

Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,
«Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»



Согласована
Протокол заседания
от 28.08.2017 № 1

Утверждена
Приказ от 28.08. 2017
№ 137

Русский язык

Рабочая программа для обучающихся 5А класса на 2017-2018 учебный год

Составитель: Яковлева Д.В.

Екатеринбург 2017 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ)

Приказом Минобрнауки РФ от 17.02.2010 №1879 "Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования"

Адаптированной основной образовательной программой основного общего образования глухих обучающихся ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо»

Учебным планом ООО ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для глухих обучающихся.

Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 10 июля 2015 г. «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ».

С использованием программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1 вида. (Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1 вида (для глухих детей), Москва: «Просвещение», 2005г.

Программа рассчитана на 204 учебных часа в год при изучении русского языка по 6 часов в неделю.

Главной целью изучения русского языка в современной школе является воспитание уважения к русскому языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры, осознание его эстетической ценности, а также осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе.

Цели курса:

- включение неслышащих школьников в изучение таких пропедевтических курсов разных учебных предметов, которые в своей совокупности позволят им достичь уровня развития, требуемого для дальнейшего усвоения основ наук по систематическим программам основной общеобразовательной школы;
- переход к такой работе по речевому развитию, при которой наряду с практическим усвоением речевых средств и действий, неслышащие дети будут приближаться к анализу и осознанию языковых явлений, к обобщениям;
- развитие диалогической и монологической речи;
- конструирование высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- формирование знаний о строении основной языковой единицы - о структуре предложения и его соотношения с другими языковыми единицами (словом, словосочетанием, текстом)
- изучение сведений о грамматике;
- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к языку.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

1. внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
2. положительного отношения к урокам русского языка;
3. уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
4. интереса к языковой и речевой деятельности;
5. представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
6. представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
7. первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

Метапредметные результаты:

Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:

1. принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
2. понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
3. высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
4. проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
5. оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД:

1. целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
2. ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);
3. осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
4. понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях;
5. работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
6. понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;
7. преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
8. понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
9. составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);

10. анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
11. осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
12. делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
13. подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.).

Предметные результаты:

1. представление о русском языке как государственном языке нашей страны, Российской Федерации;
2. представление о значимости языка и речи в жизни людей;
3. представление о некоторых понятиях и правилах в объёме учебной программы;
4. практические умения работать с языковыми единицами;
5. представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
6. представление о правилах речевого этикета;
7. активизация к языковой и речевой деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:

1. слушать собеседника и понимать речь других;
2. оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
3. принимать участие в диалоге;
4. задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
5. принимать участие в работе парами и группами;
6. признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
7. оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Содержание программы

На всех уроках в пятом классе школы незлышащих большое внимание уделяется введению новых речевых средств при сообщении тех или иных знаний, соотношению этих речевых структур с теми языковыми значениями, которые отрабатываются в ходе изучения сведений по грамматике, и включению новых высказываний в разные виды речевой деятельности с целью доведения их до автоматизма.

При этом фонетические, лексические и грамматические значения следует отрабатывать в единстве, т.е. в структуре целого речевого высказывания, в тех речевых конструкциях, которые используются в речи, а не путем запоминания терминов.

В содержание работы по грамматике входят:

- изучение синтаксической структуры предложения;
- знакомство с его составом (со всеми членами предложения и их ролью),

- связь слов между членами предложения;
- отработка типичных конструкций – согласование, управление, примыкание;
- отработка основных словосочетаний в структуре предложения. При этом ведутся наблюдения над семантикой каждой конструкции.
- представления о частях речи, их назначении, об основных категориях и формах, позволяющих выступать в определенных синтаксических ролях.
- морфемное строение слов, семьи однокоренных слов рассматриваются также с точки зрения их значения и синтаксического (коммуникативного)

употребления.

Содержанием уроков развития речи является обучение связной монологической, а также диалогической речи.

В число письменных работ по развитию речи входят:

- описания (явлений, объектов, событий, поступков);
- сочинения (по картине, на заданную тему, по прочитанным произведениям);
- изложения (прочитанных или прослушанных текстов). На эти виды работ отводится половина учебного времени.
- письма, записки, заявления, объявления, анкеты, автобиографии, отчеты.

