Безречевые дети – некоторые приемы и задачи работы.

Ткаченко О.В., учитель-дефектолог

ГКБС (К) ОУ для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья « Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для детей с нарушением слуха 1,2 вида», г. Пермь, Россия

 В моей практике встречались дети с различными проблемами в развитии: дети с нарушением интеллекта, с ЗПР, с ЗПРР, ЗРР, с различной степенью дефицита слуха и различной речевой патологией. Наша коррекционная школа нередко замыкает своего воспитанника-ребенка с различной сенсорной недостаточностью, с ограниченными интеллектуальными возможностями в узком кругу школьного коллектива, создает свой замкнутый мир, в котором все приспособлено к дефекту ребенка. Поэтому, основная задача в деле воспитания ребенка с нарушением развития – интеграция его в жизнь, социализация в обществе. Сама социальная среда в основном характеризуется двумя главнейшими показателями – продуктивной предметной деятельностью и способом усвоения знаний об окружающем мире на основе языка слов, содержащих в себе понятия. При этом язык определяется как особая питательная среда для существования человека. Это особо применительно к детям с различными нарушениями слуха.

 К безречевым можно отнести детей с различными задержками психоречевого развития, в том числе имеющих ранний детский аутизм, интеллектуальную недостаточность, детский церебральный паралич, нарушение слуха, моторную и сенсорную алалию, тяжелую степень дизартрии. Всех их объединяют отсутствие мотивации к общению, неумение ориентироваться в обстановке, разлаженность поведения, негибкость в контактах, повышенная эмоциональная истощаемость. Обследуя ребенка не всегда можно с точностью обозначить речевой статус. Среди детей с нарушенным слухом выделяются дети со сложной структурой дефекта. Помимо снижения слуха они имеют другие нарушения: интеллекта, зрения, эмоционально-волевой или двигательной сферы. Количество детей с комплексными нарушениями постоянно растет. Коррекционное обучение данной группы происходит особенно трудно, в связи со сложностями познавательного, речевого, эмоционального развития. Детей необходимо учить не просто словам и фразам, а формировать у них потребность общения и понимание предметных связей и отношений, побуждать к названию действий, предметов, которые включены в их деятельность, их свойств, качеств, признаков, назначения, составных частей. Нужно научить координировать свои действия совместно с другими людьми, выражать свои желания, чувства, просьбы.

 Логопедическая работа с безречевыми детьми строится с учетом данных общей педагогики, дефектологии и логопедии, что мотивировано общностью тенденции речевого развития детей разных категорий, выявленных исследованиями Л.С.Выготского, А.А.Леонтьева, Д.Б.Эльконина и др. В работе с безречевыми детьми неободимо учитывать следующие принципы:

* Комплексности, воздействие осуществляется на весь комплекс речевых и неречевых нарушений, в работе должны принимать участие не только логопед и дефектолог, но и психолог, врач, воспитатель и родители;
* Максимальной опоры на полимодальные афферентации, т.е. на различные анализаторы, так как формирование высших психических функций представляет собой сложный процесс организации функциональных систем: кинестетической, зрительной, двигательной; Опоры на сохранные звенья нарушенной функции;
* Поэтапного формирования умственных действий, при котором работа над каждым типом задания проводится в определенной последовательности;
* Постепенным усложнением материала. Исходя из дидактических принципов обучения, необходимо подобрать и систематизировать языковой, речевой, игровой и учебный материал.

 В логопедическую работу с ребенком необходимо включать родителей, как участников коррекционного процесса. Информировать их о результатах обследования, ближайших и перспективных планов коррекции. Основными задачами родителей должны стать закрепление навыков, усвоенных ребенком, создание необходимого эмоционально фона для формирования общения. Важно, чтобы родители правильно относились к дефекту ребенка, понимали пути его преодоления. Создавали условия для общения и развития ребенка.

 На подготовительном этапе работы проводится дополнительная диагностика безречевых детей, уточняется речевой диагноз, после оценки комплекса факторов определяется прогноз. Важная перспективная задача подготовительного периода – развитие системы межанализаторных связей как основы для формирования предпосылок общения.

Основные направления работы на : - установление зрительного и эмоционального контакта;

- настрой ребенка на эмоциональное сопереживание; - организация произвольного внимания.

 Во время выполнения заданий необходимо задерживаться на успешных, положительных реакциях ребенка. В ответ на любые звуковые проявления ученика используется положительное подкрепление.

 Комплексный подход предполагает решение нескольких разноплановых задач в рамках одного занятия, т.е. интегративность. Логопед должен опираться на различные пути и условия, помогающие ребенку овладеть навыками общения.

