

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,
«Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»



ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»

Согласована
Протокол заседания МО
от 28.08.2017 № 1

Утверждена
Приказом от 27.08.2017 № 137

Биология

Рабочая программа для обучающихся 6 класса на 2017-2018 учебный год

Составитель: Дунаева О.Н.,
учитель первой квалификационной
категории

Екатеринбург
2017

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 6-х классов разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
2. Приказом Минобрнауки РФ от 17.02.2010 №1879 "Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования";
3. Авторской программы по биологии для 6 классов В.В. Пасечник, «Многообразие покрытосеменных растений», М. Дрофа, 200. год
4. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 10 июля 2015 г. «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»;
5. Адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования глухих обучающихся ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо»;
6. Учебным планом ООО ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для глухих обучающихся;

На изучение данного курса по программе отведено 68 часов (по 2 часа в неделю).

В связи с психофизическими особенностями обучающихся ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» и длительностью обучения, в программу данного курса были внесены изменения: увеличено количество часов на усвоение некоторых тем, пролонгированы сроки освоения программы.

Для детей с нарушенным слухом базовый курс «Биология» разделён следующим образом:

- **в 6 классе изучается курс «Бактерии. Грибы. Растения» (программа 6 класса) - 2 часа в неделю (68 часов в год).**

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в т.ч. изменением социальной ситуации развития – ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объёмы и способы получения информации вызывают определённые особенности развития современных подростков).

Глобальные цели формируются с учётом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учётом этих подходов **глобальными целями** биологического образования являются:

- **социализация** обучаемых – вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную общность как носителей её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

- **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей жизненной ценностью жизни и здоровья человека; формирование ценностного отношения к живой природе;
- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных

с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;

- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;
- **формирование** у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

Общая характеристика курса биологии.

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у школьников представлений об отличительных особенностях живой природы, о её многообразии и эволюции, о человеке как биосоциальном существе.

Биология как учебная дисциплина предметной области «Естественнонаучные предметы» обеспечивает:

- формирование системы биологических знаний как компонента целостности научной картины мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путём применения межпредметного анализа учебных задач.

Программа по биологии включает в себя следующие содержательные линии:

- многообразие и эволюция органического мира;
- биологическая природа и социальная сущность человека;
- структурно-уровневая организация живой природы;
- ценностное и экокультурное отношение к природе;
- практико-ориентированная сущность биологических знаний.

Содержание курса и планируемые результаты

Раздел 1. Органы цветкового растения (14 ч)

Семя. Строение семян однодольных и двудольных растений. Корень. Виды корней и типы корневых систем. Зоны (участки) корня. Видоизменения корней. Побег. Генеративные и вегетативные побеги. Строение побега. Разнообразие и значение побегов. Видоизмененные побеги. Почка и её строение. Вегетативные и генеративные почки. Рост и развитие побега. Внешнее строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Клеточное строение листа. Видоизменения листьев. Стебель. Строение и значение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменения побегов. Цветок, его строение и значение. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Строение и значение плода. Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян.

Демонстрация

Внешнее и внутреннее строения корня. Корневой волосок. Строение почек (вегетативной и генеративной) и расположение их на стебле. Микроскопическое строение листа. Макро- и микростроение стебля. Различные виды соцветий. Сухие и сочные плоды.

Лабораторные и практические работы

Строение семян двудольных и однодольных растений.

Виды корней. Стержневая и мочковатая корневые системы.

Корневой чехлик и корневые волоски.
Строение почек. Расположение почек на стебле.
Внутреннее строение ветки дерева.
Видоизменённые побеги (корневище, клубень, луковица).
Строение цветка. Различные виды соцветий.
Многообразие сухих и сочных плодов.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- внешнее и внутреннее строение органов цветковых растений;
- видоизменения органов цветковых растений и их роль в жизни растений.

