



«Специальная (коррекционная) поддержка детей с нарушением слуха как компонент адаптированной общеобразовательной программы»



Королева Инна Васильевна

д-р психологических наук, профессор

Российский педагогический ун-т им. А.И.Герцена
С.-Петербургский НИИ уха, горла, носа и речи

Обучение детей с КИ/СА - тенденции



- ✓ Обучение детей с КИ/СА в **коррекционных** (сурдо и лого) и **массовых** школах.
- ✓ Увеличение числа детей с КИ, обучающихся массовых школах (80% детей, имплантированных в раннем возрасте)
- ✓ Создание речевой среды в коррекционных школах (логопедические классы).

Обучение детей с нарушенным слухом

	Специальное обучение	Интегрированное обучение
Специалисты	Есть	Нет
Программа и метод обучения	Адаптированы к проблемам слухового восприятия и языка, особенностям мышления ребенка	Не адаптированы к проблемам слухового восприятия и языка, особенностям мышления ребенка
Акустические условия	Хорошие	Плохие
Наличие занятий по развитию слуха и речи	Есть	Нет
Возможности слушать речь и общаться речью	Очень ограничены	Хорошие
Необходимость слушать речь и общаться речью	Очень ограничена	Большая
Удаленность д/с, школы от дома	Часто очень удалена	Рядом с домом
Возможности социализации	Очень ограничены	Широкие

Содержательный раздел АООП

- программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- программа отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности;
- программа духовно-нравственного развития, воспитания
- программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- **программа коррекционной работы;**
- программа внеурочной деятельности.

Обучение школьников с КИ/СА

Тип школы	Общеобразовательная Для слабослышащих (II вида), для глухих (I вид) Речевая, для детей с ЗПР
Задачи школы	Овладение школьной программой - в массовой школе посредством устной речи, в коррекционной – письменной и устной,+ дактильной, жестовой
Необходимая дополнительная поддержка	Общеобразовательная, речевая школа Коррекционные занятия (слух+речь+язык) индивидуальные и подгрупповые занятия). Доп.занятия по родному языку. Помощь в овладении школьной программой Помощь учителю. Психологическая помощь. Школа для слабослышащих/ глухих Постоянный контроль использования КИ/СА, развитие мотивации использовать КИ/СА. 2 года ежедневных индивид. занятий по развитию слуха, языка, устной речи и др. после имплантации Создание максимальных возможностей слухоречевой среды (неинтернатный режим, логоклассы, слуховые кружки)

Организация коррекционной поддержки детям с нарушением слуха, использующим СА/КИ

ОСОБЕННОСТИ

-  Группа неоднородная по уровню развития понимания речи и собственной устной речи как средства общения
-  Ограниченные возможности спонтанного развития речи, особенно у детей с низким уровнем слухового и языкового развития на момент имплантации
-  Есть инфраструктура для воспитания и обучения, но она не обеспечивает оптимальных условий для слухоречевой реабилитации детей с КИ/СА
-  Специалисты используют методы коррекционной работы, основанные не на слуховом восприятии
-  *Главная задача школы – овладение ребенком образовательной программы (а не развитие слуха и речи)*

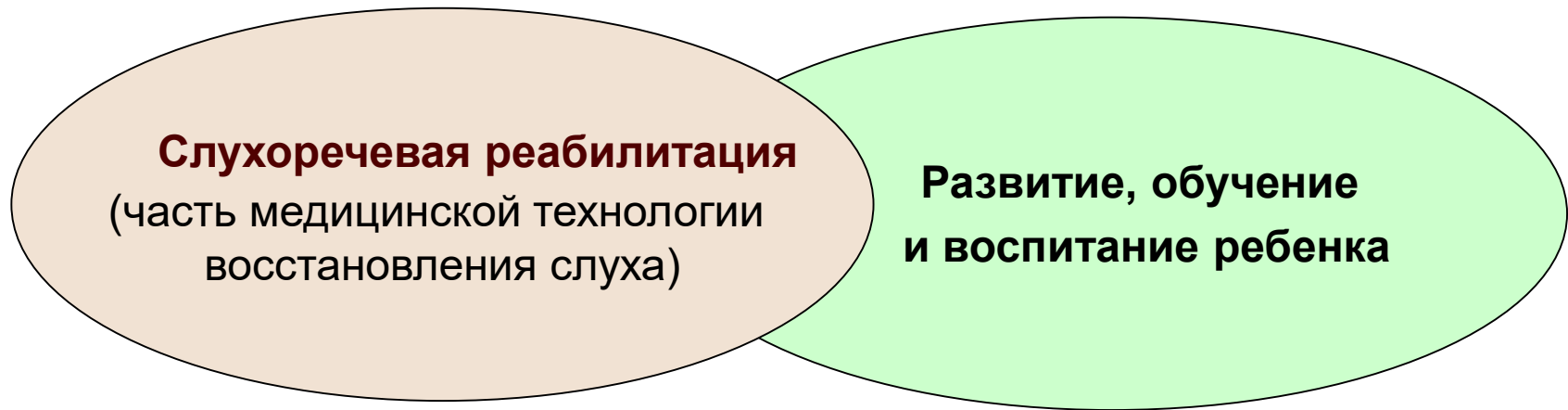
Условия для эффективной слухоречевой реабилитации ребенка с КИ/СА



АДЕКВАТНЫЙ СУРДОПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МЕТОД

- ✓ Основан на развитии слуха в качестве основного инструмента для спонтанного овладения речью как средства общения, познания и выражения эмоций
- ✓ Семейно-центрированный метод (работа не только с ребенком, но со всей его семьей)
- ✓ Обучение родителей развитию слуха и речи у ребенка во время ежедневных дел, создание эффективной речевой среды
- ✓ Сурдопедагог помогает родителям организовать речевую среду для ребенка

