ОСОБЕННОСТИ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ СО СЛАБОСЛЫШАЩИМИ ДОШКОЛЬНИКАМИ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО САДА КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА

*Лимаренко Елена Николаевна*

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение –

детский сад комбинированного вида № 376, город Екатеринбург, Россия

Аннотация

 В статье кратко описываются основные принципы работы с глухими слабослышащими дошкольниками , рассматриваются преимущества возможностей детского сада комбинированного вида по сравнению со специализированным детским садом, с одной стороны, и детским садом общеразвивающей направленности, с другой стороны.

 В нашем детском саду много лет существует группа для детей с нарушениями слуха. Группа разновозрастная, рассчитана на 6-8 воспитанников от 2 до 7 лет. Дети, как правило, имеют различную структуру нарушения развития: слабослышащие дети (2-я степень тугоухости), дети с тугоухостью 3-4 степени, глухие дети после проведения кохлеарной имплантации.

 В соответствии с требованиями государственного стандарта дошкольного образования Программа воспитания и обучения детей с нарушениями слуха направлена на обеспечение всестороннего развития детей в соответствии с возрастными особенностями и реализуется по тем же направлениям, что и в общеобразовательных группах (т.е. должна обеспечивать физическое, познавательное, социально-личностное, речевое и коммуникативное, эстетическое развитие).

 При реализации Программы используются специфичные методы и приёмыс учётом особых образовательных потребностей наших детей. Прежде всего, обучение и воспитание детей с нарушением слуха осуществляется с опорой на сохранные анализаторы: зрительный, тактильный.

Особый акцент делается на развитие дефицитарных функций – слухового восприятия, устной речи, прежде всего, разговорной. Поэтому ежедневно с детьми занимается учитель-дефектолог, который и осуществляет деятельность по развитию слухового восприятия, основную деятельность по развитию речи, по формированию элементарных математических представлений.

Несмотря на малочисленность группы во время ежедневной работы дети делятся на две подгруппы: часть детей занимается с учителем-дефектологом, в то время как другая часть вовлечена в продуктивную деятельность под руководством воспитателя. Подобное разделение просто необходимо и связано с различной структурой нарушений у детей и как следствие с необходимостью применения различных методов и приёмов работы. Коррекционная работа осуществляется с учётом индивидуальных возможностей и личностных особенностей ребёнка.

 Преимущество нашего детского сада перед специализированными учреждениями состоит в том, что помимо группы для детей с нарушением слуха здесь функционируют 5 групп общеразвивающей направленности, что позволяет в полной мере проводить социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ. С раннего возраста дети с нарушением слуха получают опыт общения с говорящими и слышащими сверстниками. У воспитанников нашей группы есть уникальная возможность получать квалифицированную помощь учителя-дефектолога, логопеда, развиваться целенаправленно в нужном им направлении, и не быть при этом изолированным от социума, а напротив, быть включённым в процесс взаимодействия с ним.

У нас регулярно проводятся совместные музыкальные и физкультурные занятия, организуются различные праздничные мероприятия, утренники, совместное посещение спектаклей, представлений, организованных приглашёнными театральными коллективами. В свою очередь, такое общение много дает и обычным детям, развивает у них чувства сопереживания, сочувствия, воспитывает толерантное отношение с раннего возраста.

В нашем ДОУ организована «Вечерняя гостиная», и уже стало хорошей традицией взаимопосещение детей, когда мы просто ходим в гости в другие группы или принимаем гостей у себя, давая детям возможность взаимодействовать в самостоятельной и игровой деятельности. Во время прогулок педагоги детского сада также дают воспитанникам разных групп возможность пообщаться, поиграть вместе с «соседями», не ограничивая строго территориальные групповые участки.

Именно благодаря такому статусу детского сада, учитывая особенности и возможности комбинированного ДОУ, с 2013г. наш детский сад стал площадкой городского сетевого инновационного проекта «Вариативные формы инклюзивного образования в ДОУ». В рамках проекта образовательные учреждения города делятся своим опытом обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в среде обычных детей. Такой опыт у большинства организаций весьма невелик, в связи с чем у многих педагогов возникают вопросы, на которые мы могли бы если не дать ответы, то хотя бы отразить свой взгляд на видение проблемы.

