«Работа в рамках ФГОС ОВЗ».

 Грачёва Е.Ю. учитель начальных классов

 высшей категории

 ГБОУ «Казанская школа интернат

 им. Е.Г. Ласточкиной для детей с ОВЗ »,

 г.Казань, Республика Татарстан

 Аннотация:

«ГБОУ «Казанская школа-интернат им. Е.Г.Ласточкиной для детей с ОВЗ в течение двух лет работает в рамках ФГОС ОВЗ. Имеет опыт работы как в совместной учебной деятельности с массовыми школами; так и во вне учебной в летнем лагере».

«Цель работы образовательного учреждения в целом и каждого педагога в частности – содействие в улучшении качества жизни ребенка, имеющего недостатки слуха».

 Актуальность нашей совместной деятельности вызвана требованием времени. Новой задачей, стоящей перед современной школой, определённой ФГОС второго поколения и специального ФГОС, является инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья.

Каждый человек должен быть социально успешным.

У каждого человека должны быть друзья, увлечения, любимая работа, в конечном счёте, семья. Ребёнок с ОВЗ должен быть полезным и нужным обществу.

Мы предлагаем модель такой работы в сотрудничестве двух школ. ГБОУ «Казанская школа –интернат им. Е.Г.Ласточкиной для детей с ОВЗ» и МБОУ СОШ №24 Приволжского района в рамках учебной деятельности. И инклюзивных смен лагеря «Ласточка» Тетюшского района.

Цель: Социализация детей с нарушением слуха в урочной и внеурочной деятельности.

Для достижения этой цели поставлены следующие задачи:

1. Моделирование ситуации интеграции обучающихся с ОВЗ в условиях массовой школы и выездного детского лагеря отдыха.
2. Разработать дидактический материал к урокам с учётом образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.
3. Провести организационные мероприятия в соответствии с требованиями ФГОС.
4. Подготовить психологически обучающихся обеих школ к необычному уроку .
5. Создать план мероприятий совместной деятельности детей.
6. Проработать новый материал содержания уроков с обучающимися детьми с ОВЗ.
7. Обеспечить комфортный психологический климат для обеих групп детей.
8. Дать установку успешности детей с ОВЗ.
9. Создать условия для реализации проекта инклюзии детей с ОВЗ.

Как гипотезу мы выдвинули предположение, что дети станут друг для друга источником дополнительного развития и понимания разнообразия мира через совместную деятельность.

Субъектом исследования стали дети обучающиеся первых, вторых классов в МБОУ СОШ №24 и воспитанники 1,2 классов ГБОУ «Казанской школы –интернат им. Е.Г.Ласточкиной для детей с ОВЗ, и дети школьного возраста из школ Тетюшского района и школы-интерната.

Объектом исследования стала социализация детей с ОВЗ в массовой среде слышащих детей, как в урочной, так и внеурочной системе деятельности.

Мы выбрали для себя наиболее приемлемую форму инклюзии - частичную.

Было проведено шестнадцать уроков. Для участия были приглашены обучающиеся первых. вторых классов СОШ №24 (70 обучающихся) и 1а затем 2а ( 7 воспитанников) «Казанской школы-интерната им. Е.Г.Ласточкиной для детей с ОВЗ ». Для первого опыта мы взяли предметы, в основе которых лежит деятельность (музыка, рисование, технология, математика и окружающий мир).

1. Планы и презентации создавались с учётом новых учеников, более подробные и информационно содержательные.
2. Основной речевой материал, на котором строились уроки, был отработан с обучающимися детьми с нарушением слуха, чтобы не затруднялись в процессе проведения занятий. А именно отдельные термины, фразы, тексты стихов, загадок, песен.
3. Обучающие массовой школы были разделены на группы по 16 человек.
4. Детям объяснили, какие ребята придут к ним в класс, что будут сидеть они вместе и если возникнет затруднение, нужно помочь.
5. Ребятам из школы для детей с ОВЗ также была проведена беседа, куда и для чего они пойдут в другую школу.

С первого момента появления, воспитанников Школы Ласточкиной, стало понятно, что школьники готовы принять условия взаимодействия и взаимопомощи. Это прослеживалось на всех двенадцати уроках.

Помогали ребёнку с ДЦП на технологии вырезать, на рисовании подбирать цвет правильно. Дети влились в атмосферу занятий. Классы внешне выглядели как единое целое. Им было интересно узнать друг друга.

После уроков было высказано много впечатлений школьниками с ОВЗ от пребывания в большой школе. Дети приоткрыли для себя новый мир, как обучающиеся массовой школы, так и дети школы для детей с ОВЗ.