Учащиеся должны уметь:

- различать и описывать органы цветковых растений;
- объяснять связь особенностей строения органов растений со средой обитания;
- изучать органы растений в ходе лабораторных работ.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- анализировать и сравнивать изучаемые объекты;
- осуществлять описание изучаемого объекта;
- определять отношения объекта с другими объектами;
- определять существенные признаки объекта;
- классифицировать объекты;
- проводить лабораторную работу в соответствии с инструкцией.

Раздел 2. Жизнедеятельность цветковых растений (10 ч)

Основные процессы жизнедеятельности. Обмен веществ и превращение энергии. Почвенное и воздушное (фотосинтез) питание растений. Фотосинтез. Дыхание растений. Удаление конечных продуктов обмена веществ. Испарение воды. Листопад. Транспорт веществ. Передвижение воды и питательных веществ в растении. Движение. Рост и развитие. Прорастание семян. Способы размножения растений. Размножение споровых растений. Размножение голосеменных растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение покрытосеменных растений. Оплодотворение у цветковых растений. Приемы выращивания и размножения растений и ухода за ними. Космическая роль зеленых растений.

Демонстрация

Опыты, доказывающие значение воды, воздуха и тепла для прорастания семян; питание проростков запасными веществами семени; получение вытяжки хлорофилла; поглощение растениями углекислого газа и выделение кислорода на свету; образование крахмала; дыхание растений; испарение воды листьями; передвижение органических веществ по лубу.

Лабораторные и практические работы

Передвижение воды и минеральных веществ по древесине.
Вегетативное размножение комнатных растений.

Определение всхожести семян растений и их посев.

Экскурсии

Зимние явления в жизни растений.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- основные процессы жизнедеятельности растений;
- особенности минерального и воздушного питания растений;
- виды размножения растений и их значение.

Учащиеся должны уметь:

- характеризовать основные процессы жизнедеятельности растений;
- объяснять значение основных процессов жизнедеятельности растений;
- устанавливать взаимосвязь между процессами дыхания и фотосинтеза;
- показывать значение процессов фотосинтеза в жизни растений и в природе;
- объяснять роль различных видов размножения у растений;
- определять всхожесть семян растений.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- анализировать результаты наблюдений и делать выводы;
- под руководством учителя оформлять отчёт, включающий описание эксперимента, его результатов, выводов.

Раздел 3. Многообразие растений (6 ч)

Классификация растений. Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений. Отдел Покрытосеменные. Класс Двудольные растения. Морфологическая характеристика 3—4 семейств. Класс Однодольные растения. Многообразие цветковых растений. Морфологическая характеристика злаков и лилейных. Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями.

Демонстрация

Живые и гербарные растения, районированные сорта важнейших сельскохозяйственных растений.

Лабораторные и практические работы

Выявление признаков семейства по внешнему строению растений.

Экскурсии

Ознакомление с выращиванием растений в защищённом грунте

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство;
- характерные признаки однодольных и двудольных растений;
- признаки основных семейств однодольных и двудольных растений;

— важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение.

Учащиеся должны уметь:

- делать морфологическую характеристику растений;
- выявлять признаки семейства по внешнему строению растений;
- работать с определительными карточками.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- различать объём и содержание понятий;
- различать родовое и видовое понятия;
- определять аспект классификации;
- осуществлять классификацию.

Раздел 4. Природные сообщества (3 ч)

Взаимосвязь растений с другими организмами. Симбиоз. Паразитизм. Растительные сообщества и их типы. Развитие и смена растительных сообществ. Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека.

Экскурсии

Природное сообщество и человек. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- взаимосвязь растений с другими организмами;
- растительные сообщества и их типы;
- закономерности развития и смены растительных сообществ;
- о результатах влияния деятельности человека на растительные сообщества и влияния природной среды на человека.

