

Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,



«Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»
ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»

Согласована 25.08.2017
Протокол заседания МО № 1

Утверждена 28.08.2017
Приказ № 137

Геометрия

Рабочая программа для обучающихся 8а класса на 2017-2018 учебный год

Составитель: Уфимцев С. Г.
учитель первой квалификационной категории

Екатеринбург
2017 г

Структура документа

Рабочая программа включает пять разделов:

1. пояснительную записку;
2. основное содержание и последовательность изучения тем и разделов курса;
3. требования к уровню подготовки обучающихся;
4. перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения;
5. календарно-тематическое планирование.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету геометрия для 8а класса разработана в соответствии с :

1. Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ)
2. Приказом Минобрнауки РФ от 17.02.2010 №1879 "Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования".
3. Примерной программы основного общего образования по алгебре;
4. Учебным планом ООО ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для глухих обучающихся.
5. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 10 июля 2015 г. «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»

В связи с психофизическими особенностями обучающихся ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» и длительностью обучения, в программу данного курса были внесены изменения: увеличено количество часов на усвоение некоторых тем, пролонгированы сроки освоения программы.

Рабочая программа выполняет две основные функции:

1. Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.
2. Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Общая характеристика учебного предмета

Математическое образование в основной школе складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): арифметика; алгебра; геометрия; элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики. В своей совокупности они отражают богатый опыт обучения математике в нашей стране, учитывают современные тенденции отечественной и зарубежной школы и позволяют реализовать поставленные перед школьным образованием цели на информационно емком и практически значимом материале. Эти содержательные компоненты, развиваясь на протяжении всех лет обучения, естественным образом переплетаются и взаимодействуют в учебных курсах.

Геометрия - один из важнейших компонентов математического образования, она необходима для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры и эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления и формирование понятия доказательства.

Цели и задачи изучения курса:

Изучение предмета направлено на достижение следующих целей:

- овладение системой знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование свойственных математической деятельности качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, способности к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах геометрии как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к предмету как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- Расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
- Решения геометрических задач с использованием тригонометрии;
- Решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин;
- Построений с помощью геометрических инструментов.

Обучение математике тесно связано с формированием словесной речи глухих обучающихся. Достижение полного без овладения сознательного усвоения математических знаний невозможно без речевого материала. Педагог осуществляет непрерывное развитие словесного общения глухих обучающихся. При этом учитель математики выполняет следующие требования:

- специальное выделение базовых лексико-грамматических структур для оформления знаний по различным темам курса математики;
- повышение уровня развития речемыслительной деятельности обучающихся;
- увеличение информативной насыщенности уроков за счет личностно-ориентированного рассмотрения изучаемых вопросов.

В организации учебного процесса и выборе методов обучения учитель математики руководствуется системой дидактических принципов: научности, сознательности и активности, доступности, наглядности, прочности, индивидуального подхода и др. При этом, предполагается своеобразие их реализации в школе для глухих детей.

Учитель математики использует специфические принципы, учитывающие особенности и закономерности обучения глухих детей:

- коррекционной направленности обучения;
- единства обучения основам наук и словесной речи;
- интенсификации речевого общения.

Место предмета в учебном плане:

Программа по геометрии для обучающихся 8 класса разработана в соответствии с учебным планом ООО ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для глухих обучающихся и рассчитана на 68 часов на весь учебный год, 2 часа в неделю.

Требования к уровню математической подготовки обучающихся 8 класса.

В результате изучения курса геометрии обучающиеся должны:

знать:

- основные понятия и определения геометрических фигур по программе;
- формулировки основных теорем и их следствий.

уметь:

- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задач, осуществлять преобразования фигур;
- решать задачи на вычисление геометрических величин, применяя изученные свойства фигур и формулы;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя дополнительные построения, алгебраический аппарат и соображения симметрии;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы и обнаруживая возможности для их использования;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;
- владеть алгоритмами решения основных задач на построение;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - описания реальных ситуаций на языке геометрии;
 - решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
 - построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир);
 - владения практическими навыками использования геометрических инструментов для изображения фигур, а также нахождения длин отрезков и величин углов.