Исходя из нашего опыта, мы можем сказать, что постоянное пребывание ребёнка с ОВЗ (в частности, с нарушением слуха) внутри «массового» детского коллектива не всегда может принести ему ту пользу, на которую нередко уповают родители. Ребёнок оказывается «перегружен» информацией и просто не в состоянии принять её.

Не стоит забывать, как нелегко приходится «особенному» ребёнку, когда он одинок в своей «особенности», и какие последствия это может иметь.

Нам нередко приходится сталкиваться с такими случаями, когда родители вновь прибывшего ребёнка рассказывают, что в детском саду общеразвивающей направленности, куда ребёнок ходил ранее, ребёнок просто отказывался носить индивидуальный слуховой аппарат, снимал его, не желая быть непохожим на других. Помимо того, что это является психологической трудностью для ребёнка, в таких условиях не может быть и речи о развитии слухового восприятия. Аналогичная проблема с развитием слухового восприятия возникала у детей, посещавших детский сад, где воспитатели попросту боялись брать на себя ответственность за дорогостоящий слуховой аппарат, за его обслуживание и контроль за его должным функционированием и предпочитали принимать ребёнка вовсе без аппарата.

Кроме обязательного ношения слухового аппарата (совсем не затруднительного в окружении себе подобных сверстников и компетентных педагогов) для развития речи и слухового восприятия детей с нарушениями слуха очень важен особый режим обращённой к ним устной речи: обязательный зрительный контакт при разговоре, несколько замедленный темп речи, иногда несколько увеличенная громкость, немного гипертрофированная артикуляция, очень простая структура фразы, чёткие инструкции, зачастую желательно жестовое подкрепление.

Конечно же, такой ребёнок требует более пристального внимания, выстраивания индивидуальной траектории развития, усиленных занятий с логопедом, учителем-дефектологом.

В условиях банального «погружения» одного такого ребёнка в стандартную группу здоровых детей об этом не приходится и мечтать.

Не стоит забывать также, что многие из детей с нарушенным слухом имеют некоторые нарушения вегетативной системы, и длительное пребывание их в группе с большой численностью негативно сказывается на их эмоциональном и даже психофизическом состоянии.

Детский сад комбинированного вида, каковым является наше образовательное учреждение, предоставляет детям с нарушением слуха возможность нахождения в естественной речевой среде, не ущемляя при этом коррекционной составляющей.

Следует также отметить, что у наших детей есть возможность по мере обогащения слухового опыта и становления речевых навыков перейти из слуховой группы в массовое учреждение либо в коррекционное, но специализирующееся по другому профилю (если есть необходимость) - такие случаи уже были. К сожалению, ребёнок раннего возраста навряд ли сможет получить необходимую ему на данном этапе педагогическую поддержку в неспециализированном детском саду или в саду, специализирующемуся по другому профилю. Когда же выстроена некая база, фундамент, если ребёнка научили слышать, то пути дальнейшего развития могут быть разными.

Учитывая многолетний положительный опыт существования коррекционной группы на базе детского сада общеразвивающей направленности, и особенно беря во внимание результаты работы последних лет, когда взаимодействие обычных и слабослышащих воспитанников было наиболее интенсивным, руководством детского сада было принято решение о переводе группы для детей с нарушением слуха в группу инклюзивного образования, где будет осуществляться совместное психолого-педагогическое сопровождение воспитанников как с нарушениями в развитии, так и без таковых. Согласно нормативам группа будет немногочисленна (4-5 детей с нарушением слуха и 8-9 детей с нормальным слухом), помощь педагогов глухим и слабослышащим детям будет оказываться в прежнем объёме. Развитие детей без нарушений слуха будет осуществляться в соответствии с требованиями ФГОС и возрастными нормами.