Психолого-педагогический компонент реабилитации ребенка с НС



Коррекционная помощь (слухоречевая реабилитация)

1. Занятия с сурдопедагогом
2. Занятия с логопедом (ранооглохшие дети и взрослые)
3. Занятия с психологом
4. Организация необходимых условий для многолетней слухоречевой реабилитации (ранооглохшие дети)

Ребенок с КИ в коррекционной школе



Проблемы

1. недостаточные условия и необходимость использовать слух и речевое общение
2. несоответствие уровня языкового развития ребенка школьной программе
3. неоднородность детей с КИ - разный уровень развития слуха, языка, речи у детей одного возраста
4. многие дети имеют комплексные нарушения
5. педагоги недостаточно понимают особенности ребенка с КИ
6. родители не всегда вовлечены в реабилитацию ребенка



Формирование у ребенка мотивации к использованию слуха с КИ/СА – приоритетная задача

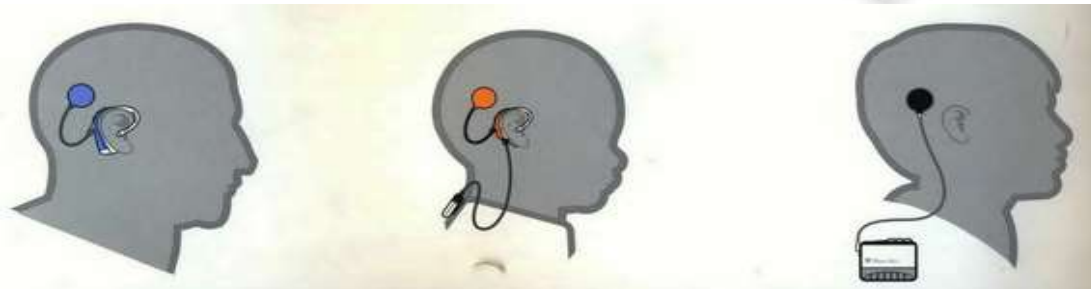
- **Ребенок должен носить КИ/СА постоянно - на уроках, внеурочное время, на прогулках, на физкультуре**
- КИ/СА должен работать и быть хорошо настроен
- Поощрять внимание ребенка к окружающим звукам и голосу человека, учить узнавать их, ориентироваться с их помощью в окружающем мире
- Обеспечить надежное крепление КИ/СА на голове, одежде
- Помощь в решении эстетических проблем
- Не нужно проводить работу с ЗУА коллективного пользования
- Не нужно проводить слуховую работу на «голое» ухо
- Демонстрация родителям слуховых возможностей ребенка с КИ/СА
- Демонстрация одноклассникам слуховых возможностей ребенка с КИ/СА

Модели внешней части КИ (MED-EL)

Стандартная модель



Детские модели, модели для спорта



Решение эстетических проблем – спрятать или украсить?



Ребенок с КИ/СА и занятия спортом

С КИ/СА можно вести обычную жизнь и заниматься разными видами спорта.

Можно заниматься плаванием (обычно снимают внешнюю часть).

Для некоторых видов спорта рекомендуется использовать шлем.

Рекомендуется избегать виды спорта, связанные с ударами по голове.



Решение (минимизация) проблем, связанных с недостаточностью условий и необходимости использовать слух и речевое общение

- 1. Неинтернатный режим обучения - каждый день дома**
- 2. Логопедические классы**
- 3. Ежедневный контроль работоспособности КИ**
- 4. Обеспечение элементами питания процессора КИ**
- 5. Использование приемов, создающих у ребенка необходимость слушать и говорить все время, а не только во время задания/упражнения**
- 6. Избегание «специальной речи», обращенной к ребенку с нарушенным слухом, но речь должна быть внятной**

Решение (минимизация) проблем, связанных с недостаточностью у ребенка условий (возможность и необходимость) и желания использовать слух и речь

- 7. Организация дополнительных занятий по развитию слухового восприятия, произносительных навыков, языковой системы, речевых коммуникативных навыков по принципам «слухового» метода**
- 8. Обучение воспитателей и среднего персонала речевому поведению с детьми, стимулирующим их необходимость и потребность слушать и говорить**
- 9. Организация «слуховых» клубов**
- 10. Вовлечение и обучение родителей развитию у ребенка слуха и речи в ежедневных ситуациях, игр, целенаправленных занятий**

Проблемы ребенка с КИ/СА в общеобразовательной школе

- 1. Трудности понимания речи учителя и одноклассников у ребенка с КИ/СА**
 - акустические условия (шум, эхо),
 - использование 1 КИ,
 - внятность речи учителя
 - проблемы слухового внимания, памяти
 - недостаточный словарный запас и грамматика
- 2. Трудности овладения программой**
(несформированность общих представлений о мире и понимания речи)
- 3. Психологические проблемы взаимодействия с учителем**
- 4. Психологические проблемы взаимодействия с одноклассниками**

Решение (минимизация) проблем, связанных с разным уровнем развития детей, несоответствием уровня развития языковой системы и устной речи ребенка с КИ/СА школьной программе

1. Индивидуализированная программа обучения
2. Организация дополнительных занятий по развитию слуха, языка (словарь – бытовой и предметный, грамматика, понимание речи) и устной речи
3. Организация дополнительных занятий по овладению программы школы
4. Обучение родителей самостоятельным занятиям с ребенком по развитию языковой системы и освоению школьной программы
5. **Опережающее обучение**



Коррекционная работа с ребенком с КИ/СА

Психолого-педагогическая (коррекционная) поддержка ребенка с КИ/СА

1. занятия с сурдопедагогом
 2. занятия с логопедом
 3. занятия с психологом
 4. музыкальные занятия
- Дополнительные занятия по родному языку
 - Дополнительные занятия по овладению школьной программы (несоответствие школьной программы и уровня языкового развития ребенка - ограничение общих представлений, словарного запаса, грамматической системы, понимания речи, в том числе и текстов)

Коррекционная поддержка

Занятия с сурдопедагогом

ежедневные (при наличии занятий с логопедом – можно 3 раза в неделю), индивидуальные и подгрупповые (2-3 ребенка), 30-40 мин.