Содержание обучения

1. Начальные геометрические сведения (10 часов)

Простейшие геометрические фигуры: прямая, точка, отрезок, луч, угол. Понятие равенства геометрических фигур. Сравнение отрезков и углов. Измерение отрезков, длина отрезка. Измерение углов, градусная мера угла. Смежные и вертикальные углы, их свойства. Перпендикулярные прямые.

Цель: систематизировать знания обучающихся о простейших геометрических фигурах и их свойствах; ввести понятие равенства фигур.

2. Треугольники (17 часов)

Треугольник. Признаки равенства треугольников. Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Равнобедренный треугольник и его свойства. Задачи на построение с помощью циркуля и линейки.

Цель: ввести понятие теоремы; выработать умение доказывать равенство треугольников с помощью изученных признаков; ввести новый класс задач — на построение с помощью циркуля и линейки.

3. Параллельные прямые (12 часов)

Признаки параллельности прямых. Аксиома параллельных прямых. Свойства параллельных прямых.

Цель: ввести одно из важнейших понятий - понятие параллельных прямых; дать первое представление об аксиомах и аксиоматическом методе в геометрии; ввести аксиому параллельных прямых.

4. Соотношения между сторонами и углами треугольника (18 часов)

Сумма углов треугольника. Соотношение между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Прямоугольные треугольники, их свойства и признаки равенства. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Построение треугольника по трем элементам.

Цель: рассмотреть новые интересные и важные свойства треугольников.

5. Повторение (11 часов).

Цель: Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс геометрии 8 класса.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы курса

Печатные пособия	<p>Учебники: 1. Геометрия. Учебник для 7-9 класса общеобразовательных учреждений, пособие для учителя</p> <p>Пособие для учителя 1. Сухова В.Б. Обучение математике в 5-8 классах школ глухих: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1986.</p> <p>Дополнительная литература 1. Геометрия. 7-9 кл. Самостоятельные и контрольные работы. Иченская М. А. 2012 -144с.</p>
Материально-техническое оборудование	<ol style="list-style-type: none">1. Звукоусиливающая аппаратура «Унитон» коллективного пользования2. Интерактивная доска Promethean3. Компьютер4. Устройства входа-выхода информации: принтер, сканер.
Программное обеспечение	<ol style="list-style-type: none">1. Электронные мультимедийные учебные пособия по предмету
Учебное оборудование	<ol style="list-style-type: none">1. Плакаты2. Учебные настольные игры

Содержание учебного курса.

Раздел/тема, содержание	Кол час	Коррекционная направленность	Требования к уровню подготовки обучающихся			Виды деятельности обучающихся
			Знать, понимать	Уметь	Общие учебные умения, навыки и способы деятельности	
Начальные геометрические сведения	10	Формирование основных учебных навыков.	<i>Знать:</i> взаимное расположение точек и прямых; свойство прямой; прием практического проведения прямых на плоскости; понятия градуса и градусной меры угла; свойства градусных мер угла; свойство измерения углов; виды углов; приборы для измерения углов на местности. (провешивание).	Уметь: уметь строить угол; определять градусную меру угла; решать задачи.	Первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов.	Фронтальная беседа, работа у доски и в тетрадах, тесты, самостоятельная работа, работа с учебником.
Треугольники	17	Индивидуализация обучения. Дифференциация обучения. Развитие речевого слуха обучающихся. Подбор учебных заданий в зависимости от сложности материала. Развитие коммуникативной функции обучающихся. Накопление активного словаря.	<i>Знать:</i> понятия треугольника и его элементов, равных треугольников; понятия теоремы и доказательства теоремы; формулировки и доказательства признаков равенства треугольников; понятия перпендикуляра к прямой, медианы, биссектрисы и высоты треугольника; теорему о перпендикуляре с доказательством	Уметь: решать задачи используя признаки равенства треугольников; пользоваться понятиями медианы, биссектрисы и высоты в треугольнике при решении задач; использовать свойства равнобедренного треугольника; применять задачи на построение с помощью циркуля и линейки.	Мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода. Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений.	Фронтальная беседа, работа у доски и в тетрадах, тесты, самостоятельная работа, работа с учебником.
Параллельные прямые	12	Индивидуализация обучения. Дифференциация обучения. Развитие речевого слуха обучающихся. Подбор учебных заданий в зависимости от сложности материала. Развитие коммуникативной функции обучающихся. Накопление активного словаря.	<i>Знать:</i> понятия параллельных прямых, накрест лежащих, односторонних и соответственных углов; формулировки и доказательства признаков параллельности двух прямых, признаки и свойства параллельных прямых. <i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме	Уметь: применять признаки параллельности прямых; использовать аксиому параллельности прямых; применять свойства параллельных прямых.	Формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения. Убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и	Фронтальная беседа, работа у доски и в тетрадах, тесты, самостоятельная работа, работа с учебником.