Особое внимание на уроках русского языка уделяется обучению планирования (план урока, экскурсии, сочинения, изложения, рассказа и т.п.).

В обучении языку в пятом классе предусматривается постепенный переход к такой работе по речевому развитию неслышащих детей, при котором с практическим усвоением речевых средств и действий они будут приближаться к анализу и осознанию языковых явлений, к обобщениям.

Новый уровень обогащения речи и овладения языком на данном этапе обучения определяется не простым увеличением количества разного рода упражнений по развитию диалогической и монологической речи, а соединением усилий, направленных как на запоминание речевых средств в условиях общения, так и на осознание их смыслового содержания и структурного оформления.

Организирующим центром всей системы языка является грамматика, поэтому основная работа по анализу коммуникативных единиц и их вариативному продуцированию осуществляется в процессе изучения сведений по грамматике.

Разделы языка «Сведения по грамматике», «Развитие речи» создают условия для формирования всех видов речевой деятельности при усвоении способов получения информации, для развития понимания смыслового содержания и оформления выражаемых мыслей. Эти разделы работы по языку дают обширный материал для языковых общений.

Необходим комплексный подход к обучению глухих учащихся языку, к развитию их речемыслительной деятельности, к развитию самой потребности и мотивации речевого общения. Накопление речевых средств на основе запоминания их в готовом виде требует систематической тренировки школьников во всех видах речевой деятельности – говорении, чтении, письме, слухо-зрительном восприятии, дактилировании, слушании.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы курса

<p>Печатные пособия</p>	<p><i>УЧЕБНИКИ:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Л.П.Колтуненко. Русский язык. Учебник для 5 класса школы глухих. - Москва: «Просвещение», 1993 2. Е.Е.Вишневская Л.Л.Красноперова. Развитие речи 4класс школы слабослышащих. - Москва: «Просвещение», 1994 <p><i>ПОСОБИЯ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений I вида (для глухих детей), допущенная Министерством образования Российской Федерации. –М.: «Просвещение», 2005. Проект СФГОС для глухих детей; 2. Л.П.Колтуненко. Русский язык. Учебник для 5 класса школы глухих. - Москва: «Просвещение», 1993 3. Е.Е. Вишневская Л.Л.Красноперова. Развитие речи 4 класс школы слабослышащих. - Москва: «Просвещение», 1994 4. С.И.Львова Практикум по русскому языку 5 класс. -Москва: «Русское слово», 2000
<p>Материально-техническое оборудование</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Звукоусиливающая аппаратура «Унитон» коллективного пользования 2. Интерактивная доска ActivInspire 3. Компьютер
<p>Программное обеспечение</p>	<p>ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Русский язык. Тематическое планирование 5-11 классов. Авторы-составители Е.А.Андреева, И.В.Арисова и т.д. - Волгоград: «Учитель» 2.Образовательный ресурс «Начальная школа» <p>http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3e1e7e1b-1a04-11dd-bd0b-0800200c9a66/?&class=44&subject=16</p> <p><i>Электронные пособия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ActivInspire программное обеспечение для интерактивной доски • «Фраза» - программа-тренажёр по русскому языку 1-9 класс • «Баба-Яга учится читать»
<p>Учебное оборудование</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Таблицы по русскому языку. 2. Презентации на темы, изучаемые в курсе русского языка иллюстрации, картины.

Содержание учебного курса

Кол-во часов	Раздел/тема, содержание	Планируемые результаты освоения учащимися программы курса			Коррекционная направленность	Виды деятельности учащихся
		Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты		
	<u>I триместр (60ч)</u>					
	I.I триместр (29ч.)					
	Повторение(14ч.)					
	Предложение. Его состав и связи слов в нем.					
1ч.	1..Порядок слов в предложении.	Формирование первоначальных представлений о языке как основе национального самосознания.	Активно использовать речевые средства, для решения коммуникативных и познавательных задач.	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.	Развитие внимания: устойчивости, переключаемости с одного вида деятельности на другой, объёма, работоспособности.	Работа в тетради, выполнение упражнений
5ч.	2.Состав предложения	Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.	Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.	Развитие внимания визуального, логического, речевого, образного.	
2ч.	3.Интересные встречи (р.р.)					
4ч.	4.Связь слов в предложении					Составление предложений по различным заданиям
1ч.	5.Составление предложений по различным заданиям		Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях природных процессов и явлений.			
1ч.	6.Группировка предложений, сходных по строению и смыслу					
	Части речи (35ч.)					
	1.Общее знакомство с частями речи	Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях социальных процессов действительности.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	Развитие памяти: зрительной, слуховой, моторной, быстроту и точность запоминания.	Составление собственного текста
1ч.	2.События школьной жизни (р.р.)		Осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Умение учиться: организованность, выполнение требований педагога, самостоятельность, самоконтроль.	
4ч.	3.Имя существительное					Работа с учебником
2ч.	4.Глагол	Овладение первоначальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах русского этикета, умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.	Готовность слушать собеседника и вести диалог.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.	Повышение мотивов учебной деятельности: прилежания, отношения к отметке, похвале или порицанию учителя.	
2ч.	5.Интересная книга (р.р.)					Написание изложения
2ч.	6.Прилагательное					
4ч.	10.Из жизни животных «Мушка» (изложение)					