Направленность – слуховое восприятие, понимание обиходных фраз на слух и слухозрительно, произносительных и речевых коммуникативных навыков, после 2-х лет – развитие языковой системы (предметный словарь), диалогической и связной речи, расширение пассивного и активного словаря, формирование грамматической системы родного языка,

Занятия с логопедом

2 раза в неделю, индивидуальные, 30 мин.

Направленность – развитие произносительных навыков, развитие языковой системы, диалогической и связной речи

1. У всех детей с КИ/СА – нарушение развития моторной стороны речи, как вторичный дефект
2. Значительное число детей с КИ/СА имеют сложный дефект – первичное нарушение слуха + первичное нарушение речи (*артикуляторная и вербальная диспраксия, дизартрия, моторная алалия*)

Организация коррекционной поддержки школьнику с КИ/СА

Согласованность работы сурдопедагога и логопеда

Оба специалиста в процессе занятия развивают у ребенка во время упражнений-игр разные навыки – слух, понимание, произносительные навыки, устную речь, мышление.

Сурдопедагог – основное внимание уделяет развитию слухового и слухоречевого восприятия, слухо-артикуляторных координаций, понимания речи.

Логопед - основное внимание уделяет развитию физиологической основы произносительной стороны речи - голосового контроля, подвижности артикуляторного аппарата, организации серии артикуляторных движений и т.д.

Занятия обоих специалистов должны быть **согласованы** – общий речевой материал.

Работа с 2 специалистами создает условия для формирования **константного восприятия речи** – разные стили речевого общения, разные голоса.

Содержание коррекционной работы с детьми с КИ/СА

1. Развитие слухового и слухоречевого восприятия с КИ/СА,
2. Развитие коммуникативных навыков,
3. Развитие языковой системы,
4. Развитие и коррекция произносительных навыков, речевого дыхания, голосового контроля
5. Развитие устной речи,
6. Развитие психических процессов (мышление, память, внимание..), моторики
7. Развитие чтения и письма
8. Общее воспитание и обучение ребенка (коррекция вторичных нарушений психических процессов)
9. Обучение родителей и близких развитию слуха, понимания речи, устной речи, мышления у ребенка с КИ в естественных ситуациях общения при выполнении домашних дел, игр, целенаправленных занятий



**Коррекционная работа
ИПР**

ДИАГНОСТИКА

**Программа коррекционно-развивающих занятий
основана на результатах сурдопедагогического
диагностического обследования**

Карта сурдопедагогического обследования школьника с КИ

Королева И.В. Учусь слушать и говорить. Методические рекомендации по развитию слухоречевого восприятия и устной речи у детей после кохлеарной имплантации на основе «слухового» метода/ СПб.: КАРО, 2014. (Приложение 3)



Диагностика уровня развития ребенка с КИ

1. слуховое восприятие неречевых звучаний и речи
2. пассивный и активный словарь
3. понимание устной речи (слуховое, слухо-зрительное, зрительное),
4. грамматическое оформление речи (морфологический и синтаксический уровень),
5. состояние произносительной стороны речи (артикуляторный аппарат, дыхание, звукопроизношение, голос)
6. речевые коммуникативные навыки
7. навыки чтения
8. состояние эмоционально-волевой сферы ребенка.
9. выявление дополнительных расстройств (дизартрия, сенсорная алалия, задержка психического развития ..)



Диагностика сформированности слухового восприятия

Русскоязычная версия батареи тестов «Оценка слухоречевого развития детей с КИ/СА EARS» и др.



Комплект для коррекционной работы со школьником с КИ/СА «Учусь слушать и говорить»



Назначение: для целенаправленного развития слуха, языка и устной речи посредством слуха у детей с КИ/СА старше 5 лет во время индивидуальных и подгрупповых занятий.

Рекомендуются для использования с первого дня после подключения процессора КИ в течение 2-х лет. Могут использоваться и у детей, проимплантированных более 5 лет назад.

Пользователи: сурдопедагоги, логопеды, родители детей с КИ/СА.



«Учусь слушать и говорить»

Целенаправленное обучение ребенка во время занятий с сурдопедагогом/логопедом/ родителями, направленное на:

- структурированное развитие слуховых и речевых навыков, которые у школьника с КИ/СА плохо развиваются спонтанно.
- формирование навыков, которые важны для спонтанного развития речи у ребенка на данном этапе.
- тщательный контроль переноса навыков, развиваемых на занятии, в ежедневные ситуации.

Комплект «Учусь слушать и говорить»

1. «Учусь слушать и говорить». Методические рекомендации по развитию слухоречевого восприятия и устной речи у детей после кохлеарной имплантации на основе «слухового» метода
2. «Первые шаги в мир звуков и слов». Рабочая тетрадь № 1.
3. «Слушаю и говорю предложениями». Рабочая тетрадь № 2.
4. «Буквы или звуки». Рабочая тетрадь № 3.
5. «Учусь слушать и говорить играя». Сборник игр для развития слуха и речи у детей с КИ
6. «У меня в классе учится ребенок с кохлеарным имплантом». Книга для учителя.