Учащиеся должны уметь:

- устанавливать взаимосвязь растений с другими организмами;
- определять растительные сообщества и их типы;
- объяснять влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека;
- проводить фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- под руководством учителя оформлять отчёт, включающий описание объектов наблюдений, их результаты, выводы;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

Личностные результаты обучения

- Воспитание чувства гордости за российскую биологическую науку;
- знание и соблюдение учащимися правил поведения в природе;
- понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;
- умение реализовывать теоретические познания на практике;
- осознание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;

- понимание важности ответственного отношения к обучению, готовности и способности, учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- умение учащихся проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- воспитание в учащихся любви к природе, чувства уважения к учёным, изучающим растительный мир, и эстетических чувств от общения с растениями;
- признание учащимися прав каждого на собственное мнение;
- проявление готовности к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия;
- понимание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- умение слушать и слышать другое мнение;
- умение оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы курса

Печатные пособия	<p>УЧЕБНИК:</p> <p>1. В.В. Пасечник, Биология 6 класс «Многообразие покрытосеменных растений», М. «Дрофа» 2010</p> <p>РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ:</p> <p>1.В.В. Пасечник рабочая тетрадь для 6 класса, М., Дрофа</p> <p>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:</p> <p>1.И.Н.Пономарёва, В.С. Кучменко, Л.В. Симонова «Биология», 6 класс, Методическое пособие, М., Вентана-Граф</p> <p>2. Э.Ф. Илларионов «Поурочные разработки по биологии», 6(7) класс, М., Вако</p>
Материально-техническое оборудование	<p>1. Звукоусиливающая аппаратура «Унитон» коллективного пользования</p> <p>2. Интерактивная доска Ativboard</p> <p>3. Компьютер</p> <p>4. Устройства входа-выхода информации: принтер, сканер, копир</p>
Программное обеспечение	<p>1. Электронные мультимедийные учебные пособия по предмету</p> <p>2. Программное обеспечение для интерактивной доски - Ativboard</p> <p>3. Электронное учебное издание «Биология 7. Многообразие живых организмов»</p> <p>5. Программное обеспечение SPARKVue для цифровой лаборатории PASCO</p>
Оборудование	<p>1. Интерактивная доска</p> <p>2. Цифровой микроскоп</p> <p>3. Цифровая лаборатория PASCO</p>

Учебно – тематическое планирование

Раздел/тема, содержание	Коррекционная направленность	Планируемые результаты освоения учащимися программы курса	Основные	Кол ичес
----------------------------	---------------------------------	--	----------	-------------

		Предметные результаты (знать, понимать)	Метапредметные результаты (общеучебные и предметные умения)	Личностные результаты	виды деятельности обучающихся	тво часов
РАЗДЕЛ 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений – 25 ч						
<p>1. Семя. Строение семян двудольных растений. (1)</p> <p>2. Строение семян однодольных растений. (1)</p> <p>3. Виды корней. Типы корневых систем. (2)</p> <p>4. Зоны корня. (1)</p> <p>5. Условия произрастания и видоизменения корней. (1)</p> <p>6. Побег и почки. (4)</p> <p>7. Внешнее строение листа. (2)</p> <p>8. Клеточное строение листа. Видоизменение листьев. (2)</p> <p>9. Строение стебля. (2)</p> <p>10. Видоизменение побегов. (1)</p> <p>11. Цветок. (2)</p> <p>12. Соцветия. (2)</p> <p>13. Плоды. (2)</p> <p>14. Распространение плодов и семян. (1)</p>	<p>Применение дифференцированного подхода при изучении тем</p>	<p>Различать и называть части побега цветкового растения.</p> <p>Различать части цветкового растения на рисунке учебника, выдвигать предположения об их функциях.</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> умение работать с текстом, выделять в нем главное; умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение лабораторной работы; Применяют инструктаж-памятку последовательности действий при проведении лабораторных работ</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать учителя и отвечать на вопросы лабораторной работы. Работать по плану; умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя</p>	<p>Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам; умение применять полученные на уроке знания на практике; осознание возможности участия каждого человека в научных исследованиях, формирование бережного отношения к окружающей природе</p>	<p>Характеризовать главные признаки растений.</p> <p>Определять расположение почек на побеге цветкового растения.</p> <p>Работать с рисунками учебника как источником информации.</p> <p><i>Лабораторная работа №1</i> Изучение строения семян двудольных растений</p> <p><i>Лабораторная работа №2</i> Изучение строения семян однодольных растений</p> <p><i>Лабораторная работа №3</i> Виды корней. Стержневые и мочковатые корневые системы</p> <p><i>Лабораторная работа №4</i> Корневой чехлик и корневые волоски</p> <p><i>Лабораторная работа №5</i> Строение почек. Расположение почек на стебле</p> <p><i>Лабораторная работа №6</i> Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение</p> <p><i>Лабораторные работы №7</i> Строение кожицы листа</p> <p><i>Лабораторная работа №8</i> Клеточное строение листа</p> <p><i>Лабораторная работа №9</i> Внутреннее строение ветки дерева</p> <p><i>Лабораторная работа №10</i> Изучение видоизмененных побегов (корневище, клубень, луковица)</p>	<p>25 часов</p>