2ч. 2ч.	- Занятия в свободное время (р.р.) 7.Наречие	Овладение учебными действиями с языковыми единицами, использование знаний для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.	речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Соблюдение правил поведения в обществе, дома, взаимоотношений с коллективом, отношения к младшим.	Написание сочинения
I.II триместр (26ч.)						
2ч. 2ч. 2ч. 2ч.	8.Местоимение 9.Порядковое числительное 10.Смелый поступок(р.р.) 11.Состав слова. Однокоренные слова	Умение объединять последовательно описываемые события в связное синтаксическое целое, используя различные связки: вдруг, неожиданно, а затем, одновременно, точно так же, после всего, несмотря на..., как только.	Определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Умение объединять последовательно описываемые события в связное синтаксическое целое, используя различные связки: вдруг, неожиданно, а затем, одновременно, точно так же, после всего, несмотря на..., как только...	Побуждение к речевой деятельности, умение достаточно полно и логично выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием.	Работа со схемами
2ч. 2ч.	12.Части речи в разных формах в составе предложений разных структур 13.Изменение форм частей речи в зависимости от их места и роли в предложениях 14.Основные конструкции словосочетаний с сущ-ми и с глаголами 15.Новые увлечения(р.р.)	Умение использовать в речи глаголы совершенного и несовершенного вида с учетом продолжительности, законченности или повторяемости действия.	Формировать умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.	Умение использовать в речи глаголы совершенного и несовершенного вида с учетом продолжительности, законченности или повторяемости действия.		Работа с учебниками
2ч. 2ч.	Имя существительное (45ч.) 1.Имя существительное как часть речи 2.Существительные мужского, среднего и женского рода	Умение заменять в связном тексте повторяющиеся существительные личными местоимениями.		Умение заменять в связном тексте повторяющиеся существительные личными местоимениями.	Формирование способности воспринимать речевой материал на слух и слухозрительно, формирование и совершенствование навыка чтения с губ.	Написание сочинения
1ч. 1ч.	3.Существительные мужского, среднего и женского рода - Посещение выставки(р.р.) 3.Различение сущ. разного рода по их связям в другими словами в предложении.	Умение описывать отдельные события, явления, предметы.		Умение описывать отдельные события, явления, предметы.		Написание сочинения
2ч. 2ч.	Контр.раб. 4.Существительные с Б на конце	Умение составлять рассказы о выполненных действиях, по картине, на заданную тему.		Умение составлять рассказы о выполненных действиях, по картине, на заданную тему.	Разделение речевой деятельности на отдельные составные части, элементы, позволяющие осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу.	Написание контрольной работы
2ч. 2ч.		Умение писать изложение проработанного с учителем текста по коллективно составленному		Умение писать изложение проработанного с учителем текста по коллективно составленному плану, используя по выбору синонимические замены к		Работа с таблицей

