

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области,  
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,  
«Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»



ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»

---

Согласована  
Протокол заседания МО  
от 28.08.2017 № 1

Утверждена  
Приказом от 28.08. 2017  
№ 137

## **Русский язык**

Рабочая программа для обучающихся 7 «Б» класса на 2017-2018 учебный год

Составитель: Яковлева Д.В.

Екатеринбург, 2017

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 7 класса составлена в соответствии с

1. Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ)
2. Приказом Минобрнауки РФ от 17.02.2010 №1879 "Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования"
3. Адаптированной основной образовательной программой основного общего образования глухих обучающихся ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо»;
4. Учебным планом ООО ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для глухих обучающихся;
5. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 10 июля 2015 г. «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»;
6. Примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г.№1/15)
7. Программой по русскому языку «Русский язык 5-9 классы» под редакцией М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского, Москва, Просвещение, 2015г.

В связи с психофизическими особенностями обучающихся ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» и длительностью обучения, в программу данного курса были внесены изменения: увеличено количество часов на усвоение некоторых тем, пролонгированы сроки освоения программы.

Программа разработана в соответствии с учебным планом ООО ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для глухих обучающихся и рассчитана на 204 учебных часа в год при изучении русского языка по 6 часов в неделю.

**Главной целью** изучения русского языка в современной школе является воспитание уважения к русскому языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры, осознание его эстетической ценности, а также осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе.

### Цели курса:

- 1) включение незлыхшащих школьников в изучение таких пропедевтических курсов разных учебных предметов, которые в своей совокупности позволят им достичь уровня развития, требуемого для дальнейшего усвоения основ наук по систематическим программам основной общеобразовательной школы;
- 2) переход к такой работе по речевому развитию, при которой наряду с практическим усвоением речевых средств и действий, незлыхшащие дети будут приближаться к анализу и осознанию языковых явлений, к обобщениям;
- 3) развитие диалогической и монологической речи;
- 4) конструирование высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- 5) изучение сведений о грамматике (опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия, проводить морфологический анализ слова и т.д.);
- 6) развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- 7) формирование у учащихся на базе усвоения ими определенной системы знаний в языке, умений и навыков полноценно, грамотно (в широком значении этого слова) пользоваться богатыми ресурсами родного языка в своей речевой практике;
- 8) воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к языку;
- 9) содействовать социализации глухих школьников в среде слышащих людей;
- 10) формировать основы для реализации основных социальных коммуникативных компетенций.

Программа реализует деятельностно-системный подход в обучении русскому языку, что предполагает синтез процесса совершенствования речевой деятельности учащихся и формирования системы лингвистических знаний и ведущих умений и навыков, на основе чего происходит развитие языкового чутья и речемыслительных способностей школьников.

### Планируемые результаты

#### Личностные результаты:

##### **Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:**

1. внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
2. положительного отношения к урокам русского языка;
3. уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
4. интереса к языковой и речевой деятельности;
5. представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
6. представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
7. первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

#### Метапредметные результаты:

##### **Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:**

1. принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
2. понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
3. высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
4. проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
5. оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
6. заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты

##### **Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД:**

1. целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
2. ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);
3. осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
4. понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях;
5. работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
6. понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;

7. преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
8. понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
9. составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
10. анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
11. осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
12. делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
13. подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.).

**Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:**

1. слушать собеседника и понимать речь других;
2. оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
3. принимать участие в диалоге;
4. задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
5. принимать участие в работе парами и группами;
6. признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
7. оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

**Предметные результаты:**

1. представление о русском языке как государственном языке нашей страны, Российской Федерации;
2. представление о значимости языка и речи в жизни людей;
3. представление о некоторых понятиях и правилах в объеме учебной программы;
4. практические умения работать с языковыми единицами;
5. представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
6. представление о правилах речевого этикета;
7. активизация к языковой и речевой деятельности;
8. владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
9. использовать знание алфавита при поиске информации;
10. опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
11. проводить морфологический анализ слова;
12. соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

