

РОЛЕВОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ
КАК СРЕДСТВО
ФОРМИРОВАНИЯ
УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ
ДЕЙСТВИЙ

Формирование полноценной учебной деятельности школьников предполагает овладение всеми ее структурными компонентами, универсальными учебными действиями, формирование взаимодействия и сотрудничества с другим человеком.



Особой задачей формирования учебной деятельности является развитие у учащихся умения самостоятельно выполнять все ее звенья и переходить от одного звена к другому: от постановки учебной задачи к адекватному действию, от учебного действия к самоконтролю и самооценке, т.е. формирование универсальных регулятивных учебных действий



Для усвоения структурных компонентов учебной деятельности в школе для глухих детей создаются определенные предпосылки:

функциональное разделение класса в совместной деятельности (работа с «маленьким учителем», бригадами, парами) вводится на уроках ППО уже в 1-м классе.

Формирование универсальных
учебных действий (УУД)
означает :

Развивать способность
самостоятельно ставить
учебные задачи, проектировать
пути их реализации,
контролировать и оценивать
результаты деятельности.

Одним из основных условий осознания своих действий является ролевое моделирование. Начинать следует с формирования действий взаимного контроля и оценки, а затем самоконтроля и самооценки. Результат- происходит деятельностное и личностное развитие субъекта.



Важно также обучать детей умению ставить учебные задачи и руководить деятельностью товарищей. Вопросы обучения планированию решаются

с привлечением на первом этапе предметных карт.

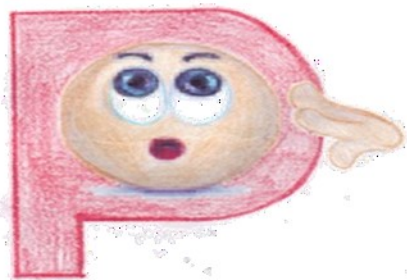


Работа по ролевому моделированию начинается с предварительного ознакомления с ролями по мере их введения. (См.книги Е.Г.Речицкой по формированию учебной деятельности детей с нарушениями слуха, 2009, 2017).

Выделению той или иной функции, приданию ей самостоятельного значения в глазах ребенка способствует также и обозначение этих функций особыми знаками.

Значок служит не только наглядным напоминанием о необходимости выполнять соответствующие правила, но и выступает в качестве опосредующего звена во взаимоотношениях ребенка с партнерами по совместной работе.

Для обозначения ролей, учащиеся на уроках изготавливают специальные значки, на которых изображают первые буквы слов:



«руководитель»,

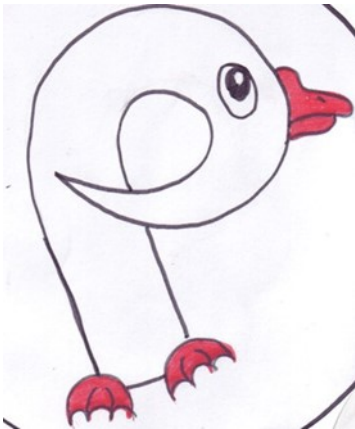


«исполнитель»,



«контролер»

Для проверки умения учащихся соотносить выполняемые функции с ролью, условно обозначаемой значком, ученикам в одних случаях говорим о действиях, которые им предстоит



выполнить, и предлагаем назвать роль и выбрать соответствующий значок; в других — по значку определить роль и соответствующую функцию.



Постановка особой задачи на формирование УУД и обеспечение учащихся адекватными средствами ведут к осмыслению собственных действий, осознанию поставленной учебной задачи и последующей оценке степени ее решения.

Важно: оценивать работу коллектива, тогда дети не только контролируют друг друга, но и активно помогают своим товарищам, стремясь к положительной оценке совместной деятельности.





Меняется и стиль высказываний: «Что у тебя не получается? Не расстраивайся, давай я тебе помогу. Я буду вырезать, а ты наклеивать»

(при общении в парах)

«Мы выполнили первый пункт плана. Посмотрите, пожалуйста, как у нас получается» (при сообщении учителю). Таким образом, постепенно формируются отношения сотрудничества в совместной деятельности, т.е. коммуникативные метаязыковые действия.

В речи учащихся появляются более сложные типы высказываний, содержащие умозаключения, объяснения, рассуждения, доказательства.



Применение
«ролевого
моделирования»
как
разновидности
коллективной

деятельности заметно стимулирует
речевое общение , навыки работать в
команде

Заключительный этап работы при формировании учебной деятельности на основе личностно-ролевого подхода состоит в том, что все функции выполняются одним учеником. Это означает, что ученик сам должен поставить задачу, решить ее, проверить и оценить, работу.





Важно подчеркнуть, что в таких условиях каждый ученик сознательно подходит к учебной деятельности как совокупности трех функциональных ,

компонентов - ориентировочного (постановка задачи, планирование работы), исполнительного (выполнение действий, анализ их содержания) и контрольно-коррекционного (проверка правильности решения задачи на каждом этапе).

Ролевое моделирование при организации деятельности учащихся на уроке открывает принципиально новые возможности для формирования полноценной учебной деятельности детей, для осознания и освоения ими ее основных структурных компонентов и универсальных учебных действий.



Важным фактором в формировании произвольных действий самоконтроля, оценки и других является использование внешнего знака, за которым закрепляется определенная функция. Знак, маркирующий игровые отношения, служит, как бы дополнительным рычагом переноса смысловых значений контрольных, планирующих и исполнительных действий из игры во вне игровое, учебное поведение детей.



Учащиеся экспериментальных классов достаточно четко определяли соответствие своих действий условиям учебной задачи, самостоятельно исправляли допущенные ошибки, сопоставляли результаты учебных действий с их конечной целью и адекватно оценивали свою деятельность (действия контроля и оценки).



Результаты проведенной работы свидетельствуют о целесообразности специального формирования УД и УУД у глухих и



слабослышащих учащихся с применением способа «ролевого моделирования».