	II триместр (66ч.)				
	II.I триместр (30 ч.)				
2ч.	-Новый кинофильм (р.р.)	плану, используя по выбору синонимические замены к отдельным предложениям, распространяя или сокращая объём прочитанного рассказа с сокращением сюжетной линии		отдельным предложениям, распространяя или сокращая объём прочитанного рассказа с сокращением сюжетной линии.	Использование ИКТ и звукоусиливающей аппаратуры.
1ч.	6.Начальная форма существительных	Умение составлять тексты записок.		Умение составлять тексты записок.	Беседа
2ч.	7.Существительные разного рода во множ. числе			Умение делить текст на предложения, правильно записывать предложения. Знание грамматических терминов: слово, словосочетание, предложение, текст, набор слов, прописная буква.	Работа с учебником
3ч.	9.Имя существительное в роли подлежащего	Умение делить текст на предложения, правильно записывать предложения. Знание грамматических терминов: слово, словосочетание, предложение, текст, набор слов, прописная буква.		Членение предложения на смысловые части по вопросам. Нахождение в предложении подлежащего и сказуемого. Накопление в речи предложений с разными способами выражения подлежащего и сказуемого.	Беседа. Написание сочинения
2ч.	- Интересные профессии (р.р.)				
3ч.	10.Имя существительное в роли дополнения	Членение предложения на смысловые части по вопросам. Нахождение в предложении подлежащего и сказуемого. Накопление в речи предложений с разными способами выражения подлежащего и сказуемого.		Различение подлежащего и дополнения, дополнения и обстоятельства.	Контрольная работа
3ч.	11.Имя существительное в роли обстоятельства				Работа с таблицами
2ч.	Контрольная работа				
2ч.	-Поведение в транспорте (р.р.)				
3ч.	13.Имя существительное в именительном падеже и его роль в предложении	Различение подлежащего и дополнения, дополнения и обстоятельства.		Группировка предложений одинаковых по составу распространение предложений нужными по смыслу второстепенными членами.	Беседа
5ч.	15.Существительное в роли дополнения в косвенных падежах	Группировка предложений одинаковых по составу распространение предложений нужными по смыслу второстепенными членами.		Знание грамматических терминов: члены предложения, подлежащее, сказуемое, дополнение, определение, обстоятельство.	Работа в тетрадях
2ч.	-Интересная экскурсия (р.р.)				
	II.II триместр (33ч.)				
3ч.	16.Конструкции на согласование с существительными во всех падежах в роли дополнения	Знание грамматических терминов: члены предложения, подлежащее, сказуемое, дополнение, определение, обстоятельство.		Согласование как вид связи подлежащего и сказуемого,	
2ч.	- Газетная информация (р.р.)				
2ч.	18.Конструкции на управление				

4ч. 2ч. 4ч. 2ч. 3ч.	21.Зимние каникулы (р.р.) 22.Существительные в роли обстоятельства 23.Зимняя природа(р.р.) 24.Конструкции на согласование и управление с существительными в роли обстоятельства 25.Занятия спортом (р.р.) 26.Падежные формы существительных	Согласование как вид связи подлежащего и сказуемого, определения с подлежащим,определения с дополнением, определения с обстоятельством. Установление связи слов между сказуемым и дополнением, сказуемым и обстоятельством. Накопление в речи словосочетаний, состоящих из сказуемых и управляемых членов предложения.	определения с подлежащим,определения с дополнением, определения с обстоятельством. Установление связи слов между сказуемым и дополнением, сказуемым и обстоятельством. Накопление в речи словосочетаний, состоящих из сказуемых и управляемых членов предложения. Нахождение в предложении связанных по типу примыкания сказуемых с обстоятельствами. Составление предложений по образцам и по схеме с учетом связей слов.	Беседа Выполнение заданий по учебнику Работа с таблицами Беседа
1ч. 1ч. 3ч. 2ч. 2ч.	Личные местоимения(19ч.) 1.Личное местоимение в роли подлежащего 2.Личное местоимение в роли дополнения 3.Личное местоимение в роли обстоятельства 4.Согласование местоимений с глаголами 5.Помощь родителям (р.р.)	Нахождение в предложении связанных по типу примыкания сказуемых с обстоятельствами. Составление предложений по образцам и по схеме с учетом связей слов. Составление групп однокоренных слов и включение их в предложения.	Нахождение в предложении связанных по типу примыкания сказуемых с обстоятельствами. Составление предложений по образцам и по схеме с учетом связей слов. Составление групп однокоренных слов и включение их в предложения.	Работа с учебником Беседа Написание сочинения
<u>III триместр (78ч.)</u>				
2ч. 3ч. 3ч. 2ч.	III.I триместр (36ч.) -Люди искусства (р.р) 6.Местоимения в конструкции по типу управления 7.Падежные формы личных местоимений 8.Наблюдения за животными (р.р.)	Выделение в словах окончаний и изменение их с учетом роли слова в предложении и его связей с другими членами предложения.	Выделение в словах окончаний и изменение их с учетом роли слова в предложении и его связей с другими членами предложения.	Написание сочинения Работа с таблицами
	Глагол в роли сказуемого (19ч)			