<p><b>Печатные пособия</b></p>	<p><i>УЧЕБНИКИ:</i></p> <p><i>Русский язык: учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений/М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М.Шанский.- М.: Просвещение, 2007.</i></p> <p><i>Русский язык : учебник для 7 кл. общеобразоват. учреждений / [М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др. ; науч. ред. Н. М. Шанский]. – М. : Просвещение, 2008.</i></p> <p><i>ПОСОБИЯ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:</i></p> <p><i>Рабочие программы по русскому языку. 5-11 классы (по программам М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Н. М. Шанского, А. И. Власенкова) / сост. Г. М. Вялкова. – М. : Глобус, 2009.</i></p> <p><i>Поурочные разработки по русскому языку : 6 класс : к учебнику М. Т. Баранова и др. «Русский язык. 6 класс» / Н. В. Егорова. – М. : ВАКО, 2008.</i></p> <p><i>Поурочное планирование по русскому языку: 7 класс: К учебнику М. Т. Баранова и др. «Русский язык: 7 класс» / Н. Г. Горашова. – М.: Издательство «Экзамен», 2006.</i></p>
<p><b>Материально-техническое оборудование</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Звукоусиливающая аппаратура «Унитон» коллективного пользования</li> <li>2. Интерактивная доска ActivInspire</li> <li>3. Компьютер</li> </ol>
<p><b>Программное обеспечение</b></p>	<p>ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</p> <p>Русский язык. Тематическое планирование 5-11 классов.</p> <p>Авторы-составители Е.А.Андреева, И.В.Арисова и т.д. - Волгоград: «Учитель»</p> <p>Электронные пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ActivInspire - программное обеспечение для интерактивной доски</li> <li>• «Фраза» - программа-тренажёр по русскому языку 1-9 класс</li> </ul>
<p><b>Учебное оборудование</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Таблицы по русскому языку.</li> <li>2. Презентации на темы, изучаемые в курсе русского языка иллюстрации, картины.</li> </ol>

## Учебно-тематическое планирование по русскому языку для 7 класса

Кол-во часов	Раздел/тема, содержание	Планируемые результаты освоения учащимися программы курса			Коррекционная направленность	Виды деятельности обучающихся
		Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты		
1 ч.  13 ч.	<p><b>Русский язык – один из развитых языков мира</b></p> <p><b>Повторение изученного</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Фонетика, орфоэпия, графика, фонетический разбор слова, орфография.</li> <li>- Морфемы в слове.</li> </ul> <p>Морфемный разбор слова.</p> <p>Орфограммы в приставках и корнях слов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Части речи Морфологический разбор слова.</li> <li>- Орфограммы в окончаниях слов.</li> <li>- Словосочетание.</li> <li>- Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения.</li> <li>- Сложное предложение. Запятые в сложном предложении.</li> <li>- Синтаксический и пунктуационный разбор предложений.</li> <li>- Прямая речь. Диалог. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.</li> <li>- Текст.</li> <li>- Официально-деловой стиль речи.</li> </ul> <p><b>Лексика и фразеология.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повторение изученного по лексике.</li> <li>- Собираание материалов к сочинению.</li> <li>- Общеупотребительные слова</li> <li>- Профессионализмы.</li> <li>- Диалектизмы.</li> <li>- Жаргонизмы</li> <li>- Эмоционально окрашенные слова</li> <li>- Устаревшие слова</li> <li>- Новые слова (неологизмы)</li> </ul>	<p>1) Представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;</p> <p>2) Понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;</p> <p>3) Усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;</p> <p>4) Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст,</p>	<p>Владение всеми видами речевой деятельности:</p> <p><i>аудирование и чтение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли);</li> <li>* владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;</li> <li>* способность извлекать информацию из различных источников, включая ресурсы Интернета;</li> <li>* умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;</li> </ul> <p><i>говорение и письмо:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;</li> <li>* умение воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ);</li> </ul>	<p>1) Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;</p> <p>2) Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;</p> <p>стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>3) Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>	<p>Развитие внимания: устойчивости, переключаемости с одного вида деятельности на другой, объёма, работоспособности.</p> <p>Развитие внимания визуального, логического, речевого, образного.</p> <p>Развитие памяти: зрительной, слуховой, моторной, быстроту и точность запоминания.</p> <p>Умение учиться: организованность, выполнение требований педагога, самостоятельность, самоконтроль.</p> <p>Повышение мотивов учебной деятельности: прилежания, отношения к отметке, похвале или порицанию учителя.</p> <p>Соблюдение правил поведения в обществе, дома, взаимоотношений с коллективом, отношения к младшим.</p> <p>Побуждение к речевой деятельности, умение достаточно полно и логично выражать свои</p>	<p>Работа с таблицами, учебником</p> <p>Работа со схемами предложений.</p> <p>Составление предложений по образцу, по вопросной схеме, по графической схеме (коллективная работа и самостоятельная работа)</p> <p>Работа с учебником, таблицами, схемами</p> <p>Работа у доски.</p> <p>Выполнение тестовых заданий.</p>
14 ч.						