					техники, отношение к математике как элементу общечеловеческой культуры.	
Соотношения между сторонами и углами треугольника	18	Индивидуализация обучения. Дифференциация обучения. Развитие речевого слуха обучающихся. Подбор учебных заданий в зависимости от сложности материала. Развитие коммуникативной функции обучающихся. Накопление активного словаря.	<i>Знать:</i> теорему о сумме углов треугольника с доказательством, ее следствия, понятия остроугольного, прямоугольного и тупоугольного треугольников; теорему о сумме углов треугольника, ее следствия, теорему о соотношениях между сторонами и углами треугольника с доказательством. <i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме	<i>Уметь:</i> решать задачи используя теорему о сумме углов треугольника; использовать свойства прямоугольного треугольника; решать задачи на построение. Основные задачи на построение: деление отрезка пополам, построение треугольника по трем сторонам, построение перпендикуляра к прямой, построение биссектрисы, деление отрезка на n равных частей. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	Развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей. Формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.	Фронтальная беседа, работа у доски и в тетрадах, тесты, самостоятельная работа, работа с учебником.
Повторение курса геометрии за 8 класс	11	Отработка произносительных навыков на основе математических терминов и понятий. Индивидуализация обучения. Дифференциация обучения. Развитие речевого слуха.	Знают основные понятия курса геометрии 8 класса	Умеют решать основные типы задач курса геометрии 8 класса	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, понимают личностный смысл учения.	Фронтальная беседа, работа у доски и в тетрадах, тесты, самостоятельная работа.
Всего	68					