6ч 2ч.	1.Глагол настоящего, прошедшего и будущего времени 2.Изменение глагола во всех временах	Выделение в словах приставок и суффиксов. Составление предложений со словами, имеющими разные суффиксы.	Выделение в словах приставок и суффиксов.	Работа с учебником
2ч.	-Интересные телепередачи(р.р)			
3ч.	3.Согласование глагола с существительным или личным местоимением в роли подлежащего	Конструирование предложений с заданным содержанием и строением.	Составление предложений со словами, имеющими разные суффиксы.	Работа с таблицей
3ч. 3ч.	4. Глагольное управление 5.Глаголы совершенного и несовершенного вида			
	Прилагательное, порядковое числительное, притяжательное местоимение в роли определения (19ч.)			
5ч.	1.Прилагательное, порядковое числительное, притяжательное местоимение в роли определения			Работа с таблицами
5ч.	2.Согласование прилагательных, порядковых числительных, притяжательных местоимений с существительными в роде, числе, падеже.			Работа с учебником
	III.II триместр (36ч.)			
2ч	3.Конструкции с указанными частями речи			Работа с учебником
	Наречие в роли обстоятельства (9ч.)			
9ч.	1.Наречия, отвечающие на вопросы где? куда? откуда? как? когда?			Работа с таблицей
	Повторение (15ч.)			
	1. Предложение.			

2ч.	Порядок слов в предложении. Состав предложения 2.Связь частей речи 3. Части речи и их роль в предложении 4. Итоговая контрольная работа					Повторение изученного. Беседа.
6ч.						Написание контрольной работы
4ч.						
3ч.						

Тематическое планирование учебного материала на 2017-2018 учебный год

Предмет: Русский язык **Класс:** 5"А" **Учитель:** Яковлева Д.В. **Количество вед. часов** _____ **204**

Программа: рабочая программа по русскому языку 5 класса / составитель: Яковлева Д.В.

Учебный комплекс для учащихся: Л.П.Колтуненко. Русский язык. Учебник для 5 класса школы глухих. - Москва: «Просвещение»,

1993. Е.Е.Вишневская, Л.Л. Красноперова. Развитие речи 4 класс школы слабослышащих. - Москва: «Просвещение», 1994

Планирование

№	Дата	Название темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	04.09	Повторение. Порядок слов в предложении.	1	Анализ предложений по смысловому содержанию путем подбора синонимических замен - предложений других структур.
2	05.09 06.09 07.09 07.09 08.09	Состав предложения	5	Выражать мысли в письменной форме (в виде отдельных слов, коротких предложений, небольших рассказов, отчетов, заявок). Писать четко, красиво, правильно отдельные слова, предложения, тексты. Соблюдать при письме знаки препинания: точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения, запятая при перечислении, знаки прямой речи. Писать большую букву в начале предложения, в именах собственных.
3	11.09 12.09	Интересные встречи (р.р.)	2	
4	13.09 14.09 14.09 15.09	Связь слов в предложении	4	Составлять предложения по разным заданиям с включением в них данных слов и словосочетаний. Группировать предложений, сходных по строению или смыслу.
5	18.09	Составление предложений по различным заданиям	1	

6	19.09	Группировка предложений, сходных по строению и смыслу	1		
1.	20.09	Части речи Общее знакомство с частями речи	1	Общее знакомство с частями речи, выступающими в роли разных членов предложений и имеющими различные связи с другими словами в предложении.	
2	21.09 21.09	События школьной жизни(р.р.)	2		
3	22.09 25.09	Имя существительное	2		
4	26.09 27.09	Глагол	2		
5	28.09 28.09	Интересная книга (р.р.)	2		
6	29.09	Прилагательное	2		
7	02.10 03.10	Из жизни животных «Мушка» (изложение) Беседа по презентации, словарная работа	4		Написание изложения самостоятельно прочитанного рассказа после коллективного анализа содержания и выбора вариативных способов выражения смысла текста.
	04.10	Из жизни животных «Мушка» Составление предложений.			
	05.10	Из жизни животных «Мушка»			

