**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА**

*Добролюбова Елена Викторовна*

*ГКОУ СО "Екатеринбургская школа-интернат № 13", Екатеринбург, РФ*

АННОТАЦИЯ

В статье раскрываются способы и приемы формирования коммуникативной компетенции учащихся с нарушением слуха в процессе освоения проектной деятельности.

В Конституции Российской Федерации и Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»  говорится о том, что дети с ограниченными возможностями здоровья имеют равные со всеми права на образование. Важнейшей задачей модернизации системы образования является обеспечение доступности качественного образования и создание условий для достижения нового современного качества общего образования.

Доступность образования для детей с ограниченными возможностями здоровья предполагает создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения в образовательном учреждении, освоение обучающимися, воспитанниками образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

В основе федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья положено формирование и развитие ключевых компетенций обучающихся. Одной из ключевых является коммуникативная компетенция.

Коммуникативная компетенция означает не просто речевую практику, не просто речевую активность, а речевую деятельность со всеми присущими ей характеристиками. Среди современных активных  методов, позволяющих развивать коммуникативную компетенцию следует выделить следующие:  игровые технологии, проблемное обучение, информационно-коммуникационные технологии, педагогику сотрудничества, технологию развивающего обучения, метод проектной деятельности.

Метод проектной деятельности способствует развитию обучающихся, создает условия для единого образовательного пространства за счёт взаимодействия педагогов с родителями.

Остановлюсь подробнее на работе по формированию коммуникативных компетенций обучающихся 2 б класса при работе над проектом «Наши добрые дела» по рассказам Валентины Осеевой. Данный проект был долгосрочный, работа над проектом длилась с октября 2015 года по февраль 2016 года.

Целью проекта являлось  формирование коммуникативных компетенций обучающихся через развитие умений оценивать поступки других людей с позиции морали, умения рассуждать и находить выход из проблемных ситуаций.

Работа над проектом была разбита на 5 этапов по месяцам. На каждом этапе проводилось чтение рассказов Валентины Осеевой; беседы-обсуждения с детьми: «Помоги товарищу», «Что такое ссоры», «Что такое доброта», «Добрые дела, я люблю трудиться» и др.; обсуждение и проигрывание проблемных ситуаций: «Помоги котенку», «Чем порадовать друга» и др.; игры на сплочение: «Помогаем друг другу в беде», «Найди добрые слова», коммуникативные игры: «Оцени поступок», «Скажи наоборот», «Вежливые жмурки».

Также ребята совместно с учителем, воспитателем и родителями заполняли читательские дневники, делали книжки-малышки для учащихся 1 класса, рисовали, отгадывали загадки, разучивали стихотворения. Во внеурочное время ребята просматривали фильмы тетушки Совы «Уроки доброты», после которых проходило обсуждение поступков ребят и их товарищей. Ребята с удовольствием заполняли корзинку «Наши добрые дела». С педагогом музыкально-ритмических занятий ребята разучивали песни о дружбе и доброте. На последнем этапе работы над проектом велась совместная работа учителя и педагога по формированию слухового восприятия и обучению произношению по постановке сценок и репетиции защиты проектной работы.

В результате работы над проектом обучающиеся показали хороший уровень  умения инициировать учебное взаимодействие со взрослыми и сверстниками - вступать в диалог, задавать вопросы; умения поддерживать беседу, отстаивать свою точку зрения, находить компромисс, анализировать поступки героев, умение отвечать на незапланированные вопросы.

