассников организован курс «Введение в школьную жизнь».

3. В области содействия совмещению профессиональной занятости и родительских функций

Поощрение работодателей к следующим действиям:

- предоставление родителям возможности выбора гибкого графика работы (возможности выбора времени начала и окончания

²⁵ http://samopoznanie.ru/trainings/kursy_shkola_pozitivnogo_roditelstva/?date=48564

²⁶ <http://www.school1223.ru/родителям-2/правила-приема-в-1-класс/>

- работы, возможности накапливать рабочие часы, работая в удобное время);
- своевременное информирование работников о сверхурочной работе;
 - предоставление возможности взять дополнительный выходной за выполнение сверхурочной работы;
 - предоставление возможности работать часть времени/полностью дистанционно;
 - открытие вакансий с неполной занятостью;
 - стандартизация должностных обязанностей;
 - предоставление возможности взять отпуск, по времени совпадающий с отпуском супруга/супруги;
 - предоставление непередаваемого другим родственникам ребенка отпуска для отцов в связи с рождением ребенка (к отпуску по уходу за ребенком добавляется 1-2 недели оплачиваемого отпуска, которым может воспользоваться только отец);
 - предоставление родителям отпусков, привязанных к осенним и весенним школьным каникулам;
 - предоставление родительских дней (кратких отпусков накануне и во время школьных событий и пр.);
 - привязка школьного расписания к типичному рабочему дню;
 - проведение регулярных конкурсов «Лучшее предприятие для работающих мам/пап/родителей»;
 - проведение более широкой корпоративной социальной политики (создание корпоративных детских садов, распространение путевок для семейного отдыха или отдыха детей в летнее время и т.д.).

Лучшее предприятие для работающих мам

«Лучшее предприятие для работающих мам» - это ежегодный конкурс, который проводится в Москве, начиная с 2009 года. Организаторами конкурса выступают правительство Москвы при координирующей роли Комитета общественных связей города Москвы, Московская федерация профсоюзов и Московская конфедерация промышленников и предпринимателей²⁷. Задача конкурса - привлечь к заинтересованному участию руководителей организаций, трудовых коллективов, объединений профсоюзов и работодателей в решении проблем работающих матерей, выявить и поощрить организации, создавшие благоприятные условия для оптимального сочетания профессиональных и семейных обязанностей работа-

²⁷ http://www.kos.mos.ru/kos/ru/project_mom

ющих матерей и лиц с семейными обязанностями. Награда присуждается победителям в нескольких номинациях. В 2009 году было установлено 9 номинаций: «Верность традициям», «Социально-трудовые гарантии», «Кадровая политика», «Здоровье», «Семейная политика», «Инновации», «Особые заслуги», «Организация бюджетной сферы» и «Предприятие малого бизнеса».

Интересно, что не только бизнес структуры, но и социальные учреждения могут участвовать в конкурсе. Например, в 2009-2010 годах победителем конкурса становился социально-реабилитационный центр «Отрадное».

Примеры помощи родителям на предприятии-победителе конкурса ОАО «МОСГАЗ»²⁸:

- женщинам, воспитывающим 3-х и более несовершеннолетних детей и детей-инвалидов, предоставляется дополнительный оплачиваемый отпуск сроком на 3 календарных дня;
- работникам предоставляются дополнительные оплачиваемые отпуска в случаях: рождения ребенка (1 день), регистрации брака (3 дня), проводов сына на срочную службу в Российскую Армию (1 день);
- предусмотрено предоставление дополнительного оплачиваемого выходного дня 1-го сентября женщинам и одиноким отцам, имеющим детей-школьников (1-4 классы);
- при рождении ребенка работнику выплачивается материальная помощь в размере: 20 тыс. рублей – при рождении первого ребенка, 25 тыс. рублей – при рождении второго и третьего ребенка, 30 тыс. рублей – при рождении четвертого ребенка;
- предоставление путевок на лечение детей сотрудников в детский санаторный лагерь круглогодичного действия бесплатно;
- компенсация 90% стоимости путевок на отдых детей сотрудников в детском оздоровительном лагере;
- оказание материальной помощи многодетным семьям, семьям, имеющим детей-инвалидов и семьям, потерявшим кормильца на производстве, в размере 15 тыс. рублей на каждого ребенка;
- оказание материальной помощи в подготовке детей к школе малообеспеченным и многодетным семьям сотрудников предприятия;
- другие меры поддержки семей с детьми (содействие в обеспечении семейного досуга, выделение льготных и бесплатных путевок многодетным семьям, организация бесплатных экскурсий по историческим местам города Москвы и Подмосковья).

²⁸ <http://www.mos-gaz.ru/job/social/>

Создание инфраструктуры предоставления ухода за детьми:

- типовые муниципальные сады;
- семейные детские сады;
- детские сады на первых этажах многоквартирных домов;
- прочие малые формы учреждений;
- школьные группы продленного дня;
- развитие дополнительного образования;
- ведомственные сады и группы продленного дня;
- организация отдыха детей;
- сертификация/лицензирование нянь, сиделок;
- продление/ оптимизация времени работы учреждений дошкольного, школьного, дополнительного образования;
- создание информационной базы всех детских учреждений (государственных и частных) по территориальному признаку, стоимости оплаты, методике преподавания и т.д.;
- расширение доступа к дневному уходу для каждого ребенка (частичная оплата содержания в детском учреждении, частичная или полная оплата услуг нянь и сиделок для детей-инвалидов, инфраструктура и пр.);
- повышение качества предоставляемых услуг по уходу за ребенком (повышение квалификации воспитателей, учителей дополнительного образования, поддержка оптимального количества воспитателей и педагогов, приходящихся на заданное число детей в группах в детских садах, учреждениях дополнительного образования)

Семейные детские сады

С апреля 2011 г. в Нижегородской области реализуется областная целевая программа «Создание семейных детских садов в Нижегородской области в 2011-2023 годах», направленная на устранение дефицита мест в дошкольных образовательных учреждениях Нижегородской области и на закрепление в системе дошкольного образования Нижегородской области специалистов²⁹. В рамках программы за 2011-2012 годы построено 43 семейных детских сада на 430 мест. Всего за первые три года действия программы планируется создать 150 семейных детских садов вместимостью до 10 детей каждый (возраст детей от 1 года до 7 лет).

²⁹ <http://minobr.government-nnov.ru/?id=2685>

Открытие семейных детских садов планируется в Ленинградской области. Пока в данном регионе действуют только 56 семейных групп³⁰. Кроме того, 5 предпринимателей во Всеволожском, Гатчинском и Тихвинском районах на базе коттеджей и арендуемых помещений создали дошкольные организации по уходу и присмотру за детьми.

Корпоративные детские сады

В августе 2012 г. в г. Обнинске Калужской области открылось корпоративное дошкольное учреждение для детей от 3 до 6 лет сотрудников банка Home Credit bank³¹. Детский сад находится в самом здании банка, что позволяет родителям значительно экономить время. Пока в корпоративном детском учреждении могут воспитываться только 29 детей, однако спрос на места для детей в таком детском саду со стороны сотрудников выше.

