ОБРЕТАЯ ДУХОВНЫЕ ЦЕННОСТИ

*Ляховец Е.В.*

Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области

для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи

центр «ЭХО»

Материал, предложенный автором, поможет учителям общеобразовательных предметов, воспитателям определить пути реализации федерального образовательного стандарта общего образования.

Автор останавливается на возможностях духовно-нравственного развития личности и гражданина России. Среди них глубокое освоение лексических, словообразовательных возможностей русского языка. Осознанное, серьёзное чтение. Краеведческая работа.

Для детей с нарушенным слухом эти виды деятельности выступят в качестве базы для общего речевого развития, формирования познавательной активности и сознательности в приобретении знаний.

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования будет реализовываться во взаимодействии образовательного учреждения с другими субъектами социализации – семьёй, общественными организациями, религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ.

В методологической основе ФГОС представлен национальный воспитательный идеал, определены цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи.

Развивая личность ученика, его познавательные, интеллектуальные и творческие способности, важно научить его пользоваться материально-техническими ресурсами. Самостоятельные, поисково-исследовательские виды работ требуют умения работать с различными видами информации и её источниками.

Школьник год от года овладевает важнейшими общенаучными умениями и универсальными учебными действиями (формулирование цели деятельности, планирование её, осуществление речевого самоконтроля, осуществление библиографического поиска, нахождение и обработка информации из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет).

Только развитое мышление обеспечит готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни; индивидуально-ответственному поведению в обществе. Сегодня критерием эффективности образования становится развитие личностного потенциала личности. Школа может вооружить опытом постоянного наращивания своей компетенции, самосовершенствования.

Процесс познания у детей с нарушением слуха идет особым образом. Сложна и лексическая, и синтаксическая, и логическая переработка текстов. Самообразование, саморазвитие учащихся с нарушением слуха, самостоятельное добывание ими знаний возможно при максимальном использовании в учебной и внеурочной деятельности библиотечных фондов. Это прежде всего библиотека школы, возможно, библиотека учителя-предметника. Печатные издания могут быть дополнены электронной библиотекой, включающей комплекс информационно-справочных материалов (универсальные энциклопедии «Википендия», «Викикнига», «Кругосвет», энциклопедия «Рубикон», фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор», справочно-информационный интернет-портал «Русский язык», электронные словари). Для детей с нарушениями слуха необходима работа с толковым словарем, словообразовательным, большую пользу принесут словари синонимов, антонимов. Иллюстрации в словаре фразеологических оборотов, современном толковом словаре В.И.Даля дополнят информативный ряд.

Человек, имеющий достаточный словарный запас, способен лучше воспринимать обращенную к нему речь, улавливать знакомые слова и фразы по смыслу, контексту.

Составитель известного словаря английского языка доктор Самюэлт Джонсон утверждал: «Знание бывает двух видов. Мы либо знаем предмет, либо знаем, где можно найти о нем сведения». Очевидно, что в жизни самое необходимое знание (при наличии хороших библиотек) – второе. Хорошо бы проводить контроль знаний в библиотеках с открытым доступом к книгам. При этом можно проверить, насколько хорошо учащийся умеет пользоваться литературой, справочниками, словарями; насколько логично он рассуждает, доказывая свою мысль.

В семье, школе каждому ребенку надо усвоить обязанность заботиться о своем интеллектуальном развитии. Это его обязанность перед обществом, перед самим собой. Основной (не единственный) способ интеллектуального развития – чтение. Литература – особый способ познания жизни. Эта художественная модель мира обладает высокой степенью эмоционального воздействия, ассоциативностью. Чтение литературного произведения – необходимый способ коммуникации: диалог с писателем, героями, самим собой. Чтение – это огромный расход времени, а время – величайшая ценность, которую нельзя тратить на пустяки. Поэтому чтение не должно быть случайным. Читать следует по программе, составленной по советам знающих людей, в соответствии с существующими справочными пособиями. Чтение, для того чтобы быть эффективным, должно интересовать читающего. Интерес же к чтению может быть в значительной мере результатом самовоспитания. При этом каждый должен понимать, что «скоростное чтение», «диагональное» создают только видимость знаний. В начальной школе, в средних классах возможно составление классной библиотеки. Прочитанные книги помогут коррекции поведения, снимут эмоционально-волевые нарушения. Незабываемыми могут стать посещения библиотек города. Участие в ежегодном празднике «Читай, Екатеринбург» введет в круг интересных людей, приобщит к общечеловеческим ценностям бытия, к духовному опыту народа. Иллюстративные материалы помогут соотнесению художественных произведений с произведениями живописи, графики, архитектуры.

