ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО\_КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА ПРИ ОБУЧЕНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Деева Т.И.

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение слуха) № 12 г. Челябинска»

Челябинск, Россия

Аннотация. Статья посвящена вопросу использования информационно-коммуникационных технологий на уроках русского языка. В статье в зависимости от типа урока представлены способы применения информационно-коммуникационных технологий. Рассмотрены преимущества использования электронных образовательных ресурсов перед традиционными методами обучения.

 Школа сегодня стремительно меняется. Сегодня от выпускника школы требуется мобильность, способность применять свои знания на практике, умение мыслить нестандартно. В настоящее время учитель должен не столько давать знания, сколько учить обучающихся учиться, самостоятельно находить источники пополнения знаний. Без процесса информатизации образования невозможно представить современную школу.

Проблема использования информационных технологий в процессе обучения освещается в трудах С. В. Зенкиной [2], О. И. Кукушкиной [3], О. В. Крючковой [4].

 Зенкина С.В. в своих работах отмечает, что «применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) на уроках русского языка в школе прежде всего позволяет активизировать задачу формирования навыков самостоятельной познавательной и практической деятельности обучаемых» [2].

 У слабослышащих обучающихся страдают речь и слух, ослаблены память, внимание, мышление, отмечается неправильность произношения, имеются трудности овладения грамотным письмом. Большинство слабослышащих школьников имеют низкий уровень речевой коммуникации (малоактивны в общении, участвуют в нем, как правило, по инициативе других, не умеют слушать и с трудом понимают обращенную речь, не умеют последовательно и точно излагать свои мысли) [1]. Очень медленно, даже в условиях специального обучения, идет обогащение словарного запаса у слабослышащих детей. У таких обучающихся нужно в единстве с речью специально формировать конкретно-понятийное и абстрактно-понятийное мышление [6].

 В отечественной коррекционной педагогике выявлены, обоснованы и описаны преимущества компьютера как инструмента специального обучения школьников с нарушениями слуха и развития. Показано, что с помощью этого инструмента становится возможным мотивировать детей к трудным для них видам учебной деятельности [3].

 Применение технических средств позволяет воздействовать на разные каналы восприятия (аудиальный, визуальный) для преподнесения материала, так как степень его наглядности является одним из важнейших факторов, определяющих высокую степень усвоения знаний учащимися. Зрительное внимание у слабослышащих школьников развивается по общим со слышащими детьми закономерностям. Это является наиболее благоприятным для использования зрительного восприятия как ведущей деятельности в процессе обучения слабослышащих школьников, опирающегося на компенсаторные возможности сохранного зрительного анализатора [5].

 Информационные технологии позволяют демонстрировать различные языковые явления в динамике, учитывая необходимость развивать у слабослышащих детей способность логически мыслить на основе наблюдений над материалом, учить приемам сравнения и сопоставления, анализу, доступным для слабослышащих детей обобщениям на конкретном материале.

 Использование электронных образовательных ресурсов на уроках русского языка позволяет разнообразить формы работы, деятельность учащихся, активизировать внимание. Использование кроссвордов, иллюстраций, рисунков, различных занимательных заданий, тестов воспитывают интерес к уроку, делают его увлекательнее.

 Применение ИКТ дает возможность обеспечивать взаимодействие учителя и ученика, обмен информацией на уроке.

 Компьютер выступает как средство обучения, позволяющее индивидуализировать процесс выполнения заданий по русскому языку.

 В зависимости от типа урока по-разному можно использовать ИКТ в своей работе.

 Во-первых, это применение различных электронных мультимедийных пособий, электронных уроков, тестов. Назовем те из них, которые зарекомендовали себя с положительной стороны: «Фраза», «Семейный наставник», «Русский язык. 1С Репетитор», «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия». Их достоинство в том, что большой объем информации собран на одном диске, наглядно представлен и озвучен теоретический материал, предлагаются интерактивные диктанты, позволяющие получить моментальный результат и выявить темы, недостаточно усвоенные учеником.

