

Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,



«Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»
ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»

Согласована 25.08.2017
Протокол заседания МО № 1

Утверждена 28.08.2017
Приказ № 137

Математика

Рабочая программа для обучающихся 7а класса на 2017-2018 учебный год

Составитель: Уфимцев С.Г.,
учитель первой квалификационной категории

Екатеринбург
2017 г

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету математика для 7а класса разработана в соответствии с :

1. Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ)
2. Приказом Минобрнауки РФ от 17.02.2010 №1879 "Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования".
3. Адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования глухих обучающихся ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо».
4. Учебным планом ООО ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для глухих обучающихся.
5. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 10 июля 2015 г. «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»

На предмет «Математика» в седьмых классах отведено 204 часа на весь учебный год, 6 часов в неделю.

Тематическое планирование представлено в рабочей программе с учетом специфики построения курса математики, изложенного в учебниках «Математика 5» и «Математика 6» авторов А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. В обучении математике по данному учебнику особое внимание уделяется реализации практической направленности курса. Изучение теоретического материала проходит в процессе решения задач и упражнений (вводится на задачах, иллюстрируется задачами и закрепляется при их решении). Этим достигается осмысленность и прочность знаний учащихся.

Содержание рабочей программы по математике адаптировано с учетом общего уровня развития обучающихся, особенностей и закономерностей обучения детей с нарушенным слухом.

Отличительной особенностью тематического планирования является не только увеличение количества часов на изучение всех тем курса математики 7 класса, но и использование более гибкой структуры уроков, включающих практические работы, индивидуальный опрос учащихся, решение разнообразных задач в целях усиления практической направленности обучения.

Обучение математике тесно связано с формированием словесной речи обучающихся с нарушенным слухом. Достижение полного сознательного усвоения математических знаний невозможно без овладения нужным для этого речевым материалом. Педагог осуществляет непрерывное развитие словесного общения. При этом учитель математики выполняет следующие требования:

- специальное выделение базовых лексико-грамматических структур для оформления знаний по различным темам курса математики;
- повышение уровня развития речемыслительной деятельности обучающихся;
- увеличение информативной насыщенности уроков за счет личностно-ориентированного рассмотрения изучаемых вопросов.

В организации учебного процесса и выборе методов обучения учитель математики руководствуется системой дидактических принципов: научности, сознательности и активности, доступности, наглядности, прочности, индивидуального подхода и др. При этом, предполагается своеобразие их реализации в школе для глухих детей.

Учитель математики использует специфические принципы, учитывающие особенности и закономерности обучения детей с нарушенным слухом:

- коррекционной направленности обучения;

- единства обучения основам наук и словесной речи;
- интенсификации речевого общения.

Курс математики носит преимущественно прикладной и практический характер. Вопросы, изучаемые в курсе, составляют фундамент, на котором строится дальнейшее обучение математике и смежным предметам (физике, химии, географии, черчению) и трудовому обучению. Специфика курса, заключающаяся в ярко выраженной прикладной и практической направленности, требует четкого и последовательного выделения не только умений, которые необходимы для дальнейшего обучения, но и важнейших практических умений, которые понадобятся учащимся в жизни. В ходе изучения курса учащиеся развивают навыки вычислений с натуральными числами, обыкновенными дробями, овладевают навыками действий с десятичными дробями, получают представления об использовании букв для записи выражений и свойств арифметических действий, составления уравнений, знакомятся с понятиями «Проценты», «Пропорции», «Положительные и отрицательные числа», учатся применять их в решении различных упражнений.

Особенностью курса математики является то, что он строится вокруг содержательных линий:

- понятие числа и формирование вычислительных навыков учащихся;
- решение текстовых задач с помощью арифметических приемов;
- изучение элементов алгебры и геометрии.

Все эти линии развиваются в курсе математики, тесно переплетаются и взаимодействуют.

Целью изучения курса математики 7 класса является:

- систематическое развитие понятия числа;
- выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами;
- формирование умений переводить практические задачи на язык математики;
- подготовка учащихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии.

