**МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА НА УРОКАХ БИОЛОГИИ.**

***Созонтова Л.Н.***

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа-интернат № 13, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», г. Екатеринбург, Россия.

В данной статье определена роль метода проектов в активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся с нарушением слуха. Приведены виды проектов, реализуемые со слабослышащими обучающимися в ходе изучения биологии. Обоснована необходимость реализации проектной работы в достижении целей образования.

Результатом деятельности образовательного учреждения является не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор ключевых компетенций в различных сферах. Полноценная познавательная деятельность обучающихся с нарушением слуха выступает главным условием развития у них инициативы, активной жизненной позиции, находчивости и умения самостоятельно пополнять свои знания, ориентироваться в потоке информации. Эти качества личности формируются у обучающихся только при условии систематического включения их в самостоятельную познавательную деятельность, которая в процессе выполнения проектных работ приобретает характер проблемно-поисковой деятельности. Особая роль в достижении целей образования принадлежит проектной технологии.

Используя метод проектов на своих уроках, я сделала вывод, что проектная деятельность обучающихся:

1. Способствует более глубокому и прочному усвоению знаний по предмету.
2. Вырабатывает умения и навыки самостоятельной работы.
3. Формирует умения применять теоретические знания в решении конкретных практических задач.
4. Развивает личностные качества ученика, побуждает находить решения в нестандартных ситуациях.
5. Стимулирует высокую мотивацию деятельности ученика на протяжении всего времени реализации учебного проекта.

В своей работе я стараюсь использовать проекты различной типологии. Это могут быть исследовательские,  информационные, поисковые, творческие, роле-игровые проекты, индивидуальные, парные, групповые проекты (по количеству участников); краткосрочные (на определенном этапе урока), среднепродолжительные (от недели до месяца), долгосрочные. Чаще всего выполняемые проекты имеют комплексный характер, сочетая в себе несколько видов.  Коротко остановлюсь на характеристике каждого типа проекта.

**Исследовательские проекты** – нацеливают учащихся на глубокое изучение проблемы, защиту собственных путей ее решения, выдвижение гипотез. Эти проекты обладают большими возможностями формирования творческого мышления, сообразительности, самостоятельности в принятии решений.  Учитель из носителя готовых знаний превращается в организатора познавательной деятельности своих учеников.

Примером исследовательского проекта является индивидуальная работа учащихся по темам: «Вред или польза жевательной резинки», «Витамины». Я разработала небольшую практическую работу  «Определение витамина С в некоторых продуктах». По инструктивным картам учащаяся исследовала на содержание этого витамина  сок лимона, капустный рассол, компот, яблочный сок. Выполнив этот небольшой исследовательский проект, она сделала вывод: витамин С содержится в свежих овощах и фруктах, его нет в тех продуктах, которые прошли термическую обработку.

Примером группового проекта является работа обучающихся 9-10 классов по теме: «Пищевые добавки и их влияние на организм человека», «Сотовая связь и ее влияние на здоровье». В ходе выполнения проекта учащиеся провели большую практическую и исследовательскую работу по изучению состава ряда продуктов питания. Данные проекты на Межрегиональной олимпиаде по биологии среди обучающихся с нарушением слуха были признаны лучшими и награждены грамотами.

**Информационные, поисковые проекты** – предполагают сбор и анализ информации, подготовку и защиту выступления, сообщения, доклада, создания презентаций.

Начиная с 5 класса, с курса природоведения, я включаю ребят в проектную деятельность. Конечно, в силу возраста, здесь более уместны информационные проекты, когда ученики готовят  по определенному плану или по итогам экскурсии сообщения, а затем выступают с ними  на уроке. Например, обучающиеся 5 класса после посещения музея природы писали сообщения о животных Урала. При этом использовали красочные иллюстрации описанного животного. Каждый обучающийся представлял свою работу на уроке

Учащаяся 9 класса провела опрос среди одноклассников и педагогов по теме: «Значение биологии в жизни человека». По результатам опроса она оформила презентацию, которую я использовала на уроке и для оформления школьного стенда при проведении недели биологии. Также при изучении темы: «Значение животных» обучающиеся 9 класса оформили познавательную презентацию: «Животные, которые лечат нас».

Мини-проекты я даю и в качестве домашних заданий к уроку: например, подсчитать пульс до и после нагрузки, измерить артериальное давление утром и вечером, измерить температуру тела перед сном и рано утром.

**Информационные проекты** я использую в каждом классе, причем они могут быть индивидуальными или групповыми, в зависимости от объема материала. Эти проекты связаны с поиском информации в различных источниках: журналах, книгах, энциклопедиях, Интернете.

В 6-7 классах информационные проекты реализуются в виде оформленных сообщений, презентаций. Так ученики представили к неделе биологии индивидуальные проекты: «Аптека на подоконнике», «Наши целители». Девочки 6 класса готовили небольшие сообщения о красиво цветущих растениях наших садов, сообщили об истории их происхождения. Затем эти индивидуальные сообщения объединили в одну книгу  под названием « Красота вокруг нас».

Учащиеся 8-10 классов создавали компьютерную презентацию своих работ: «Болезни органов дыхания и их предупреждение», «Виды заболеваний органов пищеварительной системы», «Вредные и полезные продукты питания», «Натуральные и искусственные витамины», « Кожные заболевания», «Болезни органов мочевыделительной системы», «Виды ожогов. Меры оказания первой помощи». В моей учительской копилке есть «книги», созданные на основе информационных проектов учащихся, которые всегда востребованы на уроках.

**Творческие проекты** – направлены на разработку новых оригинальных идей, продуктов с совместной деятельности, представляемых в творческой форме (творческий отчет,  выставка, журнал, компьютерная презентация и т.д.). Примером творческого проекта является создание видео-ролика по итогам экскурсии в зоопарк учащимися 9 классов. Также итоговым результатом экскурсии является создание презентации: «Животные нашего зоопарка». А учащимся 7- 8 классов часто даю возможность проявить творческое воображение и оригинальность мышления при создании кроссвордов по разным разделам биологии, викторин по изучаемым темам или на обобщающих уроках.

**В роле – игровых проектах** участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. К неделе биологии учениками 9-х классов готовилась «Своя игра». Цель игры: расширить кругозор о многообразии млекопитающих. По предварительно составленным вопросам 2-х раундов обучающиеся искали информацию в разных источниках. Результат - хорошие знания учебного материала по данной теме, активное участие в игре и ее подготовка каждым учеником, заинтересованность, активность, сотрудничество.

В своей педагогической деятельности я стараюсь, чтобы метод проектов становился  неотъемлемой частью не только уроков, но и внеклассной работы по предмету.   Проектная деятельность учащихся во внеклассной работе позволяет повысить мотивированный интерес к предмету, выработать и отстаивать собственную позицию, развивая критическое мышление обучающихся с нарушением слуха.