«Учусь слушать и говорить»

Рекомендации для сурдопедагогов, логопедов, родителей по развитию слуха и речи у ребенка с КИ с использованием рабочих тетрадей

Подробное описание упражнений и заданий, предназначенных для детей с разным уровнем развития слуха, словарного запаса и произношения



Рекомендации по проведению занятий

Организация коррекционной работы с ребенком с КИ

1. Помещение для занятия с ребенком
2. Расположение педагога/родителя и ребенка во время занятия
3. Как говорить с ребенком во время выполнения упражнений
4. Принципы тренировки слухового восприятия у ребенка с КИ
5. Правила проведения и материал для упражнений по развитию слухового восприятия с ребенком с КИ
6. Процедура обучения ребенка
7. Создание условий, повышающих интерес ребенка к занятию и способствующих вовлечению в обучение родителей
8. Коррекционная работа при билатеральной кохлеарной имплантации
9. Особенности коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями развития слуха и устной речи
10. Особенности коррекционной работы с детьми билингвами и детьми, использующими другой (не русский) язык
11. Диагностика уровня развития слуха и речи у школьника с КИ
12. Психологическая поддержка ребенка с КИ

Подробное описание упражнений с рабочими тетрадями

Принципы подбора материала для занятия

- 1) Каждое занятие должно включать развитие 4 групп звуковых сигналов:**
 - Окружающие звуки
 - Слова
 - Предложения
 - Фонемы в составе слогов
- 2) Звуки, слова, фразы, фонемы, предлагаемые для парного различения на начальном этапе должны максимально различаться на слух**
- 3) Звуки, слова, фразы отбирают те, которые ребенок имеет возможность часто слышать в ежедневных ситуациях, а также те, которые представляют интерес для ребенка**

Описание упражнений

- Цели упражнения
- Материалы:
- Подготовка к выполнению упражнения.
- Выполнение упражнения.

Взрослый:

Ребенок:

Усложнение задания
Уровень 1.

Упрощение задания

А Ш С



(громко)

А Ш С



(хорошо)

А Ш С



(тихо)

А



(шёпот)



Задания.

1. Покажи (скажи), как я сказала — громко, хорошо, тихо, шёпотом.
2. Покажи, какой звук ты слышал.
3. Произнеси звук громко, обычным голосом, тихо, шёпотом.

Выполнение упражнения

Взрослый: издает звуки с помощью предметов, так чтобы ребенок не видел его действия.

Ребенок: должен узнать, какой был звук. Ребенок сначала должен показать предмет (на картинке или на реальный предмет), затем назвать предмет и действие: «Ложка звенит», «Бумага шуршит».

Если ему трудно, то сначала он может читать предложение.

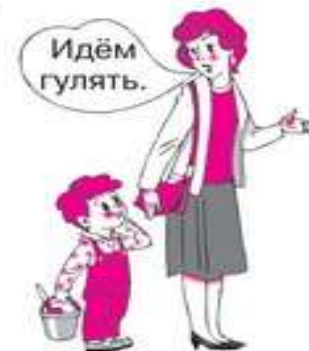
Материал для формирования у ребёнка начальных навыков различения и узнавания неречевых звуков, словарного запаса для описания этих звуков



**Лóжка звенít. Звя́канье.
Бума́га шурши́т. Шурша́ние**



**Вы ка́шляете.
Ма́ма ка́шляет. Ка́шель**



Вы говорíte. Мама говорít. Речь



**Вы стучíte.
Ма́ма стучít. Стук.**

Способы усложнения задания



Слух

1. Увеличение сигналов для выбора
2. Увеличение акустического сходства сигналов
3. Характеристики речи (шепот, быстрый темп и др.)
4. Вариативность речи (разная интонация, дикторы)
5. Акустический фон (шум, расстояние)

Речь

Усложнение формы ответа - выбор-показ, чтение, называние, называние с имитацией и др.

Нагрузка на память

Увеличение числа одновременно предъявляемых сигналов

Тетрадь 1. «Первые шаги в мир звуков и слов»

Книга для ребенка с картинками, словами, слогами, предложениями. Предназначена для развития у ребенка с КИ/СА начальных навыков слухового восприятия неречевых и речевых звуков, слого-ритмической структуры слов, слухового контроля голоса и ритма речи, произнесения слов, формирования лексикона описания звуков.

4 части:

1. «Первые шаги в мир звуков»
2. «Звуки, как много они значат»
3. «Слова и слоги»
4. «Ритм слов»

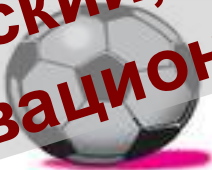


Односложные и трёхсложные слова

№ п/п	Слова из 1 слога	Слова из 3 слогов
1	ДОМ	СОБА́КА
2	ПИТЬ	ДЕ́ВОЧКА
3	МЯЧ	ТАРЕ́ЛКА
4	СТОЛ	БА́БУШКА
5	КРУГ	МАШИ́НА
6	МЫШЬ	ГОЛО́ВКА
7	СПАТЬ	РУБА́ШКА
8	КЛЮЧ	СРЯ́ЧИЙ
9	СТУК	САМОЛЁТ
10	ПЕ́ЛКА	ПОСЛУ́ШАЙ
11	ПУЛЬТ	КОМПЬЮ́ТЕР
12	НОС	КАРТИ́НА
13	СТУЛ	РИСОВА́ТЬ
14	ГЛАЗ	ХОРОШО́
15	ЧАЙ	ТЕЛЕФО́Н
16	ДВЕРЬ	БОТИ́НКИ
17		

Акустический, коммуникативный,
мотивационный принципы

Односложные и трёхсложные слова

№ п/п	Слова из 1 слога	Слова из 3 слогов
1	 ДОМ	 СОБА́КА
2	 ПИТЬ	 ДЕВУ́ШКА
3	 МЯЧ	 ТАРЕ́ЛКА
4	 СТОЛ	 БА́БУШКА

Акустический, коммуникативный,
мотивационный принципы

Одно-, двух- и трёхсложные слова

№ п/п	Слова из 1 слога —	Слова из 2 слогов — —	Слова из 3 слогов — — —
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			

**Коммуникативный и мотивационный
принципы
Вовлечение родителей**

**РОДИТЕЛЯМ И ПЕДАГОГУ**

Пожалуйста, заполните эту таблицу вместе с ребёнком.