Школьные группы продленного дня и работа школы в режиме полного дня

Традиционно, в школах организуются группы продленного дня для учащихся младших классов (1-4 классы). Посещение группы продленного дня добровольное, группы формируются на основании заявлений родителей, объединяя в себе учащихся одного или нескольких классов. Цель групп продленного дня состоит как в помощи родителям в сочетании работы и семьи, так и в помощи ребенку, обеспечении его всестороннего развития и включении его в систему дополнительного образования.

Еще одна возможность достичь обе эти цели – организация работы школы в режиме полного дня. Например, в режиме школы полного дня работает с 2006 года СОШ № 700 г. Москвы³². Начинаются занятия традиционно в 8.30. После уроков во второй половине дня организована самоподготовка под руководством учителей-предметников, работа объединений дополнительного образования, кружков, факультативов, досуговая и игровая деятельность. В школе работают для учащихся игротека, ИЗО-студия, спортзалы, мультимедийный кабинет, кабинет социально-психологической помощи, кабинет логопеда. Все учащиеся с 1 по 9 класс обеспечиваются 2-х разовым горячим питанием.

Летние/осенние школьные городские лагеря

В период каникул в ряде школ организованы летние лагеря для детей с пребыванием в них детей в течение первой половины дня (с 8.30 до 14.30). В г. Москве организована электронная запись через городской

³⁰ <http://www.baltinfo.ru/2013/07/16/V-Lenoblasti-osenyu-etogo-goda-mozhet-poyavitsya-pervyi-semeinyi-detskii-sad-367441>

³¹ <http://www.nikatv.ru/index.php/society/7607-2012-08-01-12-23-54.html>

³² <http://sch700.mskzapad.ru/>

портал муниципальных услуг. Путевки в городской лагерь выдаются бесплатно. Иногда при школах организуются смены в периоды осенних, зимних или весенних каникул. Так, осенний лингвистический лагерь «Мечта» организуется в период осенних каникул при ГОУ СОШ № 1223, а при СОШ № 64 г. Москвы организован городской зимний лагерь для учащихся 10 и 11 классов³³.

4. В области развития участия детей в процессе принятия решений, затрагивающих их интересы

В стране созданы и действуют сотни детских и молодежных общественных движений и объединений, молодежные советы, палаты, парламенты. Во многих школах действуют органы школьного самоуправления, есть окружные объединения органов школьного самоуправления. Только в Москве на начало 2012 года было зарегистрировано около 1000 детских общественных организаций.

В начале 2005 года сформирован Центр развития молодежного парламентаризма, который объединяет молодежные парламенты, созданные почти в половине субъектов Российской Федерации (более 40 субъектов)³⁴. Развиваются различные региональные программы³⁵, создаются детские и молодежные правозащитные организации³⁶.

Инициативы по развитию участия детей в принятии решений

В Краснодаре действует городской детский экспертный совет по вопросам реализации основных направлений международного движения «Города доброжелательные к детям», проводятся периодическое анкетирование детей по вопросам жизни в городе, встречи с главами администраций, лидерские смены на базе отдыха «Дубрава». Школьное управление введено во всех школах, работает общегородской Ученический совет, Молодежный совет при главе города, организовано движение волонтеров-студентов, помогающих в школьном самоуправлении.

В Москве на городском уровне в 2009 году произошел процесс объ-

³³ http://schz64.mskzapad.ru/collective/pedagogical_collective/personalpages/vospitateli_pedagogi_-_organizatory/kris_ko_larisa_fedorovna/materials/mariya_fedonnikova/zimnij_gorodskoj_lager/

³⁴ <http://www.mparlament.ru/index.htm>

³⁵ Например, программа «Дорога к дому» в г. Череповце (2006-2026 гг.), отражающая принцип координации и взаимодействия бизнеса, власти и общества в вопросах поддержки детей, находящихся в социально опасных жизненных ситуациях. <http://www.dorogakdomu.ru/interaction/>

³⁶ Например, в Республике Карелия: петрозаводский молодежный общественный союз «Дорога» (Денис Рогаткин), «Скауты Карелии» (Сергей Воздвиженский), благотворительный фонд «Утешение» (протоирей Иоанн Тереняк) и др.

единения детских общественных организаций и органов школьного самоуправления. Сегодня существует детское региональное общественное движение «Детское движение ученической общественности столицы» (с целью объединения существующих форм ученического самоуправления) и региональная детская общественная организация «Содружество Московских детских общественных объединений» (с целью объединения детских общественных организаций Москвы).

Региональные уполномоченные по правам ребенка часто являются инициаторами акций, программ, проектов по участию детей, в том числе в защите их прав. Один из ярких примеров – в 2008 году в Республике Карелия начал действовать проект «Детская общественная правовая палата Республики Карелия» (ранее подобный проект стартовал в Оренбургской области).

Принцип включенности активно реализуется как в ряде акций и программ, так и в создании специальных фондов. Например, российский благотворительный фонд «Женщины и дети прежде всего» реализует проект «Голос ребенка» (основная цель – помощь воспитанникам и выпускникам детских сиротских учреждений), фонд активно работает в ряде регионов с 2000 года, в последние годы значительно выросло число реализуемых программ и акций³⁷. Формы работы в рамках проекта «Голос ребенка»: проекты, сессии откровения, газета, фильмы, встречи с представителями власти, тренинги о правах, о том, как стать успешными, о секретах жизнестойкости. В частности, в Волгоградской области работает программа «Важное дело» Волгоградской региональной общественной организации содействия детям-инвалидам.

На школьном уровне в российских регионах развиваются следующие формы участия детей: управляющие советы (администрация, родители, старшеклассники)³⁸ и ученические советы, акции «Открытый микрофон»³⁹, открытые советы⁴⁰, общественные комитеты школ, общественные школьные фонды и «Общественно активные школы»⁴¹, школьные уполномо-

³⁷ <http://www.misami.ru/>

³⁸ См., например, <http://school8.admsurgut.ru/roditeli/uprsov/chtotakoe/>, <http://www.vestnik.edu.ru/remorenko.html>

³⁹ См., например, <http://sch1171.edusite.ru/p77aa1.html>

⁴⁰ См., например, <http://2030.edu.ru/news/2010/09/83>

⁴¹ См., например, <http://www.cs-network.ru/news/?content=news&id=819>; <http://www.websib.ru/noos/news/20jun00.htm>

ченные по правам ребенка⁴², школьные службы примирения⁴³ (среди инициатив – референдумы, анкетирование, газета, анонимный ящик жалоб и предложений, сайт, исторический музей, производство фильмов, информационные отделы, дни самоуправления, школьное телевидение, телемосты и пр.).

В декабре 2009 г. был сформирован Детский общественный совет при Уполномоченном при Президенте Российской Федерации по правам ребенка, который также имеет свои уставные документы и стратегию действий и создавался в целях проведения оценки деятельности Уполномоченного для сотрудничества по острым вопросам нарушения прав детей.

На сайте «Президент России гражданам школьного возраста» (<http://kids.kremlin.ru>)⁴⁴ 17 мая 2011 г. появился раздел «Что такое оппозиция и зачем она нужна?» (автор Григорий Остер).