		План рас-сказа. Написа-ние изложе-ния		
8	05.10 06.10	Занятия в сво-бодное время (р.р.)	2	<p>Рассказывать о себе, товарищах, о событиях в форме письма. Придумывать название рассказа (сказки) по главной мысли. Уметь восстанавливать преднамеренно нарушенную последовательность событий, действий.</p>
9	16.10 17.10	Наречие	2	<p>Общее знакомство с частями речи, выступающих в роли разных членов предложений и имеющими различные связи с другими словами в предложении.</p>
10	18.10 19.10	Местоимение	2	
11	19.10 20.10	Порядковое числительное	2	
12	23.10 24.10	Смелый по-ступок(р.р.)	2	
14	25.10 26.10	Состав слова. Однокорен-ные слова	2	<p>Изучить состав слова. Уметь находить однокоренные слова, являющиеся разными частями речи и имеющие различные синтаксические роли и связи в предложении. Уметь использовать части речи в разных формах в составе предложений разных структур. Уметь изменять формы частей речи в зависимости от их места и роли в предложении. Познакомиться с основными конструкциями словосочетаний с существительными (по типу согласование) и с глаголами (по типу управление и примыкание).</p>
15	26.10 27.10	Части речи в разных фор-мах в составе предложений разных струк-тур	2	
16	30.10 31.10	Изменение форм частей речи в зависи-мости от их места и роли в предложе-ниях	2	
17	01.11	Основные конструкции	2	

	02.11	словосочетаний с существительными и с глаголами		
18	02.11 03.11	Новые увлечения(р.р.)	2	Участвовать в диалоге; давать задания одному ученику, группе. Рассказывать о своей деятельности и деятельности товарищей, об интересных событиях. Писать рассказы, сочинения по плану.
1	06.11	Имя существительное. Имя существительное как часть речи	1	Объединять слова в группы по указанному обобщающему слову, по грамматическому вопросу (кто?что?). Знать начальную форму слов-существительных. Определять род существительных (жен., муж., сред.).
2	07.11	Существительные мужского, среднего и женского рода	1	
3	08.11 09.11	Посещение выставки(р.р.)	2	Уметь начать, продолжить, закончить беседу по теме. Отвечать на вопросы кратко или развернуто с учетом ситуации или всего диалога.
4	09.11 10.11	Различение сущ. разного рода по их связям в другими словами в предложении.	2	Различать сущ. разного рода по их связям в другими словами в предложении. Строить предложения по образцу, по аналогии, по вопросной схеме.
	13.11 14.11	Контр.раб., анализ к. р.	2	Выполнять самостоятельно задания
5	15.11 16.11	Существительные с Ъ на конце	2	Знать наиболее употребительные существительные с Ъ на конце: речь, роль, жизнь, радость, учитель и др.
6	16.11 17.11	Новый кинофильм (р.р.)	2	Уметь начать, продолжить, закончить беседу на тему «Новый кинофильм». Отвечать на вопросы кратко или развернуто с учетом ситуации или всего диалога. Составлять рассказ.

7	27.11	Начальная форма существительных	1	
8	28.11	Существительные различного рода во множ. ч	2	Знать часть речи имя существительное (склонение по родам, числам).
9	29.11 30.11 30.11	Имя существительное в роли подлежащего	3	Знание грамматических терминов: - члены предложения, - подлежащее, - сказуемое, - дополнение, - определение, - обстоятельство.
	01.12 04.12	Интересные профессии (р.р)	2	Уметь начать, продолжить, закончить беседу по теме. Отвечать на вопросы кратко или развернуто с учетом ситуации или всего диалога.
10	05.12 06.12 07.12	Имя существительное в роли дополнения	3	Группировка предложений, одинаковых по составу ; распространение предложений нужными по смыслу второстепенными членами.
11	07.12 08.12 11.12	Имя существительное в роли обстоятельства	3	Знать члены предложения. Умение выделять в предложении обстоятельства и дополнения.
	12.12 13.12	Контр.раб., анализ к. р.	2	Выполнять самостоятельно задания
	14.12 14.12	Поведение в транспорте (р.р.)	2	Уметь начать, продолжить, закончить беседу по теме. Отвечать на вопросы кратко или развернуто с учетом ситуации или всего диалога.
12	15.12 18.12 19.12	Имя существительное в именительном падеже и его роль в предложении	3	Различение подлежащего и дополнения, дополнения и обстоятельства. Группировка предложений одинаковых по составу распространение предложений нужными по смыслу второстепенными членами. Знание грамматических терминов: члены предложения, подлежащее, сказуемое, дополнение, определение, обстоятельство
13	20.12 21.12	Существительное в	5	