Задачи курса математики в 7 классе:

- обеспечить числовую грамотность обучающихся;
- сформировать элементарные логические умения;
- обеспечить освоение необходимого понятийного аппарата и математической терминологии в рамках тематических разделов курса;
- развивать учебную деятельность;
- формировать познавательный интерес к математике, развивать творческие способности и осознанные мотивы учения;
- развивать словесную речь в аспекте понимания и самостоятельного её использования.

Требования к уровню подготовки обучающихся 7 класса:

В результате изучения курса математики учащиеся должны **знать, понимать и уметь:**

Числа и вычисления

- правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами;
- сравнивать числа, упорядочивать наборы чисел, понимать связь отношений «больше» и «меньше» с расположением точек на координатном луче;
- выполнять арифметические действия с десятичными дробями, сочетать при вычислениях устные и письменные приемы;
- выполнять операции с положительными и отрицательными числами;
- решать задачи на нахождения процентов от числа и числа по процентам;
- вычислять пропорции и решать задачи с использованием пропорций;

-решать несложные задачи арифметическим способом;

-комментировать процесс решения задачи; воспроизводить в свободной форме для конкретных случаев наиболее употребительные правила; делать в ходе пояснений ссылки на известные свойства и признаки.

Выражения и их преобразования

- правильно употреблять термины «выражение», «преобразование», понимать их в тексте, в речи учителя, понимать формулировку заданий: «упростить выражение», «найти значение выражения»;

- составлять несложные буквенные выражения, осуществлять в выражениях подстановки и выполнять соответствующие вычисления.

Уравнения

-правильно употреблять термин «уравнение», понимать его в тексте, в речи учителя, понимать формулировку задачи «решить уравнение»;

- решать уравнения, содержащие натуральные числа и дроби;

- решать текстовые задачи с помощью составления уравнения.

Геометрический материал

- уметь строить прямоугольную систему координат и определять координаты отмеченных точек.

Планируемые результаты изучения курса математики.

Изучение математики в 7 классе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития.

Личностными результатами обучения математике в 7 классе являются:

1) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

2) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

3) представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;

4) креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;

5) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

6) способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

Метапредметными результатами обучения математике в 7 классе являются:

1) первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;

2) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

3) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

4) умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

5) умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

6) умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

- 7) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 8) умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- 9) умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

Общими предметными результатами обучения математике в 7 классе являются:

1) умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

2) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;

3) овладение основными способами представления и анализа статистических данных; наличие представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о вероятностных моделях;

4) овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;

7) умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы курса

<p>Печатные пособия</p>	<p>Электронные учебники:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Математика. 5 кл. Мерзляк, Полонский, Якир 2. Математика. 6 кл. Мерзляк, Полонский, Якир_2014 -304с <p>Пособие для учителя</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сухова В.Б. Обучение математике в 5-8 классах школ глухих: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1986. 2. Жохов В.И. Преподавание математики в 5 и 6 классах. – М.: - Мнемозина, 2000 <p>Дополнительная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чесноков А.С., Нешков К.И. Дидактические материалы по математике для 5 класса. – М.: Просвещение, 2000. 2. Математика. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений, Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов, 3. А. С. Чесноков, С. И. Шварцбурд. – издание 4-е.- М: Издательство «Мнемозина», 2008.
<p>Материально-техническое оборудование</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Звукоусиливающая аппаратура «Унитон» коллективного пользования 2. Интерактивная доска Promethean 3. Компьютер 4. Устройства входа-выхода информации: принтер, сканер.
<p>Программное обеспечение</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Электронные мультимедийные учебные пособия по предмету
<p>Учебное оборудование</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Плакаты 2. Учебные настольные игры

Содержание учебного курса «Математика» 7 класс.