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол час	Тип урока	Элементы содержания образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Информационное сопровождение	Дом. задание	Дата проведения урока
Начальные геометрические сведения – 10 часов									
1	Прямая и отрезок	1	Урок ознакомления с новым материалом	Предмет геометрия, точка, прямая, отрезок, концы отрезка	<u>Знать</u> , что через две точки можно провести только одну прямую. <u>Уметь</u> определять взаимное расположение точки и прямой	ФО, стр.7 Индивидуальная работа у доски		п.1, 2 № 4, 5	
2	Луч и угол.	1	Урок применения знаний и умений	Луч, начало луча, угол, стороны угла, вершина угла, развернутый угол	<u>Знать</u> свойства луча. <u>Уметь</u> : -строить и обозначать луч; -строить и обозначать углы	ФО, стр.10 индивидуальная работа у доски, проверочная работа	Б.Г.Зив Дидактические материалы	п.3, 4 № 11, 13, 14	
3	Сравнение отрезков и углов.	1	Комбинированный урок	Отрезок, угол, биссектриса угла	<u>Уметь</u> -доказывать равенство фигур; -строить биссектрису угла с помощью транспортира	ФО, стр.25?7-12 Индивидуальная работа у доски		п.5, 6 № 18, 20, 23	
4	Измерение отрезков.	1	Урок закрепления изученного материала	Отрезок, длина отрезка, равные отрезки	<u>Уметь</u> измерять отрезки с помощью линейки, выражать длину в различных единицах измерения	ФО, стр.25? 16-17 Индивидуальная работа у доски		п.7, 8 № 25, 29,33	
5	Решение задач по теме «Измерение отрезков»	1	Урок закрепления изученного материала	Отрезок, длина отрезка, равные отрезки	<u>Уметь</u> измерять отрезки с помощью линейки, выражать длину в различных единицах измерения	Индивидуальная работа по карточкам	Б.Г.Зив Дидактические материалы	№ 35, 37(а), 39	
6	Измерение углов.	1	Комбинированный урок	Угол, градусная мера угла, равные углы, прямой, острый, тупой угол	<u>Уметь</u> : - находить градусную меру угла и строить углы заданной градусной мерой; -различать прямой, развернутый, острый и тупой углы	ФО, стр.25?14,16 Индивидуальная работа у доски	карточки	п.9, 10 № 42, 46, 48, 52	
7	Смежные и вертикальные углы.	1	Урок ознакомления с новым материалом	Смежные и вертикальные углы	<u>Уметь</u> -строить угол смежный с данным углом, вертикальный угол; -уметь определять их по чертежу;	Математический диктант	Б.Г.Зив Дидактические материалы	П. 11, 12, 13 № 61, 64, 65	
8	Перпендикулярные прямые.	1	Урок ознакомления с новым материалом	Перпендикулярные прямые	<u>Уметь</u> строить перпендикулярные прямые	ФО, стр.25?17-21 Индивидуальная работа у доски		п.11-13, № 66, 68, 70	

9	Решение задач.	1	Урок применения знаний и умений			Проверочная работа	Б.Г.Зив Дидактич. материалы	№ 74, 75, 80, 82		
10	Контрольная работа по геометрии №1 «Начальные геометрические сведения»	1				Индивидуальная работа в тетрадях	Б.Г.Зив Дидактич.м атериалы			
Треугольники - 17 часов										
11	Треугольники	1	Комбинированный урок	Элементы треугольника, равенство треугольников	<u>Знать</u> формулировку I признака;	ФО, стр.49?1,2 Работа у доски		п.14, 15, № 90, 92		
12	Первый признак равенства треугольников.	1	Урок ознакомления с новым материалом	первый признак равенства треугольников	<u>Уметь</u> применять признак при решении задач	ФО, стр. 49 ?3,4 Работа у доски		№ 94-96		
13	Решение задач.	1	Урок применения знаний и умений	Первый признак равенства треугольников	<u>Уметь</u> применять признак равенства треугольников при решении задач	Индивидуальная работа по карточкам	Б.Г.Зив Дидактические материалы	№ 97-99		
14	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника.	1	Комбинированный урок	Перпендикуляр к прямой, медиана, биссектриса, высота треугольника и их свойства, равнобедренный и равносторонний треугольник	<u>Уметь</u> : - строить перпендикуляр из данной точки к прямой; - пользоваться теоремой о свойствах равнобедренного треугольника <u>Знать</u> свойства медианы, биссектрисы и высоты.	ФО, стр.49?5-9 Индивидуальная работа у доски,		п.16-18, № 100, 105, 106		
15	Свойства равнобедренного треугольника	1	Урок ознакомления с новым материалом	Перпендикуляр к прямой, медиана, биссектриса, высота треугольника и их свойства, равнобедренный и равносторонний треугольник	<u>Уметь</u> : - строить перпендикуляр из данной точки к прямой; - пользоваться теоремой о свойствах равнобедренного треугольника <u>Знать</u> свойства медианы, биссектрисы и высоты.	ФО, стр 49 ? 10-13 Индивидуальная работа у доски		№ 108, 110, 112		
16	Решение задач.	1	Урок применения знаний и умений		<u>Уметь</u> : - строить перпендикуляр из данной точки к прямой; - пользоваться теоремой о свойствах равнобедренного треугольника <u>Знать</u> свойства медианы, биссектрисы и высоты.	Математический диктант, индивидуальная работа по карточкам	Б.Г.Зив Дидактические материалы	№ 116-119		