Мнение ребенка, его потребности и интересы учитываются при выборе дополнительных образовательных дисциплин, организации внешкольной деятельности, детского общественного движения. На фоне этих событий растет информированность и инициативность детей, вера в возможность участия. Дети и подростки имеют возможность высказывать свое мнение в детских и молодежных телепередачах. В августе 2007 г. создан новый телевизионный канал и интернет-портал для детей и молодежи «Бибигон»⁴⁵, в сентябре 2006 г. – канал ТелеНяня для детей от 3 до 8 лет⁴⁶. В Указе Президента Российской Федерации «Об общероссийских обязательных общедоступных телеканалах и радиоканалах» (июнь 2009 г.) указано на необходимость создания «детско-юношеского телевизионного канала». В 2010 году при поддержке Первого канала и ВГТРП начал работу детский канал «Карусель».

⁴² В 2003–2010 гг. во многих регионах появились школьные омбудсмены <http://www.ombu.ru/taxonomy/term/268>; один из первых в Пермской области (http://schools.perm.ru/ext/cgo/arhiv_ombuds.htm); в Москве (<http://www.sch1433.edusite.ru/p33aa1.html>; <http://opencenter.ru/default.aspx?id=ombudsman&perTable=tbSite&accindex=14>)

⁴³ http://www.sprc.ru/shsp_index.html

⁴⁴ Сайт существует семь лет и пользуется популярностью у маленьких граждан: ежедневно его посещают в среднем 1300 человек. <http://www.izvestia.ru/obshestvo/article3155289/>

⁴⁵ <http://www.bibigon.ru/>

⁴⁶ <http://www.telenyanya.ru/>

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Основные проблемы в сфере детства, ключевые принципы, задачи, первоочередные меры и ожидаемые результаты, указанные в Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы. (выдержки для развития позитивного родительства)

1. Основные проблемы в сфере детства

Продолжается сокращение численности детского населения, у значительной части детей дошкольного возраста и обучающихся в общеобразовательных учреждениях обнаруживаются различные заболевания и функциональные отклонения. Несмотря на наблюдающийся в последние годы рост рождаемости, число детей в возрасте до 17 лет сократилось за 10 лет с 31,6 миллиона в 2002 году до 25 миллионов в 2011 году.

Недостаточная эффективность имеющихся механизмов обеспечения и защиты прав и интересов детей, неисполнение международных стандартов в области прав ребенка.

Высокий риск бедности при рождении детей, особенно в многодетных и неполных семьях. Согласно данным Росстата, в 2010 году доля малообеспеченных среди детей в возрасте до 16 лет превышала среднероссийский уровень бедности. В самом уязвимом положении находятся дети в возрасте от полутора до трех лет, дети из многодетных и неполных семей и дети безработных родителей.

Распространенность семейного неблагополучия, жестокого обращения с детьми и всех форм насилия в отношении детей. По информации Генеральной прокуратуры Российской Федерации, не снижается количество выявленных нарушений прав детей. В 2011 году более 93 тыс. детей стали жертвами преступлений. Низкими темпами сокращается число детей-инвалидов, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Остро стоят проблемы подросткового алкоголизма, наркомании и токсикомании: почти четверть преступлений совершается несовершеннолетними в состоянии опьянения.

Низкая эффективность профилактической работы с неблагополучными семьями и детьми, распространенность практики лишения родительских прав и социального сиротства.

Неравенство между субъектами Российской Федерации в отношении объема и качества доступных услуг для детей и их семей.

Социальная исключенность уязвимых категорий детей (дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети, находящиеся в социально опасном положении).

Нарастание новых рисков, связанных с распространением информации, представляющей опасность для детей. Развитие высоких технологий, открытость страны мировому сообществу привели к незащищенности детей от противоправного контента в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), усугубили проблемы, связанные с торговлей детьми, детской порнографией и проституцией. По сведениям МВД России, число сайтов, содержащих материалы с детской порнографией, увеличилось почти на треть, а количество самих интернет-материалов - в 25 раз. Значительное число сайтов, посвященных суицидам, доступно подросткам в любое время.

Отсутствие действенных механизмов обеспечения участия детей в общественной жизни, в решении вопросов, затрагивающих их непосредственно. Нет практики выслушивания ребенка и уважения его взглядов.

2. Ключевые принципы Национальной стратегии

- Реализация основополагающего права каждого ребенка жить и воспитываться в семье.
- Защита прав каждого ребенка.
- Максимальная реализация потенциала каждого ребенка.
- Сбережение здоровья каждого ребенка.
- Технологии помощи, ориентированные на развитие внутренних ресурсов семьи, удовлетворение потребностей ребенка и реализуемые при поддержке государства.
- Особое внимание уязвимым категориям детей.
- Обеспечение профессионализма и высокой квалификации при работе с каждым ребенком и его семьей.
- Партнерство во имя ребенка.

Национальная стратегия разработана на период до 2017 года и призвана обеспечить достижение существующих международных стандартов в области прав ребенка, формирование единого подхода органов государственной власти Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества и граждан к определению целей, задач, направлений деятельности и первоочередных мер по решению наиболее актуальных проблем детства.

Национальная стратегия разработана с учетом Стратегии Совета Европы по защите прав ребенка на 2012 - 2015 годы, которая включает следующие основные цели: способствование появлению дружественных к ребенку услуг и систем; искоренение всех форм насилия в отношении детей; гарантирование прав детей в ситуациях, когда дети особо уязвимы.

Участие в реализации положений названной Стратегии Совета Европы, актуальных международных договоров в сфере обеспечения и защиты прав детей и совершенствование российского законодательства в соответствии с общепризнанными принципами и нормами международного права позволят гармонизировать деятельность России по защите прав и интересов детей с деятельностью мирового сообщества, будут способствовать распространению на территории Российской Федерации положительного опыта европейских стран и продвижению инновационного российского опыта на мировую арену, защите прав и интересов российских детей в любой точке земного шара.

3. Основные задачи Национальной стратегии (Раздел «Семейная политика детствосбережения»)

- Сокращение бедности среди семей с детьми и обеспечение минимального гарантированного дохода.
- Повышение доступности и качества социальных услуг для семей с детьми, основанных на международных стандартах прав ребенка и Рекомендациях Комитета министров Совета Европы о правах детей и социальных услугах, дружественных к детям и семьям.
- Обеспечение для всех детей безопасного и комфортного семейного окружения, в условиях которого соблюдаются права ребенка и исключены любые формы жестокого обращения с ним.
- Обеспечение профилактики семейного неблагополучия, основанной на его раннем выявлении, индивидуализированной адекватной помощи семье, находящейся в трудной жизненной ситуации, оказываемой на межведомственной основе, приоритете воспитания ребенка в родной семье.

