ПОДГОТОВКА ГЛУХИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ГИА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ СРЕДСТВАМИ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

*Силаева В.В.*

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,

«Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»

город Екатеринбург, Россия

Обсуждая возможности информационных технологий в образовании, наверное, каждый учитель задаётся вопросом: является ли использование информационных технологий помощником преподавателя или это обуза, навязываемая временем?

Учителю необходимо идти в ногу со временем и владеть современными информационными технологиями, которые при грамотном их использовании позволят сэкономить время на подготовку к уроку, рационально распределить время на проверку работ и внеурочную деятельность, повысить интерес учеников к своему предмету, мотивировать их на высокие результаты.

Система обучения языку в коррекционной школе специфична и направлена на непрерывное повышение уровня речевого развития неслышащих детей в целях их социальной адаптации и личностного развития. Создаются все условия, чтобы язык осваивался неслышащими школьниками как специфическая человеческая деятельность, неотъемлемая часть существования человека. Многолетняя практика показывает, что применение компьютерных технологий является одним из условий эффективного развития устной и письменной речи детей с нарушенным слухом.

Целью моего сообщения на тему: «Подготовка глухих обучающихся к ГИА в форме ГВЭ по русскому языку средствами ЭОР» станет вопрос не только знакомства коллег с информационными технологиями в обучении, но и расширения имеющихся знаний в области применения передовых средств и технологий при подготовке к ГИА по русскому языку.

Как подготовить ученика к успешной сдаче ГИА в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ)? Как достичь той вершины, когда ученик уверен в своих силах и без страха идёт на экзамен? Вот вопросы, волнующие каждого учителя-предметника.

Проблемы, с которыми приходится сталкиваться учителям в ходе подготовки глухих обучающихся к ГИА по русскому языку, можно сформулировать следующим образом:

* Отсутствие учебно-методических комплексов, учебных программ и календарно-тематических планирований с последовательной и методически правильно выстроенной концепцией подготовки к ГИА в форме ГВЭ.
* Отсутствие часов в учебном плане для подготовки к итоговой аттестации.
* Необходимость дифференцированного подхода к подготовке учащихся к итоговой аттестации.

Для того чтобы помочь учащимся подготовиться к успешной сдаче экзаменов, я использую в своей практике информационные образовательные технологии.

Учить и учиться с интересом и максимальной эффективностью в современной школе уже сегодня можно с помощью электронных образовательных ресурсов нового поколения.

В последнее время получили распространение открытые образовательные модульные мультимедиа системы (ОМС) - это ЭОР нового поколения, объединяющие электронные учебные модули трех типов: информационные, практические и контрольные.

* модуль получения информации (И-тип);
* модуль практических занятий (П-тип);
* модуль контроля (в общем случае – аттестации) (К-тип).

Электронные учебные модули создаются по тематическим элементам учебных предметов и дисциплин. Каждый учебный модуль автономен и представляет собой законченный интерактивный мультимедиа продукт, нацеленный на решение определенной учебной задачи.

Очевидно, что ожидать от информатизации повышения эффективности и качества образования можно лишь, при условии, что новые учебные продукты будут обладать некоторыми инновационными качествами.

К основным инновационным качествам ЭОР относятся:

1. Обеспечение всех компонентов образовательного процесса:

* получение информации;
* практические занятия;
* аттестация (контроль учебных достижений).

2. Интерактивность, которая обеспечивает резкое расширение возможностей самостоятельной учебной работы за счет использования активно-деятельностных форм обучения*.*

3. Возможность более полноценного обучения вне аудитории.

Центральным хранилищем электронных образовательных ресурсов нового поколения является Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).

Разработана рабочая программа по подготовке к ГИА в 10 классе по 15 часов в год, т.е. 1 раз в неделю (среда) второго полугодия. Новые информационные технологии позволили совершенствовать учебный процесс в целом и подготовку к сдаче Государственного выпускного экзамена, в частности.