Раздел/тема, содержание	Кол час	Коррекционная направленность	Планируемые результаты освоения обучающимися программы учебного курса			Виды деятельности обучающихся
			Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	
Повторение курса математики 6 класса.	11	Индивидуализация обучения. Дифференциация обучения. Развитие речевого слуха обучающихся. Подбор учебных заданий в зависимости от сложности материала. Развитие коммуникативной функции обучающихся. Накопление активного словаря.	Формирование основных учебных навыков.	Сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.	Первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов.	Фронтальная беседа, работа у доски и в тетрадях
Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями	44	Индивидуализация обучения. Дифференциация обучения. Развитие речевого слуха обучающихся. Подбор учебных заданий в зависимости от сложности материала. Развитие коммуникативной функции обучающихся.	Выполняют совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями. Решают задачи, уравнения.	Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения. Передают содержание. Оформляют мысли в устной и письменной речи. Работают по составленному плану.	Дают позитивную оценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета.	Фронтальная беседа, работа у доски и в тетрадях, тесты, самостоятельная работа, работа с учебником.
Проценты	30	Индивидуализация обучения. Дифференциация обучения. Развитие речевого слуха обучающихся. Подбор учебных заданий в зависимости от сложности материала. Развитие коммуникативной функции обучающихся. Накопление активного словаря	Записывают проценты в виде десятичной дроби и десятичную дробь в процентах, решают задачи на проценты различного вида	Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения. Передают содержание. Оформляют мысли в устной и письменной речи. Работают по составленному плану.	Дают позитивную оценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета.	Фронтальная беседа, работа у доски и в тетрадях, тесты, самостоятельная работа, работа с учебником.
Отношения и пропорции.	24	Индивидуализация обучения. Дифференциация обучения. Развитие речевого слуха обучающихся. Подбор учебных заданий в зависимости от сложности материала. Развитие коммуникативной функции обучающихся. Накопление активного словаря	Записывают пропорции и применяют знания в решении упражнений.	Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения. Передают содержание. Оформляют мысли в устной и письменной речи. Работают по составленному плану.	Дают позитивную оценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета.	Фронтальная беседа, работа у доски и в тетрадях, тесты, самостоятельная работа, работа с учебником.
Положительные и отрицательные числа.	78	Индивидуализация обучения. Дифференциация обучения.	Умеют отмечать положительные и	Определяют цель учебной деятельности, осуществляют	Дают позитивную оценку своей учебной деятельности,	Фронтальная беседа, работа у

Координаты на плоскости.		<p>Развитие речевого слуха обучающихся.</p> <p>Подбор учебных заданий в зависимости от сложности материала.</p> <p>Развитие коммуникативной функции обучающихся.</p> <p>Накопление активного словаря</p>	<p>отрицательные числа на числовом луче, выполнять операции с положительными и отрицательными числами, решать уравнения. Отмечать точки на координатной плоскости и находить координаты точки отмеченной на координатной плоскости.</p>	<p>поиск средств ее достижения.</p> <p>Передают содержание. Оформляют мысли в устной и письменной речи. Работают по составленному плану.</p>	<p>понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета.</p>	<p>доски и в тетрадях, тесты, самостоятельная работа, работа с учебником.</p>
Повторение	17	<p>Индивидуализация обучения.</p> <p>Дифференциация обучения.</p> <p>Развитие речевого слуха обучающихся.</p> <p>Подбор учебных заданий в зависимости от сложности материала.</p> <p>Развитие коммуникативной функции обучающихся.</p>	<p>Умеют решать основные типы задач курса математики 7 класса</p>	<p>Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения.</p> <p>Передают содержание. Оформляют мысли в устной и письменной речи. Работают по составленному плану.</p>	<p>Дают позитивную оценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета.</p>	<p>Фронтальная беседа, работа у доски и в тетрадях, тесты, самостоятельная работа, работа с учебником.</p>

Календарно - тематическое планирование учебного материала.