4. Первоочередные меры (Раздел «Семейная политика детствосбережения»)

- Разработка и принятие федерального закона, определяющего основы государственной семейной политики.
- Разработка и утверждение стандартов минимальных гарантий доступа к доходам и социальным услугам, определяющих основные показатели качества жизни детей, включая минимальный гарантированный доход, гарантированное социальное жилье, семейный отдых и качество питания.
- Проведение мониторинга законодательства Российской Федерации в сфере защиты детства, в том числе уточнение и упорядочение

правового содержания понятий «дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации», «дети и семьи, находящиеся в социально опасном положении», «дети, нуждающиеся в помощи государства», «дети, оставшиеся без попечения родителей», «жестокое обращение с ребенком».

- Формирование законодательной базы для реформирования организации работы органов опеки и попечительства по защите прав детей.
- Совершенствование правовых механизмов, обеспечивающих возможность участия обоих родителей в воспитании ребенка при раздельном проживании.
- Оптимизация полномочий государственных органов по защите прав детей, нормативное закрепление порядка межведомственного взаимодействия по предотвращению семейного неблагополучия, социального сиротства, защите прав и законных интересов детей.
- Содействие реализации в субъектах Российской Федерации глобальной инициативы Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ) «Города, доброжелательные к детям».
- Создание и распространение информации о правах ребенка, адаптированной для детей, родителей, учителей, специалистов, работающих с детьми и в интересах детей, через средства массовой информации, сеть «Интернет», организации и учреждения для детей.
- Модернизация государственного статистического наблюдения в сфере защиты семьи, материнства и детства.
- Формирование системы мониторинга и статистического учета для оценки эффективности семейной и социальной политики в сфере материнства и детства.

В частности, предстоит усовершенствовать правовые механизмы, гарантирующие участие обоих родителей в воспитании ребенка при раздельном проживании. Предусматривается улучшать систему налоговых вычетов для семей с детьми. Планируется обеспечить регулярность алиментных выплат, в том числе путем формирования государственного алиментного фонда.

5. Первоочередные меры из других разделов Национальной стратегии, важные для развития позитивного родительства

- Создание системы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения педагогической компетентности родителей, психологического сопровождения развития ребенка в условиях семьи и образовательного учреждения.
- Внедрение эффективных механизмов сотрудничества органов управления образованием, гражданского общества, представителей различных конфессий, средств массовой информации, родительских сообществ в области воспитания и социализации детей.
- Совершенствование работы органов опеки и попечительства, повышение ответственности специалистов этих органов, усиление профилактических мер по защите прав и интересов детей, находящихся в социально опасном положении, обеспечение раннего выявления семей, находящихся в кризисной ситуации, в целях защиты прав детей, проживающих в таких семьях, и сохранения для ребенка его родной семьи.
- Организация школьных служб примирения, нацеленных на разрешение конфликтов в образовательных учреждениях, профилактику правонарушений детей и подростков, улучшение отношений в образовательном учреждении (а также служб примирения в целях восстановительного правосудия).
- Обеспечение основных принципов участия детей в принятии решений, затрагивающих их интересы: добровольность; включенность всех групп детей; приоритет развития ребенка; повсеместное присутствие (участие ребенка в принятии всех касающихся его решений с учетом степени его зрелости, возрастных и психологических возможностей); доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности); открытость, честность взрослых в общении с детьми; недопущение использования детей различными политическими силами в качестве инструмента достижения собственных целей.

В частности, предполагается создать систему общественного контроля в сфере обеспечения и защиты прав несовершеннолетних, а также психолого-педагогическую сеть для работы с семьями и трудными детьми. Обращается внимание на профилактику межэтнической, межконфессиональной и социально-имущественной напряженности в образова-

тельной среде. Предусматривается создание национального ресурсного центра для работы с одаренными детьми. Планируется господдержка детских телеканалов и передач, театров и киностудий.

6. Ожидаемые результаты (Раздел «Семейная политика детствосбережения»)

- Снижение уровня бедности, дефицита доходов у семей с детьми и ликвидация крайних форм проявления бедности.
- Ликвидация дефицита услуг, оказываемых дошкольными образовательными учреждениями.
- Сокращение доли детей, не получающих алименты в полном объеме.
- Снижение численности семей, находящихся в социально опасном положении.
- Формирование в обществе ценностей семьи, ребенка, ответственного родительства.
- Повышение качества услуг для семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.
- Создание эффективных механизмов, способствующих сокращению случаев лишения родительских прав, выявлению семей, входящих в группу риска, их социальному сопровождению и реабилитации, сокращению числа случаев жестокого обращения с детьми в семьях.
- Сокращение числа детей, остающихся без попечения родителей.

Приложение 2. Рекомендация Комитета Министров государствам-членам о политике в поддержку позитивного воспитания детей родителями

(Принята Комитетом Министров 13 декабря 2006 года на 983-м заседании постоянных представителей министров)

Комитет Министров, исходя из статьи 15.b Устава Совета Европы,

Полагая, что целью Совета Европы является достижение большего единства между государствами-членами, в том числе и благодаря принятию общих норм;

Принимая во внимание работу Совета Европы в отношении детей и семьи, и подтверждая в целом следующие юридические документы:

- Конвенцию о защите прав человека и основных свобод (СЕД No. 5), которая защищает права всех людей, включая детей;
- Европейскую социальную хартию (СЕД No. 35) и пересмотренную Европейскую социальную хартию (СЕД No. 163), в которой заявляется, что «семья, являющаяся основной ячейкой общества, имеет право на надлежащую социальную, правовую и экономическую защиту для обеспечения ее всестороннего развития» (статья 16);
- Европейскую конвенцию об осуществлении прав детей (СЕД No. 160);
- Конвенцию о контактах в отношении детей (СЕД No. 192);
- Рекомендации Комитета Министров государствам-членам: No. R (84) 4 об ответственности родителей; No. R (85) 4 о насилии в семье; No. R (87) 6 о приемных семьях; No. R (94) 14 о последовательной и интегрированной политике в отношении семьи; No. R (96) 5 о сочетании работы и семейной жизни; No. R (97) 4 об обеспечении и укреплении здоровья в семье с одним родителем; No. R (98) 8 об участии детей в семейной и социальной жизни; Rec (2005) 5 о правах детей, проживающих в детских учреждениях и Rec (2006) 5 о Плане действий Совета Европы по содействию правам и полному участию людей с ограниченными возможностями в обществе: улучшение качества жизни людей с ограниченными возможностями в Европе в 2006-2015 г.г.;

С учетом пересмотренной Социальной стратегии социальной сплоченности, которая исходит из того, что семьи являются тем местом, где люди получают первый опыт социальной сплоченности и обучаются ей, а

также того, что стратегия социальной сплоченности, при полном уважении к автономии частной сферы жизни и гражданского общества, должна поддерживать семью;

Напоминая о Рекомендациях Парламентской Ассамблеи 751 (1975) о положении и ответственности родителей в современной семье и их поддержке со стороны общества; 1074 (1988) о политике в отношении семьи; 1121 (1990) о правах детей; 1443 (2000) о международном усыновлении при соблюдении прав детей; 1501 (2001) об ответственности родителей и учителей за образование детей; 1551 (2002) о строительстве общества 21-ого века с детьми и для детей: последующие шаги на основе европейской стратегии в поддержку детей (Рекомендация 1286 (1996)); 1639 (2003) об урегулировании семейных отношений и равенстве полов; 1666 (2004) об общеевропейском запрете на телесные наказания детей; 1698 (2005) о правах детей в детских учреждениях: последующие шаги по Рекомендации 1601 (2003) Парламентской Ассамблеи;