17	Второй признак равенства треугольников.	1	Комбинированный урок	Второй признак равенства треугольников	<u>Знать</u> теорему второго признака равенства треугольников; <u>Уметь</u> решать задачи на применение теорем	ФО, стр.49 ? индивидуальная работа у доски		п.19, 20 № 122-125		
18	Решение задач.	1	Урок закрепления изученного материала			Проверочная работа	Б.Г.Зив Дидактич.м атериалы	№ 128, 129, 132, 134		
19	Третий признак равенства треугольников.	2	Урок ознакомления с новым материалом	Третий признак равенства треугольников.	<u>Знать</u> теорему третьего признака равенства треугольников; <u>Уметь</u> решать задачи на применение теорем	Индивидуальная работа у доски		№ 135, 137, 138		
			Урок закрепления изученного материала			Математический диктант, индивидуальная работа по карточкам	Б.Г.Зив Дидактич. материалы	№ 140, 141, 142		
21	Окружность.	1	Урок ознакомления с новым материалом	Определение, окружность, диаметр, центр окружности, хорда, дуга	<u>Знать</u> определение окружности; что такое центр, радиус, хорда и диаметр окружности. <u>Уметь</u> построить окружность с помощью циркуля и линейки	ФО, индивидуальная работа у доски		№ 144, 145, 147		
22 - 23	Задачи на построение.	2	Комбинированный урок		<u>Уметь</u> с помощью циркуля и линейки выполнять построение: -отрезка и угла, равного данному; -биссектрисы угла; перпендикулярных прямых; -середины отрезка	ФО, стр.49? 16-21 Индивидуальная работа у доски		п.21-23, №153		
			Урок применения знаний и умений			Самостоятельная работа	Б.Г.Зив Дидактич. материалы	№ 149, 152, 154		
24 - 25	Решение задач.	2	Комбинированный урок	Первый, второй, третий признаки равенства треугольников	<u>Уметь</u> применять все признаки равенства треугольников и следствия в комплексе при решении задач	ФО, стр.50 индивидуальная работа у доски		№ 156, 161, 164		
			Урок применения знаний и умений			Индивидуальная работа у доски		№ 168, 170, 172		

26	Подготовка к контрольной работе	1	Урок обобщения и систематизации знаний			Индивидуальная работа по карточкам	Б.Г.Зив Дидактические материалы	№ 180, 182, 184		
27	Контрольная работа по геометрии №2 «Треугольники»	1				Индивидуальная работа в тетрадях	Б.Г.Зив Дидактические материалы			
Параллельные прямые – 12 часов										
28 - 29	Признаки параллельности двух прямых.	2	Комбинированный урок	Параллельные прямые, накрест лежащие углы, односторонние углы, соответственные углы, признаки параллельности	<u>Знать</u> какие прямые называются параллельными, теоремы признаков параллельности; <u>Уметь</u> показывать накрест лежащие, односторонние, соответственные углы	ФО, стр.68 ? 1-6 индивидуальная работа у доски		п.24-26, № 186, 187		
			Комбинированный урок			Самостоятельная работа	Б.Г.Зив Дидактические материалы	№ 188, 189, 190		
30 - 31	Практические способы построения параллельных прямых	2	Урок ознакомления с новым материалом	Параллельные прямые, признаки параллельности двух прямых	<u>Знать</u> _____ правила построения параллельных прямых, признаки параллельности прямых. <u>Уметь</u> строить параллельные прямые с помощью линейки и треугольника, при помощи рейшины.	Математический диктант, индивидуальная работа у доски	Б.Г.Зив Дидактические материалы	№ 191, 192, 194		
			Урок закрепления изученного материала	Параллельные прямые, признаки параллельности двух прямых	<u>Знать</u> _____ правила построения параллельных прямых, признаки параллельности прямых. <u>Уметь</u> строить параллельные прямые с помощью линейки и треугольника, при помощи рейшины.	Индивидуальная работа по карточкам	карточки	№ 193, 195		
32	Аксиома параллельных прямых.	1	Комбинированный урок	Аксиома, аксиома параллельных прямых, следствия	<u>Знать</u> аксиому параллельных прямых и её следствие; <u>Уметь</u> доказывать обратные теоремы параллельности прямых	ФО, стр.68 ? 7-13 индивидуальная работа у доски		п.27-29, № 196, 198, 200		
		2	Урок ознакомления с	Параллельные прямые	<u>Знать</u> свойства параллельных прямых <u>Уметь</u> применять свойства параллельных прямых на практике	ФО, стр. 68?14,15 Индивидуальная работа у доски		В записи		

