## Т. Н. Насонова, учитель КОУ ХМАО – Югры

«Нижневартовская школа для обучающихся
 с ограниченными возможностями здоровья № 1»

**Возможности современной образовательной среды
 в обеспечении новых требований к качеству образования детей с нарушениями слуха с учетом ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.**

 **Аннотация.** *В статье кратко описываются новые требования к качеству образования, представлены возможности современной образовательной среды в обеспечении новых требований к качеству образования детей с нарушением слуха.* **Ключевые слова:** *федеральный государственный образовательный стандарт, обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, современная образовательная среда, требования к качеству образования, адаптированная основная общеобразовательная программа.*

В целях обеспечения реализации права  на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с 1 сентября 2016 года в школах начали реализовывать Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

 Перед школой встала задача построения новой современной образовательной среды, которая даст возможность обеспечить выполнение новых требований к качеству образования детей с нарушением слуха с учетом ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Эффективными условиями реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются изменение, улучшение и обогащение современной образовательной среды. Кратко рассмотрим особенности новых требования к качеству образования детей с нарушениями слуха с учетом ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Согласно ФГОС, качество образования мы рассматриваем с позиций триединой системы: требования к результатам, требования к основной образовательной программе и требования к условиям.

 Специальный стандарт предъявляет требования к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения, то есть ребенок должен овладеть не только предметными знаниями, умениями и навыками, но и приобрести самостоятельность в учебных действиях. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Вместо передачи суммы знаний - развитие личности учащегося на основе освоения способов деятельности. Именно Стандарт формирует личность с тем набором качеств, которые позволяют человеку быть успешным в 21 веке. Если обратиться к новому Закону «Об образовании в РФ»,то можно увидеть, что в основе такого взгляда на образование лежит понимание качества образования, как условия успешности личности в современном и будущем мире. Цель образования – содействовать каждому обучающемуся средствами образования в достижении личной успешности.