Подчеркивая важность Конвенции ООН о правах ребенка, к которой присоединились все государства-члены Совета Европы, а также основных принципов, которые должны лежать в основе воспитания детей;

Напоминая о Третьем саммите глав государств и правительств (Варшава, Польша, май 2005 года) и о принятом там обязательстве полностью соблюдать обязательства по Конвенции ООН о правах ребенка, эффективно содействовать правам ребенка и осуществлять конкретные меры по искоренению все форм насилия в отношении детей, а также выполнять программу «Строительство Европы для детей и с детьми», о начале осуществления которой было официально объявлено в Монако 4 и 5 апреля 2006 года;

Ссылаясь на Заключительное коммюнике и Политическую декларацию министров европейских стран по делам семьи, которые были приняты на 28-ом заседании (Лиссабон, Португалия, 16-17 мая 2006 года), в частности:

- признавая, что воспитание детей, учитывая что оно связано с частной жизнью семьи, должно рассматриваться как область публичной политики, и что требуется принять все необходимые меры для поддержания воспитания родителями детей и для создания необ-

- ходимых условий для позитивного подхода к воспитанию;
- напоминая об обязательстве стран развивать и продолжать осуществлять общую европейскую политику в отношении семьи и прав ребенка в рамках Совета Европы;

Признавая ребенка как личность со своими правами, в том числе с правом на защиту и на участие, выражение своего мнения, а также с правом на то, чтобы быть выслушанным и пользоваться заботой;

Напоминая, что публичные органы власти играют жизненно важную роль в оказании поддержки семьям в целом и родителям в частности, что выражается в трех ключевых аспектах политики в отношении семьи: в распределении денежных средств и налогообложении, мерах по обеспечению равновесия между профессиональной и семейной жизнью, предоставлении услуг по уходу за детьми и иных услуг;

Полагая, что семья является основной ячейкой общества и что воспитание в семье играет важнейшую роль в обществе, а также для будущего;

Сознавая, что в настоящее время семьи сталкиваются с многочисленными изменениями и вызовами, которые требуют того, чтобы воспитанию в семье оказывалось еще большее внимание и поддержка, исходя из того, что такая поддержка имеет важнейшее значение для детей, родителей и общества в целом;

Признавая, что все уровни в обществе призваны сыграть свою роль в оказании поддержки детям, родителям и семьям;

Полагая, что публичные органы власти совместно с экономическим и социальным сектором и гражданским обществом могут, оказывая поддержку воспитанию детей родителями, добиться более здорового и благополучного будущего для общества, а также улучшения качества семейной жизни;

Отмечая необходимость межсекторального и скоординированного подхода;

Стремясь развивать позитивное воспитание детей родителями, как важнейшую часть поддержки воспитанию детей в семье, а также средства для обеспечения соблюдения и реализации прав детей,

Рекомендует, чтобы правительства государств-членов:

- признали основополагающую природу семьи и роль родителей и создали необходимые условия для позитивного воспитания детей в высших интересах ребенка;
- приняли все необходимые законодательные, административные, финансовые и иные меры в соответствии с принципами, изложенными в приложении к данной рекомендации.

Приложение к Рекомендации Rec(2006)19

1. Определения

В целях данной рекомендации термин:

«Родители»: относится к лицам, обладающим родительскими правами или ответственностью;

«Воспитание детей родителями»: относится к роли родителей по уходу за детьми и их воспитанию. Воспитание детей ориентировано главным образом на взаимодействии между родителями и детьми и связано с правами и обязанностями в отношении развития и самореализации ребенка;

«Позитивное воспитание детей родителями»: относится к поведению родителей, основанному на высших интересах ребенка, а именно в отношении воспитания, развития способностей, а также признания и ориентирования, что включает и соблюдение рамок, в которых ребенок может в полной мере развиваться.

2. Основные принципы политики и меры

Политика и меры по поддержке воспитания детей родителями должны:

- i. основываться на признании прав: это означает, что с детьми и родителями необходимо обращаться как с носителями прав и обязанностей;

- ii. исходить из добровольного выбора со стороны заинтересованных лиц, за исключением тех случаев, когда вмешательство публичных органов власти необходимо для защиты ребенка;
- iii. признавать, что основная ответственность за своего ребенка лежит на родителях, при условии соблюдения высших интересов ребенка;
- iv. рассматривать родителей и детей как партнеров, которые совместно, по мере целесообразности, разрабатывают и выполняют касающиеся их меры;
- v. основываться на равном участии родителей и уважении к их взаимодополняемости;
- vi. гарантировать равные возможности для детей, независимо от их пола, статуса, способностей или семейного положения;
- vii. принимать во внимание важность определенного уровня жизни для обеспечения позитивного воспитания детей;
- viii. основываться на четко определенной концепции позитивного воспитания детей;
- ix. ориентироваться на родителей и основных участников процесса ухода за детьми, имеющих ответственность в области охраны здоровья, образования и социального обеспечения детей, для того чтобы все они также соблюдали принципы позитивного воспитания детей;
- x. признавать равные типы воспитания детей в семье и семейные ситуации на основе плюралистического подхода;
- xi. исходить из позитивного подхода к потенциалу родителей, уделяя главное внимание мерам поощрения;
- xii. иметь долгосрочный характер, для того чтобы гарантировать стабильность и последовательность этой политики;
- xiii. обеспечивать, чтобы количество общих правил принципиального характера на национальном и федеральном уровне было сведено к минимуму для того, чтобы развивать равные стандарты на местном уровне, а также местные сети услуг по поддержке родителей;
- xiv. обеспечивать межведомственное сотрудничество, поощряя и координируя деятельность в этой области между различными заинтересованными министерствами, департаментами и учреждениями для того, чтобы осуществлять последовательную и комплексную политику;
- xv. координироваться на международном уровне благодаря обмену знаниями, опытом и передовой практикой для реализации основных направлений по позитивному воспитанию детей.

3. Задачи

Правительства должны организовывать свою политику и программы в области позитивного воспитания детей для достижения трех типов задач:

- i. создания условий для позитивного воспитания детей, обеспечение того, чтобы все, кто воспитывает детей, имели доступ к средствам соответствующего объема и разнообразия (материальным, психологическим, социальным и культурным), и чтобы в основных принципах общества и образа жизни учитывались потребности как семей с детьми, так и родителей;
- ii. ликвидации барьеров в связи с позитивным воспитанием детей, независимо от их характера. Политика в области занятости, в частности, должна обеспечивать лучшее равновесие между семейной и профессиональной жизнью;
- iii. содействия позитивному воспитанию детей путем распространения соответствующей информации и принятия всех необходимых мер для реализации этого на практике. Для осуществления эффективной политики по оказанию поддержки воспитанию детей, публичные органы власти должны содействовать инициативам, направленным на то, чтобы люди осознали ценность и важность позитивного воспитания детей. Правительства должны вести активную работу по информированию о вопросах воспитания детей и по регулированию участия в программах для родителей, воспитывающих детей. В информации должны излагаться примеры разных подходов к воспитанию детей для того, чтобы избегать критики в отношении разных подходов к воспитанию.