					Изучение строения цветка <i>Лабораторная работа №11</i> Ознакомление с различными видами соцветий <i>Лабораторная работа №12</i> Ознакомление с сухими и сочными плодами	
Обобщение знаний по теме. «Строение и многообразие покрытосеменных растений» - 1					Выполнение заданий, ответы на вопросы	
РАЗДЕЛ 2. Жизнедеятельность цветковых растений - 20 ч						
1. Почвенное (минеральное) питание растений. (2) 2. Воздушное питание. Фотосинтез. (2) 3. Дыхание растений. (2) 4. Испарение воды растениями. Листопад. (2) 5. Передвижение воды и питательных веществ в растении. (2) 6. Прорастание семян. (2) 7. Способы размножения растений. (2) 8. Размножение споровых растений. (1) 9. Размножение голосеменных растений. (1) 10. Половое размножение покрытосеменных растений. (1) 11. Вегетативное размножение покрытосеменных растений. (2)	Развивать мышление, воображение в связи с развитием словесной речи	Знать основные процессы жизнедеятельности растений Выявлять взаимосвязи между действием факторов среды и особенностями строения и жизнедеятельности организмов.	<u>Познавательные УУД:</u> Выделяют существенные признаки основных процессов жизнедеятельности растений. <u>Регулятивные УУД:</u> Учатся самостоятельно обнаруживать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы. <u>Коммуникативные УУД</u> Оценивают вред, наносимый окружающей среде использованием значительных доз удобрений.	Осознание необходимости бережного отношения к окружающей природе; отработывают умение работы с живыми объектами природы	<i>Лабораторная работа №13</i> Передвижение веществ по побегу растения <i>Лабораторная работа №14</i> Определение всхожести семян растений и их посев <i>Лабораторная работа №15</i> Вегетативное размножение комнатных растений	20 часов
Обобщающий урок - 1					Выполнение заданий, ответы на вопросы	

Раздел 3. Классификация растений – 14 ч						
1. Систематика (классификация) растений. (1) 2. Класс Двудольные. Семейства Крестоцветные. (3) 3. Класс Двудольные. Семейства Пасленовые и Бобовые. Семейство Сложноцветные. (4) 4. Класс Однодольные. Семейства Злаковые и Лилейные. (3) 5. Культурные растения (2)	Воспроизведение фраз в нормальном темпе, слитно и с ударением	Выделять существенные признаки растений. Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений	<u>Познавательные УУД:</u> сравнение биологических объектов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения; <u>Регулятивные УУД:</u> Определяют растения по карточкам <u>Коммуникативные УУД</u> знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии	Работать с гербариями, определять растения различных классов; выделять признаки изучаемых растений; давать морфолого-биологическую характеристику растениям.	Выделяют основные особенности растений семейств Выявляют на рисунке учебника различия между растениями разных систематических групп.	14 часов
Обобщающий урок - 1					Выполнение заданий, ответы на вопросы	
Раздел 4. Природные сообщества – 9 часов						
1. Растительные сообщества. (3) 2. Развитие и смена растительных сообществ. (2) 3. Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир. (2)	Воспроизведение фраз в нормальном темпе, слитно и с ударением	Определяют понятия «растительное сообщество», «растительность», «ярусность», «смена растительных сообществ», «заповедник», «заказник», «рациональное природопользование».	Характеризуют различные типы растительных сообществ. Устанавливают взаимосвязи в растительном сообществе <u>Регулятивные УУД:</u> Устанавливают причинно-следственные связи <u>Коммуникативные УУД</u> Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий	Формирование личностных представлений о целостности природы; формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.		9 часов
Обобщающий урок - 2					Выполнение заданий, ответы на вопросы	
Итого: 68 часов						