 Огромная помощь учителю и ученику – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, размещенная в Интернете по адресу www.school-collection.edu. Организация образовательной деятельности обучаемых с использованием электронных образовательных ресурсов предполагает использование новейших педагогических технологий, стимулирующих развитие внутренних резервов каждого ученика [4].

 Во-вторых, это создание педагогами собственных образовательных ресурсов с использованием программ Power Point или Smart Notebook, Документ-камеры, графического планшета, которые можно использовать на разных этапах урока и уроках разного типа.

 Рассмотрим цифровой образовательный ресурс, созданного с помощью программного обеспечения интерактивной доски QOMO для урока русского языка в 8 классе по теме «Обособленные члены предложения».

 На этапе «Актуализации знаний» на 2 слайде даны два текста с обособленными определениями и обстоятельствами. Учащимся предлагаетсясформулировать тему, цели урока.

 На этапе «Подготовка к обобщению понятий, правил»учащиеся составляют план действий. Затем проводится опрос по вопросам, данным на 3 слайде:

- Что такое обособление?

- Какие бывают обособленные члены предложения?

- Что служит языковым средством обособления?

- Как обособленные члены предложения выделяются на письме?

 На этапе «Закрепление изученного материала» даются разнообразные упражнения.

 На 4 слайде даются тексты. В первом из них нужно подчеркнуть обособленные определения, во втором – поставить знаки, подчеркнуть обособленные определения.

 Один ученик работает у доски с первым текстом, подчеркивает обособленные определения, используя функцию «электронное перо». Затем задание проверяется.

 Ученики работают со вторым текстом в тетради. Затем задание проверяется с помощью Документ камеры.

 На 5 слайде – следующее задание. Учащимся предлагается отредактировать текст: вставить, где это возможно, подходящие по смыслу обособленные определения. При этом происходит перетаскивание объектов в нужное место с помощью функции «умное перо».

 На 6 слайде – задание: вставьте в предложения обособленные обстоятельства. При этом происходит перетаскивание объектов в нужное место с помощью функции «умное перо».

 7 слайд – предлагается занимательное задание: нужно расшифровать пословицу. Ответ спрятан за мини-шторкой.

 На 8-10 слайдах даны предложения с пропущенными обособленными определениями и обстоятельствами. Пропущенные слова из справочного раздела передвигаются в нужное место с помощью функции «умное перо».

Урок с применением ИКТ позволяет:

1. развивать мотивацию обучающихся, благодаря разнообразному увлекательному и динамичному использованию ресурсов;

2) вовлекать в работу всех детей во время учебной деятельности;

3) обеспечивать более эффективную и динамичную подачу материала;

4) воздействовать на развитие у обучающихся познавательных процессов (мышления, внимания, памяти), а также эмоциональной сферы;

5) предоставить возможности индивидуализации и дифференциации обучения;

 Таким образом, использование информационно-коммуникационных технологий на уроках русского языка при обучении слабослышащих обучающихся ведет к росту качественной успеваемости, повышает интерес учеников к изучаемому материалу.

Библиографический список

1. Демина, А. В. Формирование диалогической речи слабослышащих учащихся во внеурочной деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03 / Демина Анна Владимировна. – М., 2010. – 19 с.
2. Зенкина С. В. Информационно-образовательная среда как фактор повышения качества образования / С. В. Зенкина // Педагогика. – 2008. – № 6. – С. 22–28.
3. Кукушкина О. И. Применение информационных технологий в специальном образовании / О. И. Кукушкина // Тематическое приложение к журналу «Вестник образования». – 2003. – № 3. – С. 67–78.
4. Крючкова О. В. Комплексная информатизация образования / О. В. Крючкова.– Минск: Красико-Принт, 2006. – 176 с.
5. Москалик И. А. Динамика внимания неслышащих школьников в процессе зрительного восприятия: автореф. дис. … канд. психолог. наук: 19.00.10 / Москалик Ирина Александровна – СПб., 2005. – 15 с.
6. Специальная психология / В. И. Лубовский и др.; под ред. В. И. Лубовского. – М.: издательский центр «Академия», 2005. – 464 с.