**МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ РОДИТЕЛЯМ В АКТИВИЗАЦИИ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХОМ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИКТ**

**Волкова Е.В. Урумбаева Л.А.**

Муниципальное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната II вида № 12, г. Челябинск, Россия

В специальную коррекционную школу второго вида поступают дети с различным уровнем развития речи. Одной из главных коррекционных задач школы является формирование внятной, грамматически правильной речи. Для этого требуется большая, кропотливая, повседневная работа всех педагогов школы, воспитателей, семьи.

Чтобы привлечь внимание родителей к проблеме расширения и обогащения словарного запаса глухих, слабослышащих и детей с кохлеарным имплантом (КИ) был разработан комплекс цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) «Уроки доброты», представленный в форме видео – уроков, взаимосвязанных между собой.

1 урок «Добро», который раскрывает понятия и значения слов: добро, доброта.

2 урок «Вежливость» - представлен в двух частях, рассказывает, что такое вежливость.

З урок «Дружба» объясняет, какая бывает дружба.

Предложенные материалы уроков смонтированы в видеофильмы для демонстрации на плазменной панели в фойе школы, в утреннее и вечернее время, а так же выложены на школьном сайте.

Каждый видеоурок имеет чётко сформированное, обучающее, развивающее, воспитывающее значение и коррекционную направленность. Они созданы для многократного просмотра, что позволяет детям глубже усвоить словарь, ориентироваться в жизненных ситуациях, соотносить их с социально значимыми событиями.

Важной задачей представленных ЦОР является организация бесед с учащимися, систематизация информации, которую учащиеся имеют для разговора, побуждая их к ведению диалога, активизируя речевой словарный запас.

Материал с видеоуроков помогает родителям в актуализации и уточнении лексических значений, предложенных понятий, расширении и обогащении знаний об окружающей действительности, социализации и реализации творческих возможностей всех учащихся.

По каждой теме ЦОР предлагается словарь, включающий предметную, глагольную лексику и определения, подкреплённый иллюстрациями с разнообразными видами работ, направленных на развитие психических процессов (мышления, памяти, внимания, воображения).

Предложенный комплекс электронных материалов имеет следующую структуру:

* терминологический словарь по данной теме, подкреплённый ярким иллюстративным материалом;
* работа над словообразованием; например: в уроке дано задание, образовать новые слова по схеме

существительное (что?) + существительное (что?) = прилагательное (какой?)

добро + порядок = добропорядочный,

добро + совесть = добросовестный,

добро + желание = доброжелательный;

* работа с толковыми словарями, поиск значения слов в интернете, использование помощи взрослых для уточнения лексических значений, предложенных понятий; например: посмотри значение слов: голь, мудрена (мудрено, мудрёно, мудрёный), нужда.
* разнообразные виды работ над словосочетанием; например: предлагается составить словосочетания, используя данные прилагательные и существительные, затем с полученными словосочетаниями составить предложения или определить про кого так можно сказать;

|  |  |
| --- | --- |
| вежливыйвежливоевежливаявежливые | людиребёнокчеловечествопоступокдевочкаделоотношенияобщество подруга |

* различные виды работ над предложением:

 - составь пословицу

|  |  |
| --- | --- |
| Добрый человек Сначала думай, Вырасти вырос, Век живи -За добро  | потом говори. добром и платят. добру и учит. а ума не вынес.век учись. |

- вставь пропущенное слово «Доскажи словечко» например:

Растает даже ледяная глыба

От слова тёплого…. (спасибо)

Зазеленеет старый пень,

Когда услышит….(добрый день)

* задания, развивающие мыслительную деятельность: кроссворды, загадки, словесные игры, ребусы; например:

- отгадай ребус

 (в=к)

В+ ежи - и + ли + кость

 - прочитай слова:

БОРДЫЙ ЕДЬН

- СЬТЛЕВЖИВО

- БОСИСПА

- ЛОЖАЙПСУТА

- СТИПРО

* текстовый материал, закрепляющий знания и умения по данной теме; например: предлагается ряд пословиц, отрывки стихов, цитаты, короткие рассказы;
* разнообразные варианты заданий, направленных на развитие творческих способностей учащихся; например: нарисуйте, с кем вы могли бы сравнить вежливого человека и объясните, почему? (можно сравнить вежливого человека с солнышком, потому что каждое утро оно ласково здоровается со всеми);
* творческие задания сопровождаются беседой родителей с ребёнком, направляющих его деятельность;
* образцы бесед построены в форме диалога, который дополняется отрывками музыкальных клипов, фрагментами мультипликации и короткометражных фильмов;
* дополнительный материал по расширению знаний учащихся по данной теме; например: подбор литературы «Рекомендуем прочитать», «Рекомендуем посмотреть».

Особую ценность представляют темы, содержание которых обусловлено индивидуальным опытом детей; например: фотоматериал о правилах поведения учащихся в школе.

Комплекс ЦОР активизирует познавательный интерес школьников к речи, формирует коммуникативную функцию речи слабослышащих учащихся и учащихся с КИ, закрепляет навыки слухового восприятия речи, неречевых звучаний, музыки и песен. Вызывает положительный эмоциональный отклик у учащихся. Значимой особенностью комплекса ЦОР «Уроки доброты» является умение учащихся соотнести свои поступки с условиями объективной действительности и накоплением нравственного опыта.