Политика и меры должны быть направлены на гармоничное развитие (во всех измерениях) ребенка и должное с ним обращение, с необходимым учетом его основных прав и достоинства. Следует в приоритетном порядке принимать меры по борьбе с любым отсутствием заботы и с любыми видами оскорблений и физического или психологического насилия (в том числе с оскорблениями, унижающим человеческое достоинство обращением и физическими наказаниями).

Необходимо также осуществлять и далее развивать соответствующую политику для изменения в общественном поведении и образе жизни для того, чтобы в большей мере учитывать потребности детей, родителей и, в частности, создавать такие условия труда и оказывать такие услуги, которые были бы благоприятны для семьи.

4. Учет прав детей в государственной политике

Государственная политика по поддержке воспитания детей должна включать вопросы, связанные с детством, признание потребностей и интересов всех детей и уделение внимания их разнообразным нуждам в зависимости от их возраста, возможностей и уровня зрелости. В этих целях всем следует соблюдать принципы, закрепленные в Конвенции ООН о правах ребенка, независимо от условий. И это должно стать руководством для всех органов, работающих в этой области, как государственных, так и частных, особенно в отношении следующих прав и общих принципов:

- i. право на отсутствие дискриминации;
- ii. высшие интересы ребенка должны быть в центре любого подхода;
- iii. право ребенка на жизнь и развитие;
- iv. право ребенка на участие, на выражение своего мнения, на то, чтобы быть выслушанным, на уход, право на получение информации и на вступление в ассоциации и иные организации;
- v. право на защиту и заботу.

С этой целью важно, чтобы ребенок рос в благоприятных семейных условиях и в позитивной атмосфере.

5. Учет ответственности, прав и обязанностей родителей

Высшим интересам ребенка отвечает и то, чтобы особое внимание уделялось и правам родителей, таким как право на получение соответствующей поддержки со стороны публичных органов власти при выполнении ими своих родительских обязанностей. Осуществление родителями равной и общей ответственности за своих детей в большой степени способствует гармоничному развитию личности ребенка.

Особое внимание следует уделять важной роли отцов в уходе за своими детьми и в их воспитании, с учетом принципа гендерного равенства, влияния на семью должного сочетания работы и семейной жизни, а также с учетом вероятности распада семьи, когда отцы живут отдельно от своих детей.

6. Основные составляющие компоненты политики и мер

Политика по содействию и поощрению позитивного воспитания детей даст наилучшие результаты, если она будет основываться на консультациях и диалоге с родителями и на их добровольном взаимодействии и участии. Для обеспечения подлинного партнерства, в дополнение к важнейшим аспектам, перечисленным в пунктах 4 и 5 данной рекомендации, основные составляющие включают следующее:

6.1. Поддержка родителей

- i. наряду с мерами, предлагаемыми со стороны публичных органов власти по поддержке и совершенствованию поддержки родителей, следует также признавать и поощрять поддержку со стороны других органов (таких как муниципалитеты, органы социального обеспечения и ассоциации);
- ii. политика должна быть направлена на то, чтобы оказывать поддержку воспитанию детей на следующих трех уровнях:
 - неформальный уровень: создание и укрепление существующих социальных связей и поощрение новых связей между родителями и их семьей, соседями и друзьями;
 - полужформальный: оказание поддержки ассоциациям родителям и детей и НПО, а также развивая сеть взаимопомощи и других групп и услуг на местах;
 - формальный: облегчение доступа к публичным услугам.

6.2. Развитие обучение правам детей и содействие позитивному воспитанию детей

- i. родителей необходимо поощрять в том, чтобы они в большей степени осознали характер своей роли (и то, как она изменяется), права детей, ответственность и обязательства, которые с этим связаны, а также собственные права;
- ii. правительства должны также разрабатывать комплексные основные направления и конкретные программы для того, чтобы регулировать жизненные ситуации, регулировать конфликты, контролировать гнев благодаря подходам без применения насилия и методам примирения;
- iii. следует поощрять профилактические программы в отношении разных форм жестокого обращения с детьми, а родители должны

- осознавать серьезность этой проблемы и ее последствий для развития ребенка;
- iv. детей также следует обучать их правам и обязанностям для того, чтобы они знали концепцию позитивного воспитания детей и что это означает для них самих.

6.3. Равновесие между семейной и профессиональной жизнью

- i. публичные органы власти должны создать необходимые условия – необходимо поощрять к этому и работодателей – добиваться лучшего равновесия между семейной и профессиональной жизнью благодаря юридическим и иным положениям (таким как гибкие условия труда, совмещение рабочего и школьного расписания, политика отпусков, различные типы услуг по уходу за детьми высокого качества, положения об уходе за детьми с ограниченными возможностями, а также за детьми во время болезни и т.д.);
- ii. социальных партнеров необходимо поощрять для того, чтобы они обсуждали и развивали конкретную политику, адаптированную к особым потребностям каждой компании и ее служащих;
- iii. эффективная практика по разъяснению работодателям, что комплексная политика по обеспечению равновесия между профессиональной и семейной жизнью создает в компаниях ситуацию обоюдного выигрыша.

6.4. Политика на местном уровне

Действия на местном уровне особенно важны для того, чтобы удовлетворить более конкретно потребности и особенности соответствующих групп населения. Сотрудничество и координация на национальном или федеральном и местном уровне, а также между этими уровнями необходимы для того, чтобы предоставить семьям услуги более высокого качества и оптимизировать имеющиеся ресурсы и их использование. Административные процедуры должны обеспечивать необходимый уровень гибкости в предоставлении услуг, чтобы это соответствовало равному отношению ко всем семьям.

7. Целевая политика и меры

Особое внимание следует уделять сложным социальным и экономическим условиям и кризисным ситуациям в семьях, когда требуется более конкретная поддержка.

Важно также дополнять общую политику целевым подходом. Воспитание детей родителями в некоторых ситуациях и на определенных этапах жизни по природе своей связаны с более сложными проблемами. Несмотря на различия между странами, следует уделять особое внимание следующим группам:

- i. родителям, у которых появился первый ребенок;
- ii. несовершеннолетним родителям;
- iii. семьям с особыми потребностями;
- iv. семьям, находящимся в сложной социально-экономической ситуации.

В том случае, когда родители проживают отдельно, политика по оказанию поддержки должна быть направлена в первую очередь на то, чтобы поддерживать связи между детьми и обоими родителями, если это не противоречит высшим интересам ребенка. Следует предоставлять доступ к профессиональным консультациям и уделять внимание тем случаям, когда родители принадлежат к разным культурам или имеют разное гражданство.