Постарайтесь, чтобы это были слова, которые вы часто говорите ребёнку дома или на занятии, или те, которыми он вам отвечает, или те, которые он использует, когда общается с вами.

Если ребёнок не говорит, то включаются слова, которые он должен сказать в этих ситуациях.

Часто встречающиеся предложения

№ п/п	Длинные предложения	Короткие предложения
1	Девочка читает книгу.	Привет!
2	У мамы красивая кофта.	Говори.
3	Папа едет домой на машине.	Послушай.
4	Бабушка говорит по телефону.	Подожди меня.
5	Мальчики играют в мяч.	Помоги мне.
6	На столе лежат чашки и ложки.	Убери чашки.
7	Учительница пишет в тетради.	Возьми хлеб.
8	Ребята смотрят телевизор.	Спасибо.
9	Ты хорошо занимался.	Я слышу.
10	Я пойду гулять с мамой.	Дай мне.

Акустический, коммуникативный,
мотивационный принципы

Коммуникативный и мотивационный принципы

Материал для развития умения узнавать
часто используемые вопросы и отвечать на них.

Что ты хочешь делать?

Что ты будешь делать?

Я хочу ...



Я буду ...



Я не хочу ...

Я не буду ...

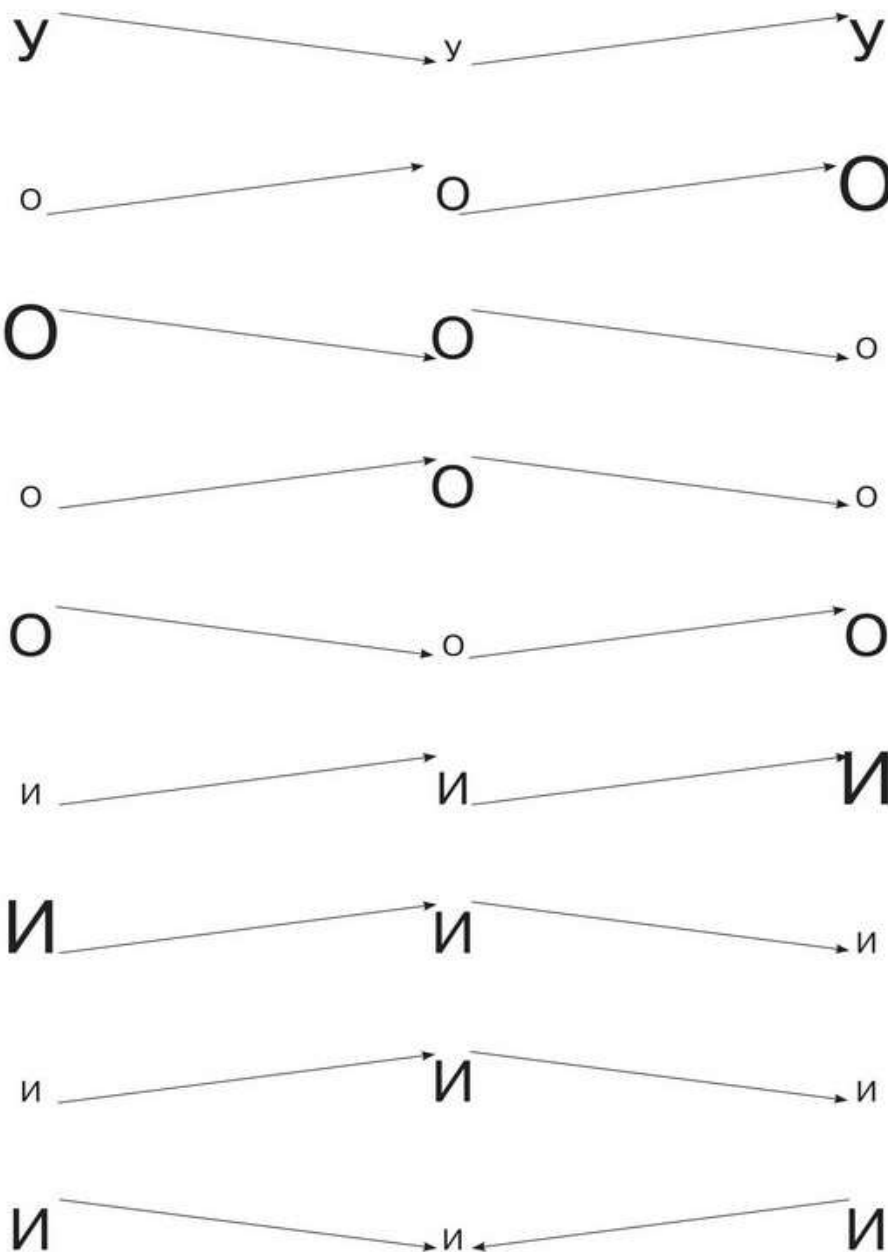


Пить, кушать (есть), спать, гулять, играть, кататься,
слушать, говорить, рисовать, читать, танцевать,
заниматься, в туалет, убирать, мыться, одеваться

Узнавание окружающих звуков и формирование словаря для их описания

 плач	 кашель	 целует	
 кричит	 смеётся	 хлопает	 говорит
 сморкается	 чихает.	 ест (чавкает).	

**Различение изменения
громкости
произносимых
гласных, произнесения
их с разной громкости,
повторения их на слух**



Определение положения ударного слога в слове

Взрослый: произносит слова из одной строчки таблицы по одному в случайном порядке так, чтобы ребенок не видел его лица.