<p>29 ч.</p>	<p>- Исконно русские и заимствованные слова -Фразеология как раздел науки о языке - Фразеологизмы. -Источники фразеологизмов -Повторение и обобщение изученного по теме.</p> <p><b>Словообразование и орфография. Культура речи</b> - Повторение изученного по морфемике -Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. - Основные способы образования слов в русском языке. -Этимология слов. - Систематизация материалов ксочинению; сложный план. - Буквы <b>о</b> и <b>а</b> в корне <b>-кос-</b> - <b>-кас-</b> - Буквы <b>о</b> и <b>а</b> в корне <b>-гор-</b> <b>--гар-</b> - Буквы <b>и</b> и <b>ы</b> после приставок. - Гласные в приставках <b>пре-</b> и <b>при-</b>. - Соединительные <b>о</b> и <b>е</b> в сложных словах. - Сложносокращенные слова.</p> <p>-Морфемный и словообразовательный разбор слова. - Повторение изученного по теме</p> <p><b>Морфология и орфография. Культура речи</b> <b>Имя существительное</b> - Повторение сведений об имени существительном. - Разносклоняемые имена существительные. - Буква <b>е</b> в суффиксе <b>-ен-</b> существительных на <b>-мя</b> - Различные сферы употребления устной публичной речи - Несклоняемые имена существительные.</p>	<p>типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; 5) Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний; 6) Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения; 7) Проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка; 8)Понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грам-</p>	<p>* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; * владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями, и др.; сочетание разных видов диалога); * соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; * способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения; * способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые</p>		<p>мысли в соответствии с задачами коммуникации, установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием. Формирование способности воспринимать речевой материал на слух и слухозрительно, формирование и совершенствование навыка чтения с губ. Разделение речевой деятельности на отдельные составные части, элементы, позволяющие осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу. Использование ИКТ и звукоусиливающей аппаратуры.</p>	<p>Составление рассказов по картинкам. Написание изложений после коллективного обсуждения. Работа с учебником, схемами Выполнение тестовых заданий Работа с учебником, таблицами, схемами Выполнение тестовых заданий</p>
<p>29 ч.</p>						<p>Составление рассказа по картине</p>

	<p>- Род несклоняемых имен существительных.</p> <p>- Имена существительные общего рода.</p> <p>- Морфологический разбор имени существительного.</p> <p>- Сочинение-описание по личным впечатлениям</p> <p>- НЕ с существительными.</p> <p>-Буквы Ч и Щ в суффиксе –ЧИК(-ЩИК)</p> <p>- Гласные в суффиксах существительных –ЕК и –ИК</p> <p>- Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных</p> <p>- Повторение изученного</p> <p><b>Имя прилагательное</b></p> <p>- Повторение изученного об имени прилагательном.</p> <p>- Описание природы, структура данного текста, его языковые особенности.</p> <p>- Степени сравнения имен прилагательных.</p> <p>-Разряды имен прилагательных</p> <p>-Относительные прилагательные.</p> <p>- Притяжательные прилагательные.</p> <p>- Морфологический разбор имени прилагательного.</p> <p>-НЕ с прилагательными.</p> <p>- Буквы <b>О</b> и <b>Е</b> после шипящих и <b>Ц</b> в суффиксах прилагательных</p> <p>- Одна и две буквы <b>Н</b> в суффиксах прилагательных</p> <p>- Различение на письме суффиксов прилагательных – <b>К</b> и <b>-СК</b></p> <p>- Дефисное и слитное написание сложных прилагательных</p> <p>- Повторение изученного</p> <p><b>Имя числительное</b></p> <p>- Имя числительное как часть речи</p> <p>-Простые и составные числительные</p> <p>- Мягкий знак на конце и в середине числительных</p>	<p>матической синонимии и использование их в собственной речевой практике;</p> <p>9) Осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.</p>	<p>ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;</p> <p>* применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне ;</p> <p>*коммуникативноцелесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.</p>			<p>Работа с учебником</p> <p>Работа с текстом учебника</p> <p>Работа с таблицами</p> <p>Работа с учебником</p> <p>Работа с таблицами</p> <p>Работа с учебником Выполнение тестовых заданий Написание изложения после коллективного разбора</p>
21 ч.						
12 ч.						