33 - 34	Свойства параллельных прямых		новым материалом							
			Урок применения знаний и умений			Проверочная работа, индивидуальная работа у доски	Б.Г.Зив Дидактические материалы	№ 204, 207, 209		
35 - 38	Решение задач.	4	Урок ознакомления с новым материалом	Признаки параллельности прямых, теоремы, обратные данным	<u>Уметь</u> применять признаки параллельности прямых и обратные теоремы при решении задач	Индивидуальная работа у доски		№ 208, 210		
39	Контрольная работа по геометрии №3 «Параллельные прямые»	1	Урок применения знаний и умений			Индивидуальная работа в тетрадах	Б.Г.Зив Дидактические материалы			
Соотношение между сторонами и углами треугольника – 18 часов										
40 - 41	Сумма углов треугольника.	2	Комбинированный урок	Теорема о сумме углов треугольника, внешний угол, остроугольный, тупоугольный, прямоугольный треугольник, гипотенуза, катеты	<u>Уметь</u> : -определять вид треугольника; -доказывать теорему о сумме углов треугольника и применять её при решении задач	ФО, стр.89 ? 1-5 Индивидуальная работа у доски		п.30, 31, № 224, 228, 230		
			Урок ознакомления с новым материалом			Математический диктант, Самостоятельная работа	Б.Г.Зив Дидактические материалы	№ 233, 234, 235		
42 - 43	Соотношения между сторонами и углами треугольника.	2	Комбинированный урок	Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника, следствия из неё, неравенство треугольника	<u>Знать</u> : -теорему и её следствия; <u>Уметь</u> : -определять существует ли треугольник с данными сторонами; -доказывать утверждения	ФО, стр.89 ? 1-9 Индивидуальная работа у доски		п.32, № 236, 237		

			Урок ознакомления с новыми знаниями			Самостоятельная работа	Б.Г.Зив Дидактические материалы	№ 242, 244, 245		
44 - 45	Неравенство треугольника	2	Урок проверки и коррекции знаний и умений	Теорема о неравенстве треугольников, неравенства треугольника	<u>Знать</u> теорему и следствие неравенства треугольников <u>Уметь</u> применить теорему неравенства треугольников при решении задач	Индивидуальная работа у доски, ФО стр 90? 7,8		П.33 № 250, 251, 239		
			Урок обобщения и систематизации знаний			Индивидуальная работа по карточкам	карточки	№ 296, 297, 298		
46	Контрольная работа по геометрии №4 «Соотношение между сторонами и углами треугольника»	1	Урок применения знаний и умений			Индивидуальная работа в тетрадях	Б.Г.Зив Дидактические материалы			
47 - 48	Прямоугольные треугольники.	2	Комбинированный урок	Свойства и признаки равенства прямоугольных треугольников	<u>Уметь</u> : -доказывать свойства прямоугольных треугольников; -применять свойства и признаки при решении задач	ФО,стр.89 ? 10-11 индивидуальная работа у доски		п.34-35, № 255, 256, 258		
			Урок обобщения и систематизации знаний			Самостоятельная работа	Б.Г.Зив Дидактические материалы	В. 12, 13 – самост. разбор.		
49 - 50	Признаки равенства прямоугольных треугольников	2	Урок ознакомления с новым материалом	Признаки равенства прямоугольных треугольников	<u>Знать</u> признаки равенства прямоугольных треугольников. <u>Уметь</u> применять признаки равенства прямоугольных треугольников при решении задач	Индивидуальная работа у доски		№ 262, 264, 265		
			Урок закрепления изученного материала			Проверочная работа	Б.Г.Зив Дидактические материалы	№ 268, 269, 270		