Ребенок:

- показывает услышанное слово, если ему мешает произнесение слова (см. выше);
- повторяет/читает услышанное слово, по возможности стараясь правильно воспроизвести ударение.
- показывает на цифру 1, если в слове, которое он услышал, ударный первый слог; показывает на цифру 2, если в слове, которое он услышал, ударный второй слог, 3 – 3-й слог.

ударного слога в слове			
№ п/п	с	■ ■ ■ ■	■ ■ ■ ■
1			
	дЕвочка	ботИнки	телефОн
2			
	бАбушка	собАка	самолЁт
3			
	лЕстница	тарЕлка	головА
4			
	кОмната	послушай	целовАть

☒ **Задание.** Покажи услышанное слово. Повтори слово с правильным ударением.

Тетрадь № 2. «Слушаю и говорю предложениями»

Книга для ребенка с картинками, словами, слогами, предложениями, текстами. Предназначена для развития умения узнавать слова в слитной речи, восприятия предложений в составе текста, понимания текста на слух, накопления пассивного и активного словаря, развития диалогической и связной речи.

3 части:

1. «Какие слова в предложении?»
2. «Слушаю, понимаю и говорю предложениями»
3. «Слушаю, чтобы понять»



Узнавание и произнесение слов в слитной речи

Матрица. 3 × 4 слова



ПЁСТРЫЕ



СТАКАНЫ



СТОЯТ



НА ОКНЁ



ЧЁРНЫЕ



ЛОПАТЫ



ЛЕЖАТ



НА КРЫЛЁ



СЁРЫЕ



БИДОНЫ



ПОЮТ



НА ПЛИТЕ

Узнавание на слух и произнесение слов и предложений по актуальным темам

- Школа
- Магазин
- Каникулы, праздники
- Спорт
- Телефонный разговор

Тема «ШКОЛА»

Таблица 1

Слова по теме «Школа»

№ п/п	Слова из 1 слога	Слова из 2 слогов	Слова из 3 слогов
1	 КЛАСС	 ДЁТИ	 УЧЕНИК
2	 СТОЛ	 ДОСКА	 РИСУЮ
3	 КЛЮЧ	 РЮКЗАК	 БУМАГА

Узнавание и произнесение слов в потоке речи в реальных грамматических формах по актуальным темам

1	Я	учу́сь	в шко́ле.	
2	Я	учу́сь	в ...	клас́се.
3	Как	тебя́	зову́т?	
4	В моём	клас́се	де́сять	ученико́в.
5	Меня́	зову́т		
6	Уро́ки	в шко́ле	начина́ются	в де́вять.
7	Ско́лько	тебе́	лет?	
8	Ты	сде́лал	домо́шнее	зада́ние?
9	Мне	во́семь	лет.	
10	... ,	послу́шай	меня́	и повто́ри.
11	Повто́ри.			
12	Я	живу́	на у́лице	
13	Где	ты	живёшь?	
14	... ,	напиши́	на доске́	«во́семь».
15				

Телефонный разговор

Предложения по теме «Разговор по телефону»

№ п/п	1	2	3	4
1	Аллё,	здрáвствуй.		
2	Это	мáма.		
3				
4	Ты	кúшал?		
5	Мне	нáдо	зайтí	в магазíн.
6				
7	Ты	меня	хорошó	слýшишь?
8	Ты	пóнял?		
9				
10				
11	Сегóдня	мы	поéдем	к бáбушке.
12	Посмотрí,	у нас	есть	хлеб?
13	Ты	сдéлал	уро́ки?	
14	Повторí,	что	я	сказáла.
15	Скажí	мédленнее,	пожáлуйста.	
16				
17	Бáбушка	придёт	в три	часá.
18	Разогрэй	обéd	на плитé.	
19	Ты	мóжешь	пойтí	погулять.
20	Скажí	пáпе,	я	задержúсь.
21				
22				
23	Не забúдь	вы́ключить	свет.	
24	Подождí,	я	скóро	придú.
25				
26	Ты	себя	хорошó	чúствуешь?
27				
28	Пока́,	целúю,		



РОДИТЕЛЯМ И ПЕДАГОГУ

Пожалуйста, дополните эту таблицу вместе с ребёнком.

Восприятие текста на слух, связная речь

Подготовка

- Ознакомление с содержанием рассказа с помощью последовательных картинок.
- Обучение узнаванию новых слов текста на слух

Задания:

1. Прочитай, какое предложение ты слышал.
2. Повтори какое предложение ты слышал.
3. Какое слово в предложении я пропустила?
4. Правильно ли я произнесла предложение?
5. Повтори то, что я неправильно сказала.
6. В каком слове предложения я пропустила букву? Какую?



Выполнение упражнения

Взрослый: произносит (так что ребенок не видит его лицо) предложения по порядку голосом разговорной громкости в нормальном темпе, пропуская в некоторых предложениях одно из слов.

Ребенок:

- читает услышанное предложение, пропуская в нем соответствующее слово, если его пропустил взрослый, говорит, какое слово пропустил взрослый;
- точно повторяет услышанное предложение, говорит какое слово пропустил взрослый.

Тема «ШКОЛА»

Текст 1

КТО ВИНОВАТ, ИЛИ КАК Я ОПОЗДАЛ В ШКОЛУ

Я никогда не опаздываю в школу. Утром в восемь часов меня будит мама: «Вова, вставай!» Я встаю, моюсь и чищу зубы. Потом мы с мамой завтракаем и идём в школу. Уроки начинаются в девять часов. Вчера в школе на уроке мы проходили тему «Время».

И вечером я решил посмотреть, как устроены часы. Я разобрал мамин будильник на части. Потом я его собрал. Вдруг я увидел, что почему-то осталась лишняя деталь. Но собирать будильник опять было уже поздно. Я завёл будильник на 8 часов и отдал его маме.