Календарно – тематическое планирование (6 класс)

№ п/п	Дата	Внутренняя нумерация	Название темы	Количество часов	Контрольные мероприятия	Примечания
1			Строение и многообразие покрытосеменных растений	25		

	1	Семя. Строение семян двудольных растений.	1	Лабораторная работа №1 Изучение строения семян двудольных растений	
	2	Семя. Строение семян однодольных растений.	1	Лабораторная работа №2 Изучение строения семян однодольных растений	
	3	Виды корней. Типы корневых систем.	2	Лабораторная работа №3 Виды корней. Стержневые и мочковатые корневые системы	
	4	Зоны корня.	1	Лабораторная работа №4 Корневой чехлик и корневые волоски	
	5	Условия произрастания и видоизменения корней.	1		
	6	Побег и почки.	4	Лабораторная работа №5 Строение почек. Расположение почек на стебле	
	7	Внешнее строение листа.	2	Лабораторная работа №6 Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение	
	8	Клеточное строение листа.	1	Лабораторные работы №7 Строение кожицы листа	
	9	Видоизменение листьев.	1	Задания по карточкам	
	10	Строение стебля.	2	Лабораторная работа №8 Внутреннее строение ветки дерева	
	11	Видоизменение побегов.	1	Лабораторная работа №9 Изучение видоизмененных побегов (корневище, клубень, луковица)	
	12	Цветок.	2	Лабораторная работа №10 Изучение строения цветка	
	13	Соцветия.	2	Лабораторная работа №11 Ознакомление с различными видами соцветий	
	14	Плоды.	2	Лабораторная работа №12 Ознакомление с сухими и сочными плодами	
	15	Распространение плодов и семян.	1		
	16	Обобщение знаний по теме. «Строение и многообразии покрытосеменных растений»	1	Контрольная работа	
2		Жизнедеятельность цветковых растений	20		
	1	Почвенное (минеральное) питание растений.	2		
	2	Фотосинтез.	2	Задания по карточкам	
	3	Дыхание растений.	2		
	4	Испарение воды растениями. Листопад.	2		
	5	Передвижение воды и питательных веществ в растении.	2	Лабораторная работа №13 Передвижение веществ по побегу растения	
	6	Прорастание семян.	2	Лабораторная работа №14 Определение всхожести семян растений и их посев	
	7	Способы размножения растений.	2		
	8	Размножение споровых растений.	1		

	9	Размножение голосеменных растений.	1	Задания по карточкам	
	10	Половое размножение покрытосеменных растений.	1		
	11	Вегетативное размножение покрытосеменных растений.	2	<i>Лабораторная работа №15</i> Вегетативное размножение комнатных растений	
	12	Обобщающий урок	1	Контрольная работа	
3		Классификация растений	15		
	1	Систематика (классификация) растений.	1		
	2	Класс Двудольные растения. Семейства Крестоцветные.	3		
	3	Семейства Пасленовые и Бобовые.	2		
	4	Класс Двудольные растения. Семейства Пасленовые и Бобовые. Семейство Сложноцветные.	4	Тест	
	5	Класс Однодольные. Семейства Злаковые и Лилейные.	2		
	6	Культурные растения	1	Задания по карточкам	
	7	Обобщающий урок	2	Контрольная работа	
4		Природные сообщества	9		
	1	Растительные сообщества.	3		
	2	Развитие и смена растительных сообществ.	2		
	3	Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир.	2		
	4	Обобщающий урок	2	Контрольная работа	
Итого			68 часов		