Решаются задачи выработки языковых навыков и сенсомоторных эталонов, необходимых для формирования коммуникативной деятельности. Занятия проводятся индивидуально или малыми подгруппами. В каждое занятие включается широкий диапазон упражнений и игр, направленных на формирование развития предпосылок общения и речи. Используется ряд упражнений, стимулирующий развитие внимания, памяти, оптико-пространственных представлений, наглядно-действенного мышления, являющихся базой для развития общения и речи. Положительное подкрепление применяется в виде кратких одобрений или соответствующих жестов.

 Сформулированные выше теоретические положения логопедической работы позволяют определить следующие направления в формировании предпосылок развития речи и общения у безречевых детей: - развитие слухового восприятия; - способности к использованию невербальных компонентов коммуникации; - зрительно-моторной координации, мелкой моторики рук и артикуляционной моторики; - зрительно-пространственного анализа и синтеза; - сенсорной деятельности; - функций голоса и дыхания; - чувства ритма; - речи.

 Каждое направление включает определенные задачи и соответствующие им приемы, дифференцированные в зависимости от этапа работы и индивидуальных особенностей безречевого ребенка.Более подробно остановимся на развитие слухового внимания. Задачи: - расширять рамки слухового восприятия; - развивать слуховые функции, направленность слухового внимания, памяти; - сформировать основы слуховой дифференциации, регулятивной функции речи, представлений о различной интенсивности неречевых и речевых звуков; - развивать способность различать неречевые и речевые звуки.

 Приемы: - привлечение внимания к звучащему предмету; - совершенствование действий в соответствии со звуковым сигналом; - определение местонахождения и направленности звука; - ознакомление с характером звучащих предметов; - различение звучания шумов, простейших музыкальных инструментов, голосов; - запоминание последовательности звучаний (шумов предметов); -реагирование на громкость звучания; - узнавание и различение гласных звуков А, О, У, И; - выделение слов из речевого потока; - развитие подражания неречевым и речевым звукам; - различение и запоминание цепочки звукоподражаний.

 В дальнейшей работе совершенствуются умения, полученные на начальном этапе. Логопедом используются приемы, обеспечивающие возможность передачи детям в доступной форме систематизированных знаний на более сложном языковом материале. Сенсорный и практический опыт безречевых детей продолжает расширяться. Создается основа для произвольной регуляции деятельности. Устанавливается соответствие между слуховыми впечатлениями, звучанием и артикуляцией. Упорядочивается лексический материал, практически закрепляется грамматический минимум, которым дети овладели на начальном этапе.

 В ходе занятий используются упражнения, адресованные слуховой, зрительной, тактильной и двигательной модальностям. Материал располагается в порядке возрастания сложности, каждое задание должно быть рассчитано на привлечение различных возможных анализаторов. Особый акцент делается на формирование произвольной регуляции внимания, развитие способности к концентрации, распределение внимания, расширение рамок общения с окружающими. Создаются условия, стимулирующие автоматизм, сформированный на начальном этапе.

 По итогам занятий показателями речевой активности детей считаются: - общее количество вербальных реакций, направленных к логопеду, детям, взрослым; - общий объем вербальной продукции, т.е. количество слов, имеющихся в экспрессивной речи; - использование невербальных компонентов коммуникации.

 Таким образом, специальные приемы работы по формированию общения и сенсомоторных эталонов способствуют эффективности коррекционного обучения. Но жизнь ребенка с отсутствием речи решает не дефект сам по себе, а его социальные последствия. Непосредственное участие в ней специалистов-дефектологов облегчат его будущую самостоятельную жизнь и социализацию в обществе.

Литература:

1 Андреева Л.В. Сурдопедагогика. - М.: «Академия»,2005.

1. Багрова И.Г. Обучение слабослышащих учащихся восприятию речи на слух.

- М.: «Просвещение», 1990.

1. Боскис P.M. Учителю о детях с нарушениями слуха. - М.: «Просвещение»,
1975.
2. Выготский Л.С. «Основы дефектологии» - Собр. соч. – М., 1983, т.5.
3. Кузьмичева Е.П. Развитие речевого слуха у глухих. - М.: «Педагогика»,
1983.
4. Леве А. Развитие слуха у неслышащих детей. История. Методы.
Возможности. - М.: «Академия», 2003.
5. Леонгард Э.И. Формирование устной речи и развитие слухового восприятия
у глухих дошкольников. - М.: «Просвещение», 1971.
6. Назарова Л.П. Методика развития слухового восприятия у детей с
нарушениями слуха. -М.: «ВЛАДОС», 2001.
7. Нейман Л.В. Основы методики слуховой работы в школах глухих и
слабослышащих. -М.: «Просвещение», 1977.