Но утром будильник не зазвонил. Мама не разбудила меня, потому что она поздно проснулась. Я опоздал в школу из-за мамы. А мама ругала меня.

Слова для подготовки ребёнка к восприятию текста на слух

1 слог	2 слога	3 слога	4–5 слогов
я	в школу	никогда	завтракаем
мы	будит	будильник	не зазвонил
вдруг	вставай	уроки	потому что
	деталь	опоздал	из-за мамы
	собрал	лишняя	начинаются
	поздно	проснулась	почему-то
	мама	ругала	устроены

«КТО ВИНОВАТ, ИЛИ КАК Я ОПОЗДАЛ В ШКОЛУ»



Задание.

Вставьте пропущенные слова и части слов.

Я никогда не опаздываю в _____. Утром в восемь _____ меня будит мама: «Вова, вставай!» Я встаю, моюсь и _____ зубы. Потом мы с мамой _____ и идём в школу. Уроки _____ в девять часов. Вчера в школе на уроке мы _____ тему «Время».

И вечером я решил посмотреть, как _____ часы. Я _____ мамин будильник на части. Потом я его собрал. Вдруг я увидел, что почему-то осталась лишняя _____. Но собирать будильник опять было уже поздно. Я завёл будильник на _____ часов и отдал его маме.

Но утром _____ не зазвонил. Мама не _____ меня, потому что она _____ проснулась. Я _____ в шко _____ из-за мамы. А мама _____ меня.

Тетрадь №3. «Буквы или звуки?»

Книга для ребенка с картинками, словами, слогами, предложениями.. Предназначена для формирования фонематического слуха, звукопроизношения и его слухового контроля, умения различать просодические характеристики речи (высоту голоса, интонацию, смысловое ударение) и воспроизводить их в своей речи.

3 части:

1. «Буквы и звуки»» (Гласные)
2. «Буквы и звуки» (Согласные)
3. «Кто и как это говорит?»



Последовательность формирования фонематического слуха

1. Различение признаков гласных и согласных
2. Различение и узнавание гласных
3. Различение взрывных-щелевых согласных (способ образования)
4. Различение звонких-глухих согласных
5. Различение твердых-мягких согласных
6. Различение сонорных и несонорных согласных
7. Узнавание акустически сходных согласных
8. Определение наличия фонемы в слове
9. Выявление искаженного звучания фонемы
10. Способность повторять фонемы на слух изолированно, в слогах, квазисловах, словах (слухоартикуляторная координация)



Формирование способности различать признак «гласный –согласный»

1	А – Ц	У – Ф
2	Ы – Щ	О – Л
3	О – К	А – М
4	И – Х	Э – С
5	Э – В	У – Л
6	О – П	У – К
7	А – Т	О – П
8	Ы – П	
9	У – Ч	
10	Ы – Ш	
11		А – Г
12		У – Д
		Ы – М
	А – Д	И – М
	Э – Б	У – Н
16	И – Ц	О – Л
17	Ы – Щ	А – К
18	О – З	Ы – Х
19	Э – П	У – Р
20	И – Г	А – Л
21	О – Д	И – Н
22	А – Б	Ы – М

Акустический принцип

Формирование способности узнавать и произносить «а» и «и» независимо от окружающих согласных

А — И	БА — БИ	ФА — ФИ	ША	МА — МИ
ЗА — ЗИ	ДА — ДИ	КА — КИ	ЧА — ЧИ	НА — НИ
ЖА	ГА — ГИ	ТА — ТИ		ЛА — ЛИ
ВА — ВИ	ЦА		СА — СИ	РА — РИ
А — И	БАП — БИП	ФАФ — ФИФ	ШАШ	МАМ — МИМ
ЗАС — ЗИС	ДАТ — ДИТ	КАК — КИК	ЧАЧ — ЧИЧ	НАН — НИН
ЖАШ	ГАТ — ГИТ	ТАТ — ТИТ	ХАХ — ХИХ	ЛАЛ — ЛИЛ
ВАФ — ВИФ	ЦАЦ	ПАП — ПИП	САС — СИС	РАР — РИР

Акустический принцип

Формирование способности различать признак «взрывной согласный» – «щелевой согласный» независимо от соседнего гласного

Б – С	Г – Ф	Д – Х	Б – Ф	Г – Ш
БА – СА	ГА – ФА	ДА – ХА	БА – ФА	ГА – ША
БИ – СИ	ГИ – ФИ	ДИ – ХИ	БИ – ФИ	ГИ – ШИ
БУ – СУ	ГУ – ФУ	ДУ – ХУ	БУ – ФУ	ГУ – ШУ
БО – СО	ГО – ФО	ДО – ХО	БО – ФО	ГО – ШО
БЭ – СЭ	ГЭ – ФЭ	ДЭ – ХЭ	БЭ – ФЭ	ГЭ – ШЭ
БЫ – СЫ	ГЫ – ФЫ	ДЫ – ХЫ	БЫ – ФЫ	ГЫ – ШЫ
АБА – АСА	АГА – АФА	АДА – АХА	АБА – АФА	АГА – АША
ИБИ – ИСИ	ИГИ – ИФИ	ИДИ – ИХИ	ИБИ – ИФИ	ИГИ – ИШИ
УБУ – УСУ	УГУ – УФУ	УДУ – УХУ	УБУ – УФУ	УГУ – УШУ
ОБО – ОСО	ОГО – ОФО	ОДО – ОХО	ОБО – ОФО	ОГО – ОШО
ЭБЭ – ЭСЭ	ЭГЭ – ЭФЭ	ЭДЭ – ЭХЭ	ЭБЭ – ЭФЭ	ЭГЭ – ЭШЭ

