Развитие глагольного словаря у слабослышащих детей младшего школьного возраста.

 Учитель – дефектолог

 «ГКБС(К)ОУ школа-интернат

для детей с нарушением слуха 1. 2 вида»

 г. Пермь

 Саенкова Татьяна Петровна.

 Развитие словаря ребенка тесно связано, с одной стороны, с развитием мышления и других психических процессов, а с другой стороны, с развитием всех компонентов речи.

С помощью речи, слов ребенок обозначает лишь то, что доступно его пониманию. В связи с этим в словаре ребенка рано появляются слова конкретного значения, позднее – слова обобщающего характера.

 При проведении коррекционной работы по развитию лексики у детей с нарушением слуха, необходимо учитывать современные лингвистические и психолингвистические представления о слове, структуре значения слова. Учитывать закономерности формирования лексики в онтогенезе, особенности у слабослышащих детей.

С учётом этих факторов формирование лексики проводится по следующим направлениям:

* расширение объёма словаря параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, формирование познавательной деятельности (мышления, восприятия, представлений, памяти, внимания и др.);
* уточнение значений слов;
* формирование семантической структуры слова в единстве основных его компонентов (денотативного, понятийного, коннотативного, контекстуального);
* организация семантических полей, лексической системы;
* активизация словаря, совершенствование процессов поиска слова, перевода слова из пассивного в активный словарь.

 Обогащать речь глаголами удобнее всего по каким-то определенным смысловым группам слов (например: кто из животных как передвигается, кто как голос подает, какие профессиональные действия совершают люди). В соответствии с этим ребенок должен уметь отвечать на вопросы “Что делают птицы?”, “А рыбы?”, “Что делает строитель?”. Для характеристики действий животных и способов их передвижения важно подбирать и такие глаголы, которые тонко определяют эти действия, например: КРАДЕТСЯ, СКРЫВАЕТСЯ, ВЫСЛЕЖИВАЕТ, ДОГОНЯЕТ, УБЕГАЕТ, ПРЯЧЕТСЯ, ЗАТАИЛСЯ, БРОСИЛСЯ, ПОДПРЫГНУЛ, СХВАТИЛ, НАПАЛ, ВЗОБРАЛСЯ, НЫРНУЛ, ВЗЛЕТЕЛ И. Т.Д. Для этого используются игры “Кто как голос подает?” , “Кто чем занимается?”.

К.А. Волкова рекомендует иметь картотеку глагольного словаря по следующим разделам:

* Бытовые глаголы (одевается, умывается, играет).
* Глаголы, обозначающие движения и крики животных (крадётся, прыгает, кукарекает).
* Глаголы движения (ходит, бегает, прыгает), приставочные глаголы (входит, уходит, заходит).
* Глаголы, выражающие чувства людей (улыбается, смеётся, плачет).
* Глаголы, связанные с профессиями (лечит, строит, продаёт).
* Глаголы, связанные с процессами, происходящими в природе (светает, вечереет, смеркается).

 Одним из наиболее существенных методов изучения структуры значения слова является объяснение значения слова. При объяснении значения глаголов дети используют особую стратегию. Преобладающим способом является включение глагола в контекст. В дальнейшем дети переходят к определению значения слова через конкретизацию с опорой на основные семантические признаки.

Словарь детей младшего школьного возраста обогащается преимущественно в процессе игры. Игры по расширению словарного запаса разнообразны:

* обеспечивающие максимально возможную двигательную активность ребёнка (речевые – с мячом, другими предметами и двигательно-словесные);
* предполагающие манипулирование руками и активизацию мыслительно-познавательной деятельности.

Формирование словообразования глаголов

 Дифференциация словообразовательных форм глаголов является очень трудной для слабослышащих детей. Это связано с тем, что глагол обладает более отвлечённой семантикой, чем существительные конкретного значения. Семантическое различие словообразовательных форм глагола является более тонким и сложным: оно не опирается на конкретные образы предметов, в отличие от тех существительных, которые усваиваются ребёнком. В связи с этим в процессе логопедической работы со слабослышащими детьми проводится преимущественно закрепление наиболее простых по семантике словообразовательных моделей с использованием продуктивных аффиксов.

Формирование словообразования глаголов у слабослышащих детей

осуществляется в следующей последовательности.

Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида:

а) образование глаголов совершенного вида с помощью приставок.