 Современная образовательная средане может успешно функционировать и развиваться без необходимых образовательных условий, важнейшим из которых является кадровый потенциал школы. Современный учитель – это не только и столько ретранслятор знаний и опыта, сколько организатор познавательной деятельности учеников, мотиватор. И это потребовало смены психологических установок учителей, пересмотра собственного места и функций в образовательном процессе. Помогли в этом и  система повышения квалификации, и заседании методического объединения учителей, и работа по теме самообразования, обеспечивающие развитие рефлексивной культуры педагога. Для успешного внедрения новых требований к качеству образования детей с нарушениями слуха с учетом ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ нужны не просто высококвалифицированные кадры, а кадры, прошедшие специальную подготовку, готовые технологически обеспечить качество образования. 100% педагогов школы прошли курсовую подготовку в ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет» по теме «Приоритетные направления работы специальных (коррекционных) школ I, II вида в условиях введения ФГОС». Практически все педагоги, участвующие в реализации специального стандарта, прошли курсы повышения квалификации по теме «Методология и технология реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной и специальной (коррекционной)». Чрезвычайно важная задача по обеспечению качества образования – освоение учителем различных образовательных технологий. От того, как и какими технологиями обучения школьников владеет педагог, насколько гибко он может изменить свои методы в зависимости от тех или иных особенностей учащихся, зависит качество образования школьников. Учителя начальных классов активно включились в изучение новых идей. Выработали единую технологическую карту урока, изучили современные типы уроков, которые позволяют овладеть обучающимся метапредметными УУД. Поменялись и этапы уроков в соответствии с типом урока, которые дают возможность обучающимся быть полноправным участником урока. Кроме того, повышается осознанность и прочность их знаний, появляется устойчивый интерес к предмету. Использование различных видов уроков расширяет возможности использования деятельностного и дифференцированного подхода в образовании. Главная методическая цель урока при деятельностном и дифференцированном обучении – создание условий для проявления познавательной активности учеников.Используем элементы современных образовательных технологий деятельностного типа: проблемное обучение, технология диалога, педагогика сотрудничества, индивидуально – дифференцированный подход, технологии мини-исследования, технологии организации проектной деятельности, ИКТ-технологии. Весь образовательный процесс должен иметь образовательно-коррекционный характер, строиться на основе коммуникативно-деятельностного, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов обучения. Два раза в год проводим измерение уровня сформированности УУД**:** через выполнение специально сконструированных диагностических задач (оценка сформированности конкретного вида УУД), успешное выполнение комплексных заданий на межпредметной основе.
 Педагоги активно используют интерактивные формы, инновационную методическую деятельность, изучают передовой педагогический опыт коллег, обобщают и распространяют собственный педагогический опыт, выступают и проводят уроки на семинарах, участвуют в  конкурсах профессионального мастерства.
 В целях создания специальных условий для получения качественного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по слуху в образовательной организации создана необходимая материально – техническая база. Имеется все необходимое оборудование, предназначенное для дублирования звуковой информации визуальной: информационной терминал, бегущая строка, звукоусиливающая аппаратура индивидуального и коллективного пользования (FM – системы). В школе функционирует современная информационно – образовательная среда, включающая в себя компьютерное, мультимедийное оборудование, подключение к сети Интернет, автоматизированные рабочие места участников образовательного процесса (персональный компьютер с колонками, интерактивная доска с короткофокусным проектором, документ – камера, индивидуальные ноутбуки, принтер, сканер, копир, цифровая лаборатория, графические планшеты). Важным является и состояние учебно-методического обеспечения учебного процесса. Возникла проблема при формировании учебно-методического комплекта. Освоение АООП НОО для глухих и слабослышащих обучающихся должно осуществляться по специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам, предназначенным для глухих и слабослышащих обучающихся. Возникли затруднения в выборе учебно-методического комплекса как методической основы реализации специального стандарта в образовательном процессе. В федеральном перечне отсутствует единая линия специальных учебников (Зыкова Т.С. «Русский язык и развитие речи» для глухих 1-3 классы; Зикеев А.Г. «Русский язык» 1-4 классы для слабослышащих; Зыкова Т.С. «Ознакомление с окружающим миром» 0-2 классы для глухих и слабослышащих обучающихся). В связи с отсутствием полного набора специальных учебников было принято решение взять за основу имеющиеся специальные учебники, дополнив базовыми учебниками УМК «Школа России», таким образом, все обучающиеся школы на 100% обеспечены учебниками.

 Стандарт является основой для разработки и реализации адаптированной основной общеобразовательной программы. Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП) – совершенно новый вид образовательной программы образовательного учреждения. АООП является ключевым документом, определяющим как организационно-управленческую, так и содержательно-деятельностную составляющие образования для образовательной организации. Особая роль и ответственность за разработку и реализацию АООП ложится на образовательную организацию, так как Стандарт, с одной стороны, расширяет и увеличивает самостоятельность, с другой стороны, усиливает ответственность школы за результаты и качество обучения школьников. Программы разработаны в соответствии с потребностями и возможностями детейпо нескольким вариантам. Главным результатом реализации АООП НОО является создание комфортной развивающей образовательной среды для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей, построенной с учетом их образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для всех участников образовательной деятельности.
 В школе осуществляетсяработа педагогического коллектива и родительского сообщества в тесном контакте, что помогает создавать и совершенствовать образовательную среду, позволяющую эффективно решать стоящие перед школой  задачи.
 Таким образом, в нашей школе организована современная образовательная среда, которая имеет все необходимые возможности в обеспечении новых требований к качеству образования детей с нарушениями слуха с учетом ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и способствует осознанному овладению обучающимися основными составляющими человеческой культуры, социальным опытом, новейшими фундаментальными знаниями; способность использовать освоенное содержание образования для решения практических задач.

Литература:
1. Федеральный закон «Закон об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. [Текст] // Вестник образования. – 2013. - № 3-4.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. (Утвержден  [приказом](http://base.garant.ru/70862366/) Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598)