Публичные органы власти должны стимулировать и облегчать создание сетей ассоциаций по оказанию взаимной помощи между семьями и выделять места встреч родителей для обсуждения – если необходимо со специалистами – вопросов, связанных с воспитанием детей, а также оказывать родителям соответствующие услуги по поддержке, такие как бесплатные линии телефонной помощи или консультации.

8. Воспитание детей родителями в ситуациях социального отторжения

Воспитание детей в условиях социального отторжения или находящихся под угрозой социального отторжения может быть связано с осо-

быми трудностями и следует уделять особое внимание детям и семьям в такой ситуации, с учетом, в частности, следующего:

- i. предоставления долговременной поддержки, в случае необходимости, для того, чтобы помочь добиться таких же результатов, как другие дети и семьи; эта поддержка должна включать контакты дома и в других посещаемых ими местах, а также учитывать возможные опасения родителей в ситуации социального отторжения в отношении социальных служб, особенно боязнь того, что их детей от них заберут;
- ii. обеспечения достаточных средств поддержки родителям и обучение их необходимым знаниям и навыкам для выполнения своих обязанностей по отношению к своим детям;
- iii. обеспечения доступа к социальным правам (включая право на соответствующий доход, на охрану здоровья, образование, жилье и занятость), а также таких же качественных целевых услуг, которыми пользуются остальные семьи;
- iv. обеспечения того, что семьи и дети, страдающие от социального отторжения, рассматривались в своем социальном контексте (включая большие семьи, отношения в общине и взаимоотношения с другими членами общины) и пользовались услугами такого же качества, в том числе и на местах, как и те, которые предоставляются другим семьям, в соответствии со своими потребностями;
- v. создания доверительных отношений с семьями и предоставления родителям возможности вновь контролировать свою собственную жизнь;
- vi. организации совместной подготовки для специалистов и родителей для того, чтобы достичь взаимопонимания и обмениваться знаниями, для разработки общего проекта в наилучших интересах ребенка и ознакомления специалистов с жизнью этих семей для того, чтобы они лучше понимали семейные проекты и соответствующим образом строили свои отношения с этими семьями;
- vii. обеспечения личной и коллективной поддержки для специалистов для повышения уровня их компетенции в работе с людьми, находящимися в очень трудных ситуациях, а также принятия необходимых шагов для разработки новых подходов;
- viii. принятия специальных мер для избежания риска маргинализации семей мигрантов;
- ix. исключения мер и административной практики, которые приводили бы к общественному осуждению детей и родителей в результате неравного подхода, поскольку их семьи живут в менее обеспеченных условиях, чем другие;

- x. принятия мер по предупреждению отсева из школы как эффективного средства для противодействия семейным кризисам.

9. Принципы обеспечения качества работы для специалистов

Для того, чтобы обеспечить вышеизложенные права и принципы, следует установить критерии качества и стандарты. Основные направления для ориентации этих услуг – такие как принцип позитивного воспитания детей, принятый Советом Европы – должны быть распространены среди специалистов и практиков (в том числе и тех, кто не связан напрямую с детьми, но чья работа может иметь непосредственное воздействие на их права), уделяя при этом особое внимание:

- i. принципу равенства и доступности, что должно лежать в основе всех предпринимаемых действий;
- ii. принципу партнерства с родителями и расширения их возможностей. Партнерство предполагает признание собственного опыта родителей и их знания собственных детей;
- iii. применению принципа партнерства к сотрудничеству и междисциплинарной координации между учреждениями, определяя конкретные области деятельности каждого департамента, предоставляя помощь и работая в междисциплинарной сети;
- iv. обеспечению того, чтобы оказание комплексных услуг разрабатывалось с учетом поддержки и помощи, путем поощрения семейных инициатив и не создавая при этом излишней зависимости. Соответствующим образом следует поддерживать силы и средства семей. Это также означает, что специалисты должны действовать как поддержка семьи, не вынося при этом своих оценок и не осуждая эти семьи;
- v. укреплению уверенности в себе родителей, расширяя их знания, навыки и потенциал, и стимулируя желание родителей получить информацию и подготовку;
- vi. возможностям детей делиться своими чувствами и потребностями, в частности, детям в самом юном возрасте и детям с проблемами общения;
- vii. важности предоставления услуг и осуществления профессиональной практики, обеспечивая при этом, чтобы основное внимание уделялось:
 - тщательной подготовке соответствующих специалистов;
 - постоянной оценке, как внешней, так и внутренней (самооценке);

- преемственности в деятельности;
 - реагированию, основанному на понимании ребенка и семьи в их собственном контексте;
- viii. разработке методов выявления факторов риска в случае невозможности добиться ухода со стороны родителей и распространение этой информации среди социальных служб, специалистов в сфере здравоохранения, среди тех, кто работает с молодежью, преподавателей и сотрудников детских учреждений для того, чтобы проводить с ними подготовку по выявлению семей, которые сталкиваются с проблемами в этом отношении и для оказания им поддержки. Следует постоянно стремиться к совершенствованию координации среди тех служб, которые оказывают помощь семьям;
- ix. координации выполнения мер по отделению детей от их родителей, когда это представляется необходимым, работая с семьей происхождения (в частности, в партнерстве с родителями) для того, чтобы они могли лучше подготовиться к этим шагам для обеспечения высших интересов ребенка. Целью любой такой меры должно быть возвращение, если это возможно, ребенка в семейную среду.

10. Школа и условия ухода за детьми

Следует поощрять интегрированный подход к предоставлению помощи в учебе в школе и к оказанию поддержки воспитанию детей родителями (особенно когда у детей нет прочных корней или постоянного дома – например, детям из среды рома или цыган, детям мигрантов); следует поощрять уход за детьми и интеграцию в школу, а также диалог между теми, кто предоставляет услуги, и родителями, уделяя при этом особое внимание семьям в трудном положении и тем семьям, которые испытывают особые потребности.

11. Основная информация для родителей и всех тех, кто несет ответственность за детей и их воспитание

Основная информация о позитивном воспитании детей должна направляться всем родителям и тем лицам, которые занимаются уходом за детьми и их воспитанием на повседневной основе (например, воспитателям в детских садах или сотрудникам школ). В такой информации следует уточнять, как следует уважать ребенка как личность и как содействовать его или ее участию, а также то, что у родителей есть и права, и ответственность. Основная информация должна разрабатываться на

основе консультаций со всеми заинтересованными участниками, прежде всего, родителями, поставщиками услуг и детьми, и подвергаться мониторингу для того, чтобы обеспечить эффективность и поддержку этих мер.

12. Международное сотрудничество

Следует принимать меры по улучшению международного сотрудничества и обмену наилучшей практикой в отношении воспитания детей в семье.