б) образование глаголов несовершенного вида с помощью продуктивных суффиксов –ива-, -ыва-, -ева-

застегнуть – застёгивать умыть – умывать заталкивать – затолкнуть

Так от глагола ХОДИТ можно образовать целый ряд “родственных” глаголов с новыми значениями: входит, выходит, уходит, заходит, подходит, отходит, переходит, проходит. Если ребенок поймет смысловое значение этих приставок, то при их помощи он сможет подобным же способом образовывать новые слова и от других глаголов. Чтобы ребенку легче было понять смысловые значения различных глагольных приставок, нужно поупражнять его в образовании различных глаголов при помощи одной и той же приставки.

С- (играть – сыграть, петь – спеть, есть – съесть делать – сделать),

ПО- (обедать – пообедать, сеять – посеять, ужинать – поужинать),

ПРО- (читать – прочитать).

Формирование словоизменения глаголов

 Формирование словоизменения у слабослышащих детей осуществляется с учётом закономерностей нормального онтогенеза взаимодействия в развитии лексики, морфологической и синтаксической системы языка.

Можно выделить 3 этапа логопедической работы по формированию словоизменения глаголов у слабослышащих детей.

1 этап – формирование наиболее продуктивных и простых по семантике форм.

Согласование существительного и глагола настоящего времени 3-его лица в числе.

а) дифференциация глаголов 3 лица ед. и мн. числа с ударным окончанием, без чередования звуков в основе

Речевой материал: идёт – идут стоит – стоят стучит – стучат поёт – поют гремит – гремят

б) с безударным окончанием без чередования звуков в основе:

плачет – плачут чистит – чистят бросает – бросают

стонет – стонут прыгает – прыгают

в) с чередованием звуков в основе:

течёт – текут печёт – пекут толчёт – толкут

бежит – бегут стережёт – стерегут стрижёт – стригут

2 этап – включает работу над следующими формами словоизменения.

1. Дифференциация глаголов 1,2,3лица настоящего времени:

дифференциация глаголов в единственном числе.

дифференциация глаголов во множественном числе.

дифференциация глаголов 1,2,3 лица ед. и мн. числа.

2. Согласование существительных и глаголов прошедшего времени в

лице, числе, роде.

согласование глагола с существительным в мужском роде

согласование глагола с существительным в женском роде

согласование глагола с существительным среднего рода

дифференциация глаголов мужского, женского, среднего рода

3 этап – закрепление более сложных по семантике и внешнему оформлению, менее продуктивных форм словоизменения.

 Формирование словоизменения закрепляется сначала в словосочетаниях, затем в предложениях, далее – в связной речи.

 Формирование антонимов и синонимов у слабослышащих детей, так же имеют свои особенности. Выполнение заданий на подбор антонимов и синонимов требует достаточного объема словаря, сформированности семантического поля, в которое данное слово включено, умения выделять в структуре значения слова основной семантический признак, сопоставлять слова по существенному семантическому признаку. Эти задания успешно выполняются лишь при условии активности процесса поиска слова противоположного или одинакового значения. Правильный поиск слова осуществляется лишь в том случае, когда у ребенка сформирован определенный синонимический или антонимический ряд.

 Если дети с нормальным речевым развитием испытывают трудности в подборе антонимов и синонимов лишь к отдельным словам, то у слабослышащих детей выявляются ошибки в подборе антонимов и синонимов к преобладающему большинству слов.

 В заданиях на подбор синонимов у слабослышащих детей выявляются те же трудности, что и при подборе антонимов: ограниченность словарного запаса, трудности актуализации словаря, неумение выделить существенные семантические признаки в структуре значения слова, осуществлять сравнение значений слов на основе единого семантического признака.

Список литературы

Выготский Л.С. « Мышление и речь» Издат. «Просвещение» Москва 1989г.

Волкова К.А. «Обучение глухих учащихся III – IV классов устной речи» Издат. «Просвещение» Москва 1972г.

Волкова К.А. «Произношение» Издат. «Просвещение» Москва 1983г.

Воробьёва Т.А., Крупенчук О.И. “Мяч и речь” Издат. “Каро” С.-Перербург, 2003г. “Преодоление общего недоразвития речи дошкольников” Учебно-методическое пособие. Под редакцией Волосовец Т.В.. Москва, 2002 г.

Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б.. “Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников”. Екатеринбург. АРД ЛТД, 1998г.

Ильянкова Н. Е. “Логопедические тренинги. От глаголов – к предложениям” Издат. “Гном и Д” Москва, 2004г.

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. “Многозначность глаголов в русском языке”.

Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. “Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников”. “Союз”. С.-Петербург, 1999г.

Левчук Е.А. “Грамматика в сказках и историях”. “Детство-Пресс”, Санкт-Петербург, 2004г.

Чистякова И.А. “33 игры для развития глагольного словаря. дошкольников”. Издательство “Каро”. С.-Петербург, 2005