Методический паспорт проекта «Наши добрые дела» отражен в таблице 1.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | «Наши добрые дела» (по рассказам В. Осеевой) |
| **Предмет:** | литературное чтение |
| **Время реализации проекта:** | март 2016 года |
| **Вид проекта:** | творческий, игровой, ролевой, долгосрочный |
| **Ведущая деятельность:** | игровая, коммуникативная,  музыкальная, восприятие художественной литературы, театрализованная деятельность, изобразительная. |
| **Цель:** | воспитание у обучающихся положительных качеств характера на примерах героев рассказов Валентины Осеевой; формирование умений оценивать поступки людей, формирование мотивации к совершению добрых поступков. |
| **Задачи:** | 1.Развивать связную речь, умение пересказывать небольшой текст.  2.Развивать умение оценивать поступки других людей с позиции морали,  умение рассуждать и находить выход из проблемных ситуаций.  3. Формирование коммуникативных навыков обучающихся.  4. Воспитывать навыки социально-нравственного поведения. |
| **Планируемые результаты**: | *В результате работы над проектом обучающиеся получат возможность научиться:*   * первоначальным навыкам работы над проектом под руководством учителя * поддерживать беседу * высказывать свою точку зрения * инсценировать рассказ * анализировать поступки героев |
| **Этапы осуществления проекта** | ***октябрь***   1. Беседа «Давайте говорить друг другу добрые слова». 2. Чтение рассказов В.Осеевой « Чего нельзя, того нельзя», «Три товарища», «На катке» 3. Рассказ учителя «Как отличить хороший поступок от плохого». 4. Ситуативный разговор с воспитателем «Чем порадовать друга». 5. Рассматривание книги «Правила поведения школьников». 6. Прослушивание песни из мультфильма про Фунтика «Дорогою добра». 7. Игра «Скажи наоборот». 8. Беседа «Что такое доброта». 9. Игровая ситуация «Найди добрые слова» 10. Заполнение читательского дневника. 11. Игра «Оцени поступок». 12. Изготовление книжки-малышки.   ***ноябрь***   1. Беседа «К чему ведут ссоры». 2. Работа с родителями . Беседа «Нравственное воспитание детей» 3. Работа с корзинкой «Наши добрые дела» 4. Чтение рассказов В. Осеевой «Что легче», «Пуговица». 5. Разучивание стихотворения «Доброе утро». 6. Игровая ситуация «Помогаем другу в беде». 7. Заполнение читательского дневника 8. Игра «Оцени поступок». 9. Изготовление книжки-малышки. 10. Игра «Хорошо-плохо».   ***декабрь***   1. Беседа «Добрые дела, я люблю трудиться». 2. Составление рассказа «Я помогаю дома». 3. Чтение рассказов В. Осеевой «Печенье», «Плохо», Заполнение читательского дневника. 4. Изготовление книжки-малышки. 5. Речевая ситуация «Помоги котёнку». 6. Просмотр фильма тётушки Совы «Уроки доброты».   Рисование «Цветок доброты»  ***январь***   1. Беседа-обсуждение «Помоги товарищу».   Чтение рассказов В. Осеевой «Кто хозяин»,«Меховая шапка», «Хорошее».   1. Рисование «Дерево с синими листьями». 2. Просмотр мультфильма «Как ослик счастье искал». 3. Игра «Добрые дела». 4. Игра «Вежливые жмурки». 5. Заполнение читательского дневника. 6. Изготовление книжки-малышки.   ***февраль***   1. Отгадывание загадок о доброте. 2. Беседа для родителей «Вежливость и доброта». 3. Беседа с детьми «Что такое доброта». 4. Чтение рассказов В.Осеевой « Синие листья», «Сыновья», «В одном доме»,. 5. Просмотр познавательного фильма «Уроки тётушки Совы». 6. Заполнение читательского дневника. 7. Изготовление книжки-малышки. 8. Игровая ситуация «Найди добрые слова». 9. Беседа «Чем порадовать друга».   10. Игра «Добрые дела»  11.Прослушивание песен о доброте.  12.Речевая ситуация «Помоги другу»  13.Работа с корзинкой «Наши добрые дела»  ***март***  Защита проектной работы |

Литература:

1. Алифанова Е.М. Формирование коммуникативной компетенции детей дошкольного и младшего школьного возраста средствами театрализованных игр: Дис. канд. пед. наук. Волгоград, 2001.
2. Галиакбирова Р.Р. Формирование коммуникативной компетенции младших школьников. URL: #"justify">. Драгунова Г.В. Подросток. М.: Знание, 1976.
3. Формирование ключевых компетентностей учащихся через проектную деятельность: Учебно-методическое пособие. /Авт.-сост. Татарченкова  
   С.С., Телешов С.В.; Под ред. С.С. Татарченковой.– СПб.: КАРО, 2008.
4. Слободчиков В.И. Основы проектирования развивающего обучения. - Петрозаводск, 1996.
5. **Матяш Н. В. Хохлова М. В.** Творческие проекты в младшей школе. /Под ред. Симоненко В. Д. - .Брянск, 1999.