Дата (месяц, четв ерть)	№ учебного занятия	Раздел, тема	Количество часов	Формы контроля результата	Материал к учебному занятию
Сентябрь		Повторение курса математики 6 класса	11		
	1 - 2	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	2		
	3 - 5	Умножение и деление обыкновенных дробей	3		
	6-7	Сложение и вычитание десятичных дробей.	2		
	8-10	Умножение и деление десятичных дробей.	3		
	11	Контрольная работа.	1		
		Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями	44		
	12-15	Перевод десятичных дробей в обыкновенные.	4		
	16-19	Сокращение обыкновенных дробей.	4		
	20-24	Перевод обыкновенных дробей в десятичные.	5		
	25-31	Решение задач на нахождение части от числа	7		
	32-38	Решение задач на нахождение числа по части	7		
	39-46	Решение уравнений содержащих обыкновенные и десятичные дроби.	8		
	47-51	Выполнение упражнений.	5		
	52-53	Среднее арифметическое	2		
	54	Контрольная работа	1		
	55	Работа над ошибками.	1		
		Проценты	30		
	56	Проценты	1		
	57	Решение задач на проценты	1		
	58	Выполнение упражнений	1		
	59 – 61	Нахождение процентов от числа	3		
	62 – 64	Нахождение числа по его процентам	3		
	65 – 67	Нахождение процентного отношения	3		
	68 – 69	Выполнение упражнений	2		
	70 – 76	Решение задач на нахождение числа по его процентам	7		
	77	Самостоятельная работа	1		
	78 – 81	Решение задач на нахождение процентов от числа	4		
	82 – 83	Решение задач на нахождение дроби от числа и числа по его дроби	2		
	84	Контрольная работа.	1		
	85	Работа над ошибками	1		
		Отношения и пропорции	24		
	91	Нахождение кратного отношения чисел и величин	1		

	92	Нахождение процентного отношения чисел и величин	1		
	93	Определение пропорции	1		
	94 – 95	Основное свойство пропорции	2		
	96	Выполнение упражнений	1		
	97	Решение уравнений	1		
	98	Самостоятельная работа	1		
	99 – 102	Прямая пропорциональность величин	4		
	103 – 105	Обратная пропорциональность величин	3		
	106	Контрольная работа	1		
	107	Работа над ошибками	1		
	108 – 112	Решение задач	5		
	113 – 114	Выполнение упражнений на пропорции	2		
		Положительные и отрицательные числа. Координаты на плоскости.	78		
	115 – 117	Координаты на прямой	3		
	118 – 119	Противоположные числа	2		
	120 – 121	Модуль числа	2		
	122 – 124	Сравнение чисел	3		
	125 – 126	Изменение величин	2		
	127	Контрольная работа	1		
	128	Работа над ошибками	1		
	129 – 130	Сложение чисел с помощью координатной прямой	2		
	131 – 132	Сложение отрицательных чисел	2		
	133 – 135	Сложение чисел с разными знаками	3		
	136 – 139	Вычитание	4		
	140	Контрольная работа	1		
	141	Работа над ошибками	1		
	142 – 144	Умножение	3		
	145 – 147	Деление	3		
	148 – 150	Рациональные числа	3		
	151 – 153	Свойства действий с рациональными числами	3		
	154	Контрольная работа	1		
	155	Работа над ошибками	1		
	156 – 160	Раскрытие скобок	5		
	161 – 162	Коэффициент	2		
	163 – 167	Подобные слагаемые	5		
	168 – 172	Решение уравнений	5		
	173	Контрольная работа	1		
	174	Работа над ошибками	1		

	175 – 177	Решение уравнений	3		
	178	Перпендикулярные прямые	1		
	179	Параллельные прямые	1		
	180 – 181	Координатная плоскость	2		
	182 – 183	Столбчатые диаграммы	2		
	184 – 185	Графики	2		
	186	Контрольная работа	1		
	187	Работа над ошибками	1		
		Повторение	17		
	188 – 192	Выполнение упражнений на действия с десятичными дробями.	5		
	193 – 196	Решение задач на пропорции и проценты	4		
	197 – 198	Решение уравнений.	2		
	199 – 200	Повторение геометрического материала.	2		
	201	Контрольная работа	1		
	202	Работа над ошибками	1		
	203 – 204	Выполнение упражнений	2		