	21.12 22.12 25.12	роли дополнения в косвенных падежах		
	26.12 27.12	Интересная экскурсия (р.р.)	2	Уметь начать, продолжить, закончить беседу по теме. Отвечать на вопросы кратко или развернуто с учетом ситуации или всего диалога.
14	28.12 28.12 29.12	Конструкции на согласование с существительными во всех падежах в роли дополнения	3	Согласование как вид связи подлежащего и сказуемого, определения с подлежащим, определения с дополнением, определения с обстоятельством.
	08.01 09.01	Газетная информация (р.р.)	2	Уметь начать, продолжить, закончить беседу по теме. Отвечать на вопросы кратко или развернуто с учетом ситуации или всего диалога.
15	10.01 11.01	Конструкции на управление	2	Нахождение в предложении конструкций связанных по типу управление. Составление предложений по образцам и по схеме с учетом связей слов.
	11.01 12.01	Занятия в зимние каникулы (р.р.)	2	Участвовать в диалоге; давать задания одному ученику, группе.
16	15.01 16.01 17.01	Существительные в роли обстоятельства	3	Знать члены предложения. Умение выделять в предложении обстоятельства.
	18.01 18.01	Зимняя природа(р.р.)	2	УметьСоздавать устные и письменные высказывания; развивать мысли в пределах абзаца с помощью зачинов, раскрывать тему и основную мысль высказывания
17	19.01 22.01 23.01 24.01	Конструкции на согласование и управление с существительными в роли обстоятельства	4	Нахождение в предложении слов связанных по типу примыкания сказуемых с обстоятельствами. Составление предложений по образцам и по схеме с учетом связей слов.
	25.01 25.01	Занятия спортом (р.р.)	2	Уметь начать, продолжить, закончить беседу по теме. Отвечать на вопросы кратко или развернуто с учетом ситуации или всего диалога.

18	26.01 29.01 30.01	Падежные формы суще- ствительных	3	Умение склонять существительное по падежам. Знать падежные окончания.
Личные местоимения				
1	31.01	Личное ме- стоимение в роли подле- жащего	1	<p><i>Знать</i> определение местоимения и его признаки; <i>уметь</i> находить местоимения в предложениях; склонять местоимения в единственном и во множественном числе; Уметь определять роль местоимения в предложении, использовать местоимения в роли разных членов предложения (подлежащее, дополнение, обстоятельство)</p>
2	1.02	Личное ме- стоимение в роли дополне- ния	1	
3	01.02 02.02 05.02	Личное ме- стоимение в роли обстоя- тельства	3	
4	06.02 07.02	Согласование местоимений с глаголами	2	
	08.02 08.02	Помощь ро- дителям (р.р.)	2	Рассказывать о своей деятельности и деятельности товарищей, об интересных событиях. Писать рассказы по плану.
	09.02 12.02	Люди искус- ства (р.р)	2	Участвовать в диалоге; давать задания одному ученику, группе.
5	13.02 14.02	Местоимения в конструк- ции по типу управления	2	Формировать умение опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, находить речевые и грамматические недочёты, исправлять их, редактировать тексты.
6	15.02 15.02 16.02	Падежные формы лич- ных место- имений	3	Уметь определять падеж местоимения; правильно употреблять в речи местоимения в разных падежах; использовать личные местоимения как средства связи предложений в тексте. использовать знания для решения практических задач; развивать внимание, логическое мышление, память. Предупредить возможные речевые и грамматические ошибки в употреблении местоимений. Учить оценивать речь с точки зрения её правильности