51	Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми.	1	Урок ознакомления с новым материалом	Наклонная, расстояние от точки до прямой, расстояние между параллельными прямыми, построение треугольника по трем элементам		ФО, стр. 89 ? 14-18 индивидуальная работа у доски		п.37 №272, 277		
52 - 54	Построение треугольника по трем элементам.	3	Урок ознакомления с новым материалом		<u>Уметь:</u> -строить треугольник по двум сторонам и углу между ними; -строить треугольник по стороне и двум прилежащим к ней углам; -строить треугольник по трем сторонам	Математический диктант, индивидуальная работа у доски	Б.Г.Зив Дидактические материалы	П.38 № 287, 289, 274		
55 - 56	Решение задач.	2	Комбинированный урок	Свойства и признаки равенства прямоугольных треугольников, построение треугольника по трем элементам	<u>Уметь:</u> - применять свойства и признаки прямоугольных треугольников при решении задач; -выполнять построение треугольника по трем элементам	ФО, индивидуальная работа у доски		№ 314, 315, 317		
			Комбинированный урок			Индивидуальная работа у доски		№ 308, 309, 315		
57	Контрольная работа по геометрии №5 «Прямоугольные треугольники. Построение треугольника по трем элементам»	1				Индивидуальная работа в тетрадях	Б.Г.Зив Дидактические материалы			
Итоговое повторение – 11 часов										
58	Начальные геометрические сведения	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Прямая и отрезок, луч и угол, Сравнение отрезков и углов, Измерение отрезков, измерение углов, перпендикулярные прямые.	<u>Уметь</u> применять начальные геометрические сведения при решении задач и при построении.	Индивидуальная работа у доски		№ 324, 325, 327		

59	Признаки равенства треугольников. Равнобедренный треугольник	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Три признака равенства треугольников, медианы, биссектрисы и высоты треугольников	<u>Уметь:</u> - применять признаки равенства треугольников при решении задач; - выполнять задачи на построение.	Индивидуальная работа у доски		№ 328-332		
60	Параллельные прямые	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Признаки параллельности двух прямых, аксиома параллельности прямых.	<u>Уметь</u> применять признаки и аксиому параллельности прямых при решении задач;	Проверочная работа	Б.Г.Зив Дидактические материалы	№ 333, 335, 337		
61	Соотношения между сторонами и углами треугольника.	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Сумма углов треугольника, соотношение между сторонами и углами треугольника, прямоугольные треугольники.	<u>Уметь:</u> применять теоремы о сумме углов треугольника и соотношениях между сторонами и углами треугольника при решении задач; - применять свойства прямоугольных треугольников и признаки равенства прямоугольных треугольников при выполнении практических заданий	Индивидуальная работа у доски		№ 11, 13, 15, 18		
62	Задачи на построение	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Элементы треугольника	<u>Уметь</u> применять правило построения треугольников по трем элементам.	Индивидуальная работа у доски		№ 352, 356, 361		
63	Урок-практикум	1	Урок проверки и коррекции знаний и умений			Индивидуальная работа по карточкам	карточки			
64	Итоговая контрольная работа по геометрии	1								
65 - 68	Итоговое повторение	4	Комбинированный урок							