ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ СОЗДАНИЯ ДОСТУПНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕННЫМ СЛУХОМ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ.

*Васюкова А.М.*

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа – интернат №1 для обучающихся по адаптированным образовательным программам г. Энгельса». Россия.

Аннотация

В своей статье хочу рассказать о проблемах и перспективах создания доступной образовательной среды для детей с нарушенным слухом в учреждениях образования.

Слух играет огромную роль в развитии человека. Не имеющий слуха не может полноценно познать окружающий мир. Особенно важна роль слуха в овладении человеком речью. В силу перечисленного резко ограничиваются возможности общения с людьми, так как устная речь является не только способом передачи информации, но и средством коммуникации. Стойкое нарушение слуха приводит к целому ряду отклонений в развитии, затрагивает, как познавательную деятельность, так и личность ребенка в целом. Получение образования для детей с ограниченными возможностями здоровья является одним из неотъемлемых условий их успешной социализации, самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Обеспечение реализации права детей с ОВЗ на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики в области образования.

Основной целью обучения детей с нарушением слуха и интеллекта в школе является обеспечение их компетенциями, нужными для социализации в современном обществе. Современное образование в соответствии с содержанием новых образовательных стандартов нацелено на то, чтобы учащиеся овладели такими компетенциями, которые позволили бы им утвердится в дальнейшей жизни. Без получения умения самостоятельно работать, самостоятельно решать какую - то либо из проблем и без адаптивных навыков ребенок с нарушениями слуха и интеллекта не готов к реальной жизни. Актуальным остается вопрос о создании специальных условий в общеобразовательном учреждении для освоения программы обучения детьми с нарушением слуха и интеллекта, а также используя все возможные средства коррекционной педагогики и специальной психологии.

В нашей школе-интернате для обучающихся по АОП №1 организационное обеспечение представлено в локальных актах:

1.внесение в устав пункта по организации работы с детьми с ОВЗ,

2.образовательная программа, включающая коррекционно-развивающую программу,

3. приказ и положение о ПМПк,

4. договор с родителями,

5.положение о формах обучения,

6.СанПиН,

И другие нормативные документы.

Информационно-образовательная среда нашего учреждения включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, программные продукты, созданные с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ). Вся необходимая информация представлена на сайте школы. В нашем образовательном учреждении присутствуют удобно расположенные и доступные детям стенды с представленным на них наглядным материалом о внутри школьных правилах поведения, правилах безопасности, расписании уроков, событиях в школе, ближайших планах и др.

В рамках сложившейся в школе традиционной классно-урочной системы я использую такие формы работы с детьми, как работа в парах, индивидуальные занятия. Активно использую вспомогательные формы организации образовательного процесса: экскурсии, дополнительные занятия по предметам, кружковую и внеклассную работу (праздники, конференции, олимпиады, соревнования, походы, различные мероприятия со слышащими детьми и т. д.). Разработанная мною система занятий по внеклассному чтению включает в себя не только изучение произведений, но и выполнение определенных заданий( конкурс рисунков, поделок из природного материала, «Пальчиковый театр»). Огромная функция книги и чтения в процессе образования детей с нарушением слуха и интеллекта создаёт условия для развития творческого мышления воспитанников. В неформальной обстановке ребятам с нарушением слуха и интеллекта легче преодолеть коммуникативные барьеры и начать взаимодействовать со сверстниками. Инновационная деятельность нашего образовательного учреждения, является экспериментальная площадка Федерального Института Развития Образования (ФИРО) и как результат инноваций, разработка локального акта о комплексном психолого-педагогическом сопровождении детей. Все рекомендации полученные в результате комплексного психолого-педагогического сопровождения детей использую в своей роботе и соблюдаю определенные правила:

1.Тесное сотрудничество с узкими специалистами (учитель индивидуальных занятий, воспитатель, психолог, медицинские работники) и родителями ребенка.

2.Организация рабочего пространства учеников, наличие исправных слуховых аппаратов, готовность работать по индивидуальным дидактическим пособиям и т. д.

3.Включение учащихся в учебную деятельность на уроке, используя специальные методы, приемы, средства, и учитывая возможности ученика.

4.Решение задач коррекционной направленности в процессе урока (стимулирование слухо-зрительного внимания, коррекция речевых ошибок, расширение словарного запаса).

Таким образом, специально организованная, доступная среда создаёт возможности для решения многих образовательных и воспитательных задач, и реализует право на образование детей с особыми возможностями здоровья, которое изложено в Законе «Об образовании» Конституции РФ.

ЛИТЕРАТУРА.

1. Боскис Р.М. Учителю о детях с нарушениями слуха.-М.,1988.
2. Выготский Л.С. Дефект и сверхкомпенсация.-М.1934.
3. Немов Р.С. Общие основы психологии.- М., 2003.
4. Теплов Б.М. Проблемы индивидуальных различий.- М.,1961.