	26.02 27.02	Наблюдения за животными (р.р.)	2	Уметь начать, продолжить, закончить беседу по теме. Отвечать на вопросы кратко или развернуто с учетом ситуации или всего диалога. Работа с планом.
Глагол в роли сказуемого				
1	28.02 1.03	Глагол настоящего времени	2	<i>Знать</i> определение глагола и его грамматические признаки (спряжение, время, лицо, число); глаголы-исключения. <i>Уметь</i> отличать неопределенную форму глагола от временных форм; производить разбор слова как части речи: начальная (неопределенная) форма, спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени) глагола, его роль в предложении.
	1.03 2.03	Глагол будущего времени	2	
	5.03 06.03	Глагол прошедшего времени	2	
2	07.03 08.03	Изменение глагола во всех временах.	2	
	08.03 09.03	Интересные телепередачи(р.р)	2	Умение участвовать в диалоге; давать задания одному ученику, группе.
3	12.03	Согласование глагола с существительным в роли подлежащего	1	Уметь спрягать глаголы, согласовывать с сущ-ми и местоимениями в роли подлежащего; безошибочно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст с орфограммами: -родовые окончания глагола, -безударные личные окончания глаголов I и II спряжения, -ь после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа;
	13.03 14.03	Согласование глагола личным местоимением в роли подлежащего	2	
4	15.03 15.03 16.03	Глагольное управление	3	Повторить и усовершенствовать знания учащихся о существенных признаках глагола. Развивать умение точно употреблять глаголы в устной и письменной речи.
5	19.03 20.03 21.03	Глаголы совершенного и несовершенного вида	3	Знать отличительные признаки глаголов совершенного и несовершенного видов; уметь определять виды глаголов, правильно употреблять их формы в речи; развивать интеллектуальные умения: анализировать, классифицировать, выделять существенные признаки на программном материале по русскому языку.

Прилагательное, порядковое числительное, притяжательное местоимение в роли определения				
1	22.03 22.03	Прилагательное в роли определения	2	<p>Знать отличительные признаки частей речи. Уметь определять роль частей речи в предложении; использовать изученные части речи как средства связи слов в предложении. Использовать знания для решения практических задач; развивать внимание, логическое мышление, память.</p>
	23.03 26.03	Порядковое числительное в роли определения	2	
	27.03 28.03 29.03	Притяжательное местоимение в роли определения	3	
2	29.03 30.03	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.	2	<p>Знать отличительные признаки частей речи. Уметь согласовывать прилагательные, числительные, притяж-е местоимения с существительными в роде, числе, падеже. Предупредить возможные речевые и грамматические ошибки в употреблении прилагательных, порядковых числительное, притяжательных местоимений. Уметь оценивать речь с точки зрения её правильности.</p>
	02.04 03.04 04.04	Согласование порядковых числительных с существительными в роде, числе, падеже.	3	
	05.04 05.04 06.04	Согласование притяжательных местоимений с существительными в роде, числе, падеже.	3	
3	16.04 17.04 18.04 19.04	Конструкции с указанными частями речи	4	

Наречие в роли обстоя- тельства				
1	19.04 20.04 23.04	Наречия, от- вечающие на вопросы где? куда? откуда?	3	Знать понятия о наречии как о части речи, отличительные признаки наречия от других частей речи; владеть способами нахождения наречий в речи по главным признакам; закрепить умение употреблять наречия в устной и письменной речи; расширить словарный запас учеников, уметь обобщать, делать выводы.
	24.04 25.04 26.04	Наречия, от- вечающие на вопросы как?	3	
	26.04 27.04	Наречия, от- вечающие на вопросы ко- гда?	2	
	30.04	Самостоя- тельная ра- бота по теме «Наречие»	1	
Повторение				
1	01.05 02.05	Предложение. Порядок слов в предложе- нии. Состав пред- ложения.	2	Составлять предложения по разным заданиям с включением в них данных слов и словосочетаний. Группировать предложений, сходных по строению или смыслу.
2	03.05 03.05 04.05 07.05 08.05 09.05	Части речи и их роль в предложении	6	Знать отличительные признаки частей речи. Уметь определять роль частей речи в предложении; использовать изученные части речи как средства связи слов в предложении. Использовать знания для решения практических задач; развивать внимание, логическое мышление, память.
3	10.05 10.05 11.05 14.05	Связь частей речи	4	Применение навыков работы со словами разных с частей речи, выступающих в роли разных членов предложений и имеющими различные связи с другими словами в предложении.
4	15.05 16.05 17.05	Итоговая кон- трольная ра- бота.	3	

		Анализ контрольной работы		
--	--	---------------------------	--	--