<p>19ч.</p> <p>29ч.</p> <p>17ч.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разряды количественных числительных</li> <li>- Числительные, обозначающие целые числа</li> <li>- Дробные числительные</li> <li>-Собирательные числительные</li> <li>- Порядковые числительные</li> <li>-Морфологический разбор числительного</li> <li>- Повторение изученного по теме.</li> <li><b>Местоимение</b></li> <li>- Местоимение как часть речи</li> <li>- Личные местоимения</li> <li>- Возвратное местоимение <i>себя</i></li> <li>- Вопросительные местоимения</li> <li>- Относительные местоимения</li> <li>- Неопределенные местоимения</li> <li>- Отрицательные местоимения</li> <li>- Притяжательные местоимения</li> <li>-Указательные местоимения</li> <li>-Определительные местоимения</li> <li>- Морфологический разбор местоимения</li> <li>- Повторение изученного.</li> <li><b>Глагол</b></li> <li>- Повторение изученного о глаголе</li> <li>- Разноспрягаемые глаголы</li> <li>- Глаголы переходные и непереходные</li> <li>- Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение</li> <li>- Изложение исходного текста от лица какого-либо из его героев.</li> <li>- Условное наклонение</li> <li>- Повелительное наклонение</li> <li>- Рассказ по сюжетным рисункам.</li> <li>- Употребление наклонений</li> <li>- Безличные глаголы</li> <li>- Морфологический разбор глагола</li> <li>- Правописание гласных в суффиксах глаголов</li> <li>- Повторение изученного о глаголе</li> <li><b>Повторение и систематизация изученного</b></li> </ul>					<p>Работа с учебником, схемами, таблицами</p>
-------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	-----------------------------------------------

- |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Разделы науки о языке</li><li>- Орфография. Орфографический разбор</li><li>- Пунктуация. Пунктуационный разбор</li><li>- Лексика и фразеология</li><li>- Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор</li><li>- Морфология. Морфологический разбор слова</li><li>- Синтаксис. Синтаксический разбор</li><li>- Контрольная работа, анализ контрольной работы</li></ul> |  |  |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

**Резервные часы – 20ч.**

## Календарно-тематическое планирование учебного материала на 2017– 2018 учебный год

Предмет Русский язык Класс(ы) 7 «Б» Учитель: Яковлева Д.В. Кол-во часов: в нед.- 6; год-204\_\_\_\_\_

**Программа:** рабочая программа по русскому языку 7 класса / составитель: Яковлева Д.В.

Учебный комплекс для учащихся: Русский язык: учебник для 6 кл. общеобразовательных учреждений/ М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др., науч. редактор Н.М. Шанский. – М.: Просвещение, 2007.

№ П/П	Дни недели	Внутр. нумерация	Название темы	Кол-во часов	Контрольные мероприятия, примерные сроки	Примечание
		<b>1</b>	<b>Повторение изученного</b>	<b>14</b>		
	04.09	1.1	Русский язык – один из развитых языков мира	1		
	05.09	1.2	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Фонетический разбор слова.	1		
	06.09	1.3	Морфемы в слове. Морфемный разбор слова.	1		
	07.09	1.4	Орфограммы в приставках и в корнях слов.	1		
	08.09	1.5	Части речи. Морфологический разбор слова	1		
	08.09	1.6	Орфограммы в окончаниях слов.	1		
	11.09	1.7	Словосочетание.	1		
	12.09	1.8	Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения.	1		
	13.09	1.9	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении.	1		
	14.09	1.10	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений.	1		
	15.09	1.11	Прямая речь. Диалог.	1		
	15.09	1.12	Текст.	1		
	18.09	1.13	Официально-деловой стиль речи.	1		
		<b>2</b>	<b>Лексика и фразеология</b>	<b>14</b>		
	19.09	2.1	Повторение изученного в пятом классе.	1		
	20.09	2.2	Собирание материалов к сочинению.	1		
	21.09	2.3	Общеупотребительные слова.	1		
	22.09	2.4	Профессионализмы.	1		
	22.09	2.5	Диалектизмы.	1		
	25.09	2.6	Жаргонизмы.	1		
	26.09	2.7	Эмоционально окрашенные слова.	1		
	27.09	2.8	Устаревшие слова.	1		
	28.09	2.9	Неологизмы.	1		
	29.09	2.10	Исконно русские и заимствованные слова.	1		
	29.09	2.11	Фразеология как раздел науки о языке.	1		
	02.10	2.12	Фразеологизмы.	1		
	03.10	2.13	Источники фразеологизмов.	1		
	04.10	2.14	Повторение и обобщение изученного.	1		
		<b>3</b>	<b>Словообразование и орфография. Культура речи</b>	<b>29</b>		
	05.10	3.1	Повторение изученного по морфемике.	1		