Основой дидактической системы обучения детей с нарушенным слухом является предметно-практическая деятельность, выступающая в качестве базы для общего речевого развития, формирования познавательной активности и сознательности в приобретении знаний. Организация деятельного подхода в обучении предполагает оснащенность компьютерными и информационно – коммуникативными средствами. Они помогают в создании целостной среды, необходимой для реализации требований к уровню подготовки учащихся, формируют у них потребность в широком культурном кругозоре. Учебная техника и наглядные средства обучения помогают реализовать межпредметные связи, достичь умения понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, устанавливать причинно-следственные связи в высказываниях различной формы речи, формулировать выводы.

Современный национальный воспитательный идеал представлен в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие и воспитание личности начинается в семье. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека.

Следующая ступень развития гражданина России – это осознанное принятие личностью традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного села, города, района, области, края, республики. Через семью, родственников, друзей, природную среду и социальное окружение наполняются конкретным содержанием такие понятия, как «Отечество», «малая родина», «родная земля», «родной язык», «мой дом».

Любовь к родному краю, знание его истории – основа, на которой только и может осуществляться рост духовной культуры всего общества. Культурными центрами могут стать краеведческие кружки образовательных учреждений.

Краеведение принадлежит к комплексным наукам. Оно оценивает значительность происшедших на той или иной территории событий, связанных с этой местностью людей, ценность архитектурных и археологических памятников, красоту пейзажа. Это воспитывающая наука и отдача краеведения исключительно велика. Краеведение придает местности особую ценность, нечто совершенно новое.

Особенность краеведения в том, что у него нет «двух уровней»: для специалистов и для широкой публики. Краеведение учит людей любить не только свои родные места, но учит и знанию о них, приучает интересоваться историей искусства, литературы. Это самый массовый вид науки.

Свой наивысший подъем русское краеведение пережило в начале двадцатого века. И он во многом связан с двумя выдающимися личностями – И.М.Гревсом и его учеником Н.Н.Анциферовым. Гревс заложил основы «городского краеведения». Гревс так определил значение городов в познании исторического прошлого: «Города – это и лаборатории, и приемники, хранители культуры и высших показателей цивилизованности. Город – самое яркое и наглядное мерило культуры». В конце 20-х годов прошлого века краеведение было объявлено лженаукой. Считалось, что человек, увлеченный историей, уходит от современных проблем. Боялись идеализации старины.

Сейчас, к счастью, другое отношение к истории. Работают общества друзей памятников, защиты природы. Краеведение – прекрасная школа гражданственности. Краеведение может расширить возможности социальной практики, коммуникативного опыта для детей с нарушением слуха. Зрительные образы потребуют обращения к дополнительным источникам информации, чтению, познанию.

Важным объектом образовательной среды могут стать исторические, мемориальные, краеведческие, литературные музеи, художественные выставки, природные заповедники. Посещение школьниками мест, связанных с жизнью и творчеством выдающихся людей, становится заметным фактом биографии. Возможны и заочные экскурсии, проводимые по аудиовизуальным и печатным изобразительным материалам, издаваемым крупными музеями, а также посещение официального сайта музея.

Результат может проявиться в разных видах аттестации, уровне притязаний, самооценке, статусе ученика в классе, компетентности в общении.

Таким образом, включение обучающихся в посильное решение социальных, культурных, экологических проблем семьи, школы, села, города, области, республики с использованием в образовательном процессе материально-технических ресурсов поможет их духовно-нравственному развитию и воспитанию. А состояние внутренней жизни человека в системе «семья-школа-социум» является ключевым фактором развития страны.

.