

Факторы развития инклюзивного образования в современной России



Выполнила:

_____ магистрантка 1 курса _____

Уральского федерального университета

кафедры социальной работы

Шорохова О.М.

Руководитель: к.с.н. Панкова Светлана Николаевна

По данным Федеральной службы государственной статистики, в 2016-2017 годах в Российской Федерации доля детей-инвалидов, обучающихся в общеобразовательных учреждениях, составила:

В Российской
Федерации



1,8%

В Свердловской
области



1,9%

- В России первые инклюзивные образовательные учреждения появились на рубеже 1980 – 1990 годов.
- В Венгрии данный вид образования начал развиваться с начала XIX века.

В 1802 году были открыты воспитательный дом для глухих и институт для слепых.

В 1875 году появились школы для людей со средними и тяжелыми умственными отклонениями.
- К 1980 году в Венгрии была создана отдельная система дошкольных образовательных учреждений (для слепых, глухих детей, детей с языковыми и средними ментальными отклонениями) и школ для учеников с физической, сенсорной и множественной инвалидностью.
- В Италии вопрос специального образования долгое время игнорировали. Только с 1928 года образование стало распространяться на слепых и немых, но с условием, что у них нет других ограничений по здоровью.

1. Архитектурная
недоступность

2. Недостаточная
подготовка педагогов

3. Незнание
руководителями
общеобразовательных
учреждений проблем
инвалидов

4. Отсутствие
материально-
технического
оснащения

5. Сложность в получении
аттестата по окончании
общеобразовательной
школы для детей с
серьёзными нарушениями



Факторы, влияющие на создание модели инклюзивного образования

Благоприятные	Неблагоприятные
1. Финансовые ресурсы: выделены целевые средства на создание безбарьерной среды	1. Непроработанность правовых норм, определяющих механизмы обеспечения инклюзивного образования.
2. Кадровый ресурс: высокий профессионализм педагогов и медицинского работника, их подготовка, желание работать с детьми.	2. В обществе не сформирована культура отношений к людям с ограниченными возможностями
3. Создана рабочая группа, занимающаяся разработкой модели.	3. Консерватизм системы образования
4. Система психолого-педагогического сопровождения процесс инклюзивного образования.	4. Дефицит научно-методических материалов по организации образовательного процесса детей с ОВЗ.
5. Нормативно-правовое обеспечение (Конституция РФ, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенция ООН о правах ребенка, Конвенция о правах инвалидов и др.)	5. Необученность родителей правовым, психологическим и педагогическим вопросам, связанным с включением детей с ОВЗ в образовательную среду школы
6. Достаточное материально-техническое обеспечение	6. Недостаточное развитие социального партнерства.
	7. Ограниченная техническая доступность школы.

Культура

- Психологическое неприятие особенных детей общественностью, родителями, педагогами.
- Низкая информированность по проблеме инклюзии.

Практика

- Недостаток методического сопровождения

Политика

- Недостаток поддержки семьи, где есть дети с особыми образовательными потребностями
- Незнание родителями детей с ОВЗ своих прав

Авторы, занимающиеся исследованиями в
сфере инклюзивного образования.

Теоретики

С.В.Алёхина
П.Р.Егоров
В.С.Шилов

Практики

Т.А. Сундукова
С.К. Нартова-Богавер
Эва Хорн
Джоан Витцум

Инклюзивное образование: отношение родителей и педагогов к инклюзивному образованию. Л.В. Косикова.

Особенности отношения родителей и педагогов к проблеме инклюзивного обучения.

- «Знакомы с понятием «инклюзивное обучение» 51 % опрошенных родителей и 88 % педагогов.
- 56 % родителей считают, что дети с ограниченными возможностями здоровья могут учиться вместе с обычными детьми, причём такое обучение желательно с 1-го по 11-й класс (так считают 65% родителей)».

Ответы педагогов распределились следующим образом:

- «62 % положительно относятся к совместному обучению детей с проблемами в развитии и обычных детей, но предпочтение такому обучению отдаётся начальной школе (52 % опрошенных),
- за инклюзивное обучение с 1-го по 11-й класс высказались 29 % педагогов».



«Особенности реализации инклюзивного образования в общеобразовательных организациях Свердловской области» (итоги проведения социологического исследования), Т.А. Сундукова.

Контингент обучающихся и формы инклюзивного образования:

- «64,1% школ - дети с ОВЗ и дети-инвалиды обучаются в классах совместно с детьми, не имеющими ограничений здоровья.
- 35,9% школ – созданы и работают отдельные классы для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов».

***Кадровое обеспечение реализации инклюзивного образования в
общеобразовательных организациях Свердловской области***

Специалисты, работающие в ОО %	
Учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог)	8,6
Учитель-логопед	20,3
Педагог-психолог	34,9
Социальный педагог	24,6
Специалист ЛФК (лечебной физической культуры)	4,9
Ни один из перечисленных	5,7

Социологическое исследование

Цель: выявление факторов, определяющих развитие инклюзивного образования в УрФУ.

Задачи:

- Выявить отношение студентов к инклюзивному образованию;
- Изучить условия и возможности готовности университета к принятию студентов с ОВЗ (архитектурная доступность, наличие или отсутствие материально-технического оснащения, наличие или отсутствие специалистов, обучающих студентов с ОВЗ).



Ожидаемые результаты

- В процессе исследования будут выявлены факторы, способствующие развитию инклюзивного образования в УрФУ;
- Будут отмечены перспективы развития инклюзивного образования по мнению студентов;
- Повышение внимания к проблеме инклюзивного образования среди студентов УрФУ.



Подводя итог, можно сказать, что инклюзивное образование, несмотря на все сложности и проблемы, имеет место быть в современной системе образования.