Формирование способности узнавать и обнаруживать неправильное произнесение глухих взрывных согласных

П	Т	К
<u>П</u> ЯТЬ	ТЯТЬ	КЯТЬ
<u>П</u> А́ЛЕЦ	ТА́ЛЕЦ	КА́ЛЕЦ
<u>П</u> ЛОХО́Й	ТЛОХО́Й	КЛОХО́Й
<u>С</u> ПАТЬ	СТАТЬ	СКАТЬ
<u>С</u> О́ПЛИ	СО́ТЛИ	СО́КЛИ
<u>Т</u> ЕПЛО́	ТЕТЛО́	ТЕКЛО́
<u>С</u> АПОГІ́	САТОГІ́	САКОГІ́
<u>Ц</u> ЫПЛЕ́НОК	ЦЫТЛЕ́НОК	ЦЫКЛЕ́НОК
ПАРЕ́ЛКА	<u>ТА</u> РЕ́ЛКА	КАРЕ́ЛКА
ПЯЖЕ́ЛЫЙ	<u>ТЯ</u> ЖЕ́ЛЫЙ	КЯЖЕ́ЛЫЙ
СПУЧА́ТЬ	<u>СТ</u> УЧА́ТЬ	СКУЧА́ТЬ
КАРПИ́НА	<u>КА</u> РТИ́НА	КАРКИ́НА
ПОМЫ́ПЬ	<u>ПО</u> МЫ́ТЬ	ПОМЫ́КЬ
ЦВЕПО́К	<u>ЦВ</u> ЕТО́К	ЦВЕКО́К
СЛУ́ШАПЬ	<u>СЛУ</u> ШАТЬ	СЛУ́ШАКЬ
ПРОВА́ТЬ	ТРОВА́ТЬ	<u>КР</u> ОВА́ТЬ
ПО́ШКА	ТО́ШКА	<u>КО</u> ШКА
ИГО́ЛПА	ИГО́ЛТА	<u>ИГО</u> ЛКА
РУ́ЧПА	РУ́ЧТА	<u>РУ</u> ЧКА
РА́ПОВИНА	РА́ТОВИНА	<u>РА</u> КОВИНА
УЧЕНИ́П	УЧЕНИ́Т	<u>УЧ</u> ЕНИ́К
ПОРОШО́П	ПОРОШО́Т	<u>ПО</u> РОШО́К
УРОП	УРОТ	<u>УР</u> ОК

Играем с ребенком и развиваем слух и речи («Учусь слушать и говорить играя»)

3 части:

1 часть «Играем дома и в классе» - игры, для проведения которых нужны несложные пособия.

2 часть «Играем везде» - игры, в которые можно играть не только дома и на занятиях, но и на улице – во время прогулки, в походе, в очереди в магазине...

3 часть «Играем и запоминаем» - игры для развития слухоречевой памяти, проблемы с которой характерны для многих детей с КИ.



Игры предназначены для детей с разным уровнем слухового и речевого развития.

В большинство игр можно играть и вдвоём и с группой детей.

Во многие из этих игр играют и слышащие сверстники, что способствует интеграции ребенка с нарушенным слухом в мир слышащих.

Организация обучения детей с КИ/СА

Дополнительные формы работы сурдопедагога (должны быть включены в нагрузку)

1. Ежемесячные индивидуальные и групповые обучающие консультации для родителей детей - контролю слуха с КИ/СА, развитию у детей слуха, понимания речи и устной речи в ежедневных ситуациях общения, игре, целенаправленных занятий (школьники). Первые 2 года после имплантации.
2. Обучение родителей развитию у ребенка коммуникативных и когнитивных навыков, эмоционально-волевых качеств, воспитания ребенка
3. Обучение учителей, среднего персонала, воспитателей эффективному речевому взаимодействию с детьми с КИ/СА

Психологическая поддержка ребенка с КИ/СА в школе

Занятия с психологом

- У всех детей с КИ/СА – нарушение развития психических процессов, как вторичный дефект
- Часть детей с КИ/СА имеют сложный дефект – первичное нарушение слуха + первичное нарушение интеллекта, эмоционально-волевой сферы, коммуникации, центральные расстройства слуха

2 раза в неделю, индивидуальные и подгрупповые

1. Занятия психолога с ребенком (развитие **коммуникативных**, прежде всего, речевых навыков, развитие слухового внимания и памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы, подростковые проблемы..)
2. **Консультирование семьи** - психологическая поддержка и обучение родителей эффективному речевому взаимодействию с ребенком, воспитанию (гиперопека, завышенные требования ...)
3. Помощь во взаимодействии с одноклассниками ребенка с КИ/СА и их родителями

Использование музыки в коррекционной работе с детьми с КИ/СА

Развиваем:

- Коммуникативные навыки
- Слуховое восприятие
- Восприятие и воспроизведение ритма
- Использование и управление голосом
- Слухо-голосовая координация
- Звукопроизношение
- Произвольное управление телом, баланс (моторика)
- Эмоции

Музыка – это удовольствие ! ?

Дети с нормальным слухом слушают музыку сами «для себя» > 5 раз в неделю

Дети с нарушенным слухом, обучающиеся в коррекционных учреждениях участвуют в музыкальных занятиях, но не слушают музыку «для себя»....
(Дмитриева, Королева, 2014)

Решения

- «Слуховые» клубы в школе
- Караоке
- Танцевальные клубы
- Игра на музыкальных инструментах
- Музыкальная школа

Жестовое пение

- Если оно приносит удовольствие ребенку
- Комфортный уровень громкости





<http://www.usharik.ru>



Вопросы?

Королева
Инна Васильевна
prof.inna.koroleva@mail.ru

С.-Пб НИИ уха, горла, носа и речи

<http://www.lornii.ru>

<http://www.usharik.ru>