	06.10 06.10	3.2	Развитие речи. Описание помещения.	2		
	16.10 17.10	3.3	Основные способы образования слов в русском языке.	2		
	18.10 19.10 20.10	3.4	Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	3		
	20.10 23.10 24.10	3.5	Этимология слов.	3	Проверочная работа (24.10)	
	25.10 26.10	3.6	Буквы О и А в корне –КОС- --- -КАС-	2		
	27.10 27.10	3.7	Буквы О и А в корне –ГОР- --- -ГАР-	2		
	30.10 31.10	3.8	Буквы И - Ы после приставок	2	Самостоятельная ра- бота (31.10)	
	1.11 2.11	3.9	Гласные в приставках –ПРЕ и -ПРИ	2		
	03.11 03.11	3.10	Соединительные О и Е в сложных словах.	2		
	07.11 08.11	3.11	Сложносокращенные слова.	2		
	09.11 10.11	3.12	Развитие речи. Описание картины.	2		
	10.11 13.11	3.13	Морфемный разбор слова.	2	Проверочная работа (13.11)	
	14.11 15.11	3.14	Словообразовательный разбор слова.	2		
	16.11 17.11	3.15	Повторение изученного по теме.	2	Самостоятельная ра- бота (15.11)	
<b>Морфология и орфография. Культура речи</b>						
		<b>4</b>	<b>Имя существительное</b>	<b>29</b>		
	17.11	4.1	Повторение сведений о существительном.	1		
	27.11	4.2	Разносклоняемые имена существительные.	1		
	28.11	4.3	Буква Е в суффиксах –ЕН существительных на -МЯ	1		
	29.11 30.11	4.4	Различные сферы употребления устной публичной речи.	2		
	01.12	4.5	Несклоняемые имена существительные.	1		
	01.12 04.12 5.12	4.6	Род несклоняемых имен существительных.	3	Проверочная работа (05.12)	
	06.12	4.7	Имена существительные общего рода.	1		
	07.12 08.12	4.8	Морфологический разбор имени существительного.	2		

	08.12	4.9	Подготовка к контрольной работе	1		
	11.12	4.10	Контрольная работа.	1	Контрольная работа	
	12.12	4.11	Анализ контрольной работы.	1		
	13.12	4.12	НЕ с существительными.	2		
	14.12					
	15.12	4.13	Буквы И и Щ в суффиксах –ЧИК и -ЩИК	2		
	15.12					
	18.12	4.14	Сочинение-описание по личным впечатлениям.	3		
	19.12					
	20.12					
	21.12	4.15	Гласные в суффиксах существительных –ЕК и -ИК	2		
	22.12					
	22.12	4.16	Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных.	2	Проверочная работа (25.12)	
	25.12					
	26.12	4.17	Повторение изученного о имени существительном.	1		
	27.12	4.18	Развитие речи. «Новый год».	2		
	28.12					
		<b>5</b>	<b>Имя прилагательное</b>	<b>21</b>		
	29.12	5.1	Повторение сведений об именах прилагательных.	1		
	29.12	5.2	Описание природы. Структура текста.	2		
	09.01					
	10.01	5.3	Степени сравнения имен прилагательных.	3		
	11.01					
	12.01					
	12.01	5.4	Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные.	1		
	15.01	5.5	Качественные прилагательные.	1		
	16.01	5.6	Относительные прилагательные.	2		
	17.01					
	18.01	5.7	Притяжательные прилагательные.	2		
	19.01					
	22.01	5.8	Морфологический разбор прилагательного.	2	Самостоятельная ра- бота	
	23.01					
	24.01	5.9	НЕ с прилагательными.	2		
	25.01					
	26.01	5.10	Буквы О и Е после шипящих и Щ в суффиксах прилагательных	2		
	29.01					
	30.01	5.11	Различение на письме суффиксов –К- и –СК-	1		
	31.01	5.12	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	2		
	01.02					
	02.01	5.13	Повторение изученного о прилагательных.	1		
		<b>6</b>	<b>Имя числительное</b>	<b>12</b>		
	05.02	6.1	Имя числительное. Имя числительное как часть речи.	1		
	06.02	6.2	Простые и составные числительные.	1		
	07.02	6.3	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	2	Проверочная работа	

	08.02				
	09.02	6.4	Разряды количественных числительных.	1	
	12.02	6.5	Числительные, обозначающие целые числа.	1	
	13.02	6.6	Дробные числительные.	1	
	14.02	6.7	Собирательные числительные.	1	
	15.02	6.8	Порядковые числительные.	2	
	16.02				
	26.02	6.9	Морфологический разбор имени числительного.	2	Самостоятельная работа (27.02)
	27.02				
		<b>7</b>	<b>Местоимение</b>	<b>19</b>	
	28.02	7.1	Местоимение как часть речи.	1	
	1.03	7.2	Личные местоимения.	2	
	2.03				
	05.03	7.3	Возвратное местоимение СЕБЯ	1	
	6.03	