Приложение 3. Принципы обеспечения качества работы специалистов с детьми

Для того, чтобы обеспечить поддержку развития позитивного родительства, следует установить критерии качества и стандарты услуг, которые должны быть распространены среди специалистов (в том числе и тех, кто не связан напрямую с детьми, но чья работа может иметь непосредственное воздействие на их права), уделяя при этом особое внимание:

- принципу равенства и доступности, что должно лежать в основе всех предпринимаемых действий;
- принципу партнерства с родителями и расширения их возможностей. Партнерство предполагает признание собственного опыта родителей и их знания собственных детей;
- применению принципа партнерства к сотрудничеству и межведомственной координации между учреждениями, определяя конкретные области деятельности каждого органа власти;
- обеспечению того, чтобы оказание комплексных услуг осуществлялось с учетом поддержки и помощи, путем поощрения семейных инициатив, не создавая при этом излишней зависимости. Соответствующим образом следует поддерживать силы и средства семей. Это также означает, что специалисты должны действовать как поддержка семьи, не вынося при этом своих оценок и не осуждая эти семьи;
- укреплению уверенности в себе родителей, расширению их знаний и навыков, а также стимулированию желания родителей получить информацию и подготовку;
- предоставлении возможностей детям делиться своими чувствами и потребностями, в частности, детям в самом юном возрасте и детям с проблемами общения;
- разработке методов выявления факторов риска в случае невозможности добиться ухода за детьми со стороны родителей. Это предполагает распространение этой информации среди социальных служб, специалистов в сфере здравоохранения, преподавателей и сотрудников детских учреждений для того, чтобы проводить с ними подготовку по выявлению семей, которые сталкиваются с проблемами в отношении ухода за детьми. Следует постоянно стремиться к совершенствованию координации деятельности служб, которые оказывают помощь семьям;

Признаки плохого обращения с детьми

Выявление и предотвращение случаев плохого обращения с детьми, отклонений от принципов позитивного воспитания важно в интересах ребенка, его физического и психического здоровья.

Традиционно выделяется две формы плохого обращения с детьми: насилие (физическое насилие, сексуальное насилие, психологическое насилие) и пренебрежение нуждами ребенка⁴⁷.

Физическое насилие означает применение к ребенку физической силы. Наиболее легко определить факт физического насилия по внешним признакам. Если ребенка бьют, то у него на теле появляются следы от ударов, возможны переломы. Под сексуальным насилием понимается ситуация, когда ребенок или подвергается сексуальному насилию или же его пытаются угрозами и силой заставить вступить в сексуальные отношения. Психологическое насилие над ребенком – эмоционально плохое обращение с ребенком. Психологическое насилие выявляется сложнее всего, так как проявляется в словах, в угрозах, унижениях, обвинениях, упреках. Психологическое насилие может сопровождать физическое насилие.

Пренебрежение нуждами ребенка проявляется в том, что ребенку не хватает внимания, он не получает должного ухода или дополнительной помощи от родителей в случае необходимости. Может выражаться в том, что ребенок оказывается лишен еды, одежды, сна, возможности соблюдать гигиену или у него есть нерешенные проблемы со здоровьем или вредные привычки.

Для ребенка, который подвергается тому или иному виду насилия, характерен ряд признаков – физических, внешних и психологических. Набор признаков может варьироваться в зависимости от типа насилия, которому подвергается ребенок.

Физические признаки насилия над ребенком: укусы, царапины, ссадины, синяки и гематомы на теле; ожоги; вырванные волосы и залысины; повторяющиеся переломы; жалобы ребенка на здоровье, его частые визиты к школьному врачу; необъяснимая усталость.

Внешние признаки: непригодная одежда, одежда не по сезону; неопрятный внешний вид.

Психологические и поведенческие признаки: изменения поведения: проявление агрессии, уход в себя; наблюдение признаков депрессии (сниженная активность, печаль и т.п.); ночные кошмары, проблемы со сном; резкое снижение успеваемости, прогулы уроков; забывчивость; отказ возвращаться домой; отказ от игр и увлечений; недостаточный словарный запас у ребенка для его возраста; расстройств пищевого поведения (булемия, анорексия, ожирение).

Единичное проявление тех или иных признаков не говорит о наличии проблем во взаимоотношениях между родителями и детьми. Важно,

⁴⁷ Алексеева И.А., Новосельский И.Г. Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощь.- М. Генгезис, 2006. -256 с.; Цымбал Е.И. Жестокое обращение с детьми: причины, проявления, последствия (учебное пособие) – М.: РБФ НАН, 2007. – 272 с.

чтобы родители могли внятно объяснить причины наличия у ребенка на теле физических повреждений или изменения в поведении. Если родители пытаются полностью возложить вину за полученные травмы на ребенка или отказываются объяснить причины травм и поведения ребенка, то это может быть сигналом неблагоприятной атмосферы в семье. Для родителей, которые воспитывают детей с применением насилия, характерно оправдание себя («Меня тоже били в детстве»), понижение значительности принесенного вреда здоровью ребенка, необращение или позднее обращение за медицинской помощью, отсутствие эмоциональной поддержки и беспокойства за жизнь и здоровье ребенка.

В качестве источника информации о неблагополучии в семье может выступать в первую очередь сам ребенок, если он говорит о том, что с ним плохо обращаются родители. Психологи считают, что детям незачем врать о происходящем насилии в семье. Однако не всегда дети готовы делиться своими переживаниями с другими взрослыми. Неладное с ребенком по различным признакам могут заметить школьные учителя или воспитатели в детском саду, родственники или друзья семьи, соседи, врачи. Если ребенок напрямую не говорит о том, что в семье с ним плохо обращаются, но есть все признаки жестокого обращения, то важно обратить внимание на самих родителей ребенка: как они выглядят, нет ли у них проблем с алкоголем, как они обращаются с ребенком при посторонних людях.

Возникновение насилия и плохого обращения возможно в семье любого типа, даже внешне благополучной нуклеарной семье, так как насилие над детьми может являться следствием психологических проблем взрослых, которые не всегда видны постороннему человеку. В связи с этим необходимо отметить, что доход семьи, который часто является синонимом благополучия, а также состав семьи не могут рассматриваться как показатель возможного риска отклонений от принципов позитивного воспитания ребенка.

-
- принципу раннего вмешательства;
 - важности предоставления профессиональных услуг, уделяя при этом основное внимание:
 - тщательной подготовке соответствующих специалистов;
 - постоянной оценке их деятельности, как внешней, так и внутренней (самооценке);
 - преемственности в их деятельности;
 - реагированию, основанному на понимании ребенка и семьи в их собственном контексте;
 - координации выполнения мероприятий по отделению детей от их родителей, когда это представляется необходимым в целях обеспечения высших интересов ребенка. При этом всегда стремиться (как только это станет возможным) вернуть ребенка в семейную среду.

Фонд поддержки детей,
находящихся в трудной
жизненной ситуации ©

103132, г. Москва,
ул. Ильинка, д. 21
+7(495)380-40-75

<http://www.fond-detyam.ru>
<http://www.ya-roditel.ru>

ISBN 978-5-905262-15-9

Отпечатано в типографии ООО «Малый бизнес»
Тел. +7 (495) 494-02-11 www.mbprint.ru
Ноябрь, 2013 г.
Тираж 1000 экз.
Распространяется бесплатно.

Фонд поддержки детей,
находящихся в трудной
жизненной ситуации

103132, г. Москва,
ул. Ильинка, д. 21
+7(495)380-40-75

<http://www.fond-detyam.ru>
<http://www.ya-roditel.ru>