Наше предположение, что обучающиеся обеих школ станут друг для друга источником дополнительного развития и понимания разнообразия мира через совместную деятельность, было верным.

А цель: Социализация обучающихся с ОВЗ в условиях массовой школы в рамках отдельных классов была достигнута.

Были сделаны выводы по проведению такого рода уроков.

1. Продолжить совместную работу в этом направлении.
2. Обязательно уроки планировать с большим количеством смены деятельности.
3. Необходимо отрабатывать отдельный материал заранее с детьми с ОВЗ.

 Можно брать предметы более сложные для взаимодействия (математику, развитие речи, русский язык).

1. Провести внеурочное мероприятие для укрепления дружбы между школьниками.

 Есть и предложения, при внедрении в класс детей с ОВЗ, кроме условий, которые прописаны в ФГОС:

1.С обучающимися детьми с ОВЗ сначала проходят тему с учителем или тьютером, затем уже в классе на уроке, потом ещё раз закрепить с тьютером.

2.Тьютер должен присутствовать на уроке, чтобы прийти на помощь, не отвлекая детей и учителя в процессе урока.

Нужно отметить, что на данный момент мы говорим о частичной инклюзии. Внеурочная инклюзия. В этой части мы говорим об инклюзии в условиях выездного детского лагеря отдыха «Ласточка» Тетюшского района, с. Урюм.

16 июня 2017 года был открыт лагерь для воспитанников ГБОУ «Казанская школа-интернат им. Е.Г.Ласточкиной для детей с ОВЗ». В лагере отдыхали вместе с воспитанниками школы для детей с ОВЗ дети из Тетюшского района из массовых школ. Инклюзивных смен официально было две – вторая и третья, но по факту все смены были инклюзивными.

Все переживали, как воспримут детей с нарушением слуховой функции

Не только дети, но и обслуживающий персонал. Педагоги 2школы им. Ласточкиной» провели подготовительную беседу с обслуживающим персоналом. Как необходимо общаться. Так как лагерь был территорией словесно - речевого общения. Были наклеены таблички для детей. А взрослые строго соблюдали условия нахождения на территории лагеря.

Отдельно проговорили правила поведения и общения с отдыхающими детьми из Тетюшского района. И постоянно проводился контроль со стороны воспитателей.

Педагогами и воспитателями были учителя школы-интерната.

В лагере было от 16 до 22 человек по два отряда: отряд девочек и отряд девочек. Где были дети с нарушением слуха и дети с нормой слуха в каждом отряде. (12 с ОВЗ и 10 здоровые).

Режим дня строго соблюдался всеми отдыхающими. Проводились совместные мероприятия каждый день. Все ребята помогали друг другу.

В лагере отдыхала девочка Тетюшского район, которая очень хорошо рисовала. Она проводила кружок «Юный художник», где занимались с удовольствием все желающие как дети с нормой слуха, так и тугоухие и глухие дети.

В лагере проводились различные кружки для всех отдыхающих.

Кружки: танцевальный, вокальный, хоровой, рукоделия, спортивный, театральный.

На конкурсе танцевальном победила пара девочка с нормой слуха – мальчик тугоухий.

Когда проводились дискотеки, при выборе пары не было решающим наличие слуха или отсутствие его.

В исполнении хоровых коллективов очень интересно было наблюдать за ребятами. Песни исполнялись голосом обязательно.

Проводились конкурсы стихов. Каждый переживал друг за друга.

Конкурс сказок готовили все вместе. Были распределены функции. Очень переживали за общее дело.

Спортивные мероприятия проводились совместно. Очень часто воспитанники «школы Ласточкиной» становились заслуженно победителями в шашках, шахматах, беге, прыжках.

Дети друг у друга учились, друг друга учили: новым играм, отношению между собой. Залогом успеха, является правильная организация работы и психологический климат:

-взаимоуважение;

-осознание себя частью общества;

-толерантность;

-развитие уверенности в себе и возможность учиться друг у друга.

Литература.

1.Выготский. [Сб. текстов.] — М: Амонашвили, 1996

2.Конституция Российской Федерации. М: Эксмо, 2016.

3. Федеральный Государственный Стандарт. М: Издательский цент «Вентано- граф»., 2016.

4. Специальный федеральный государственный стандарт. М: Издательский цент «Вентано-граф». 2016.

5. Проблемы дефектологии. — М: Просвещение, 1995

6.Сурдопсихология. М: Просвещение 2003.