Занятие длится 1-1.2 часа (по желанию учащихся). Структура практикумов практически всегда стандартна: разбор теоретического материала, практическое применение воспроизведенных знаний по тому или иному модулю, и самостоятельная работа как рубежный контроль, основная цель которого – проверка уровня усвоения очередного раздела, темы.

Требования к практикуму:

* Практикум предназначен для выработки умений и навыков применения теоретических знаний.
* Практикум включает примеры выполнения заданий и анализ наиболее часто встречающихся ошибок.
* В практикуме должны быть представлены пошаговые рекомендации типичных заданий и упражнений с выдачей пояснений и ссылками на соответствующие разделы теоретического курса.

Процесс взаимодействия обучаемого как с учителем, так и с другими обучающимися происходит в двух режимах: проводятся практикумы и организуется контроль (ребята выполняют самостоятельные работы по тому или иному разделу или теме).

На первом занятии объясняю цель и задачи государственного выпускного экзамена, обсуждаю с учениками его специфику, разъясняю содержание и структуру экзаменационной работы, демонстрирую информационные видеоролики организаторов ГИА о специфике ГВЭ, взятые на сайте ЦОИ ИРО. Есть определенные результаты этой деятельности. Выстраивается своя дидактическая система обучения: устанавливаются цели, содержание, организационная структура, система диагностики и оценки результатов.

Как же отследить качество использования ЭОР?

Основным инструментом проверки знаний является разного рода контроль. Комплексная система знаний, навыков и умений включает в себя несколько этапов. Входной контроль (перед началом практикумов), призванный определить степень готовности обучаемого к следующему циклу обучения. Текущий контроль, основная цель которого – диагностика достигнутых знаний, умений и навыков в процессе усвоения очередной темы и, при необходимости, коррекция обучения. Заключительный (итоговый) контроль, который представляет собой серию заданий по всему проработанному материалу, которые обучаемый должен решить самостоятельно, не обращаясь к помощи.

В подготовке к ГИА по русскому языку я широко применяю электронные образовательные ресурсы, Например, на этапах повторения и закрепления материала я использую интерактивные тесты. Это и тесты из коллекций ЦОР и тесты, содержащиеся на дисках.

В своей работе я использую готовые программные продукты (методический комплекс, «Энциклопедию русской литературы», «Большую энциклопедию Кирилла и Мефодия», обучающую программу-тренажёр «Фразу» и др.).

Применение мультимедийных обучающих программ позволяет заинтересовать неслышащих учащихся образовательной деятельностью и даёт им возможность получить индивидуальный результат обучения, самостоятельно повторить изученный материал, подготовиться к контрольным и проверочным работам. Опыт работы показал, что применение тестовых электронных пособий позволяет улучшить качество учебного процесса, активизировать и мотивировать деятельность неслышащих учащихся.

Как правило, электронные ресурсы состоят из 3 разделов с различными типами заданий теоретического и практического плана, включают тренажерную и контрольную тестовую части. Поэтому могут использоваться и в урочной, и внеурочной деятельности в качестве самоподготовки и самоконтроля.

Каковы же результаты применения ЭОР в подготовке к ГИА по русскому языку?

Применение ЭОР при подготовке к ГИА по русскому языку в целом повышает:

- информационную компетентность участников образовательного процесса;

- мотивацию учащихся к процессу обучения;

- формирование процессов самообразования.

Таким образом, электронные практикумы находят достойное применение везде, где необходимы оперативность в принятии решения; консультация педагога или совместная работа. Поэтому можно выделить следующие преимущества использования ЭОР через применение программы подготовки к ГИА

* Оптимизация и экономия рабочего времени, выбор индивидуального темпа работы;
* Создание равных условий для всех участников образовательного процесса;
* Универсальность в применении;
* Учет индивидуальной траектории учащихся.

Опыт показывает, что выпускник, обучающийся становится более самостоятельным, мобильным и ответственным. Без этих качеств он не сможет продолжить учиться в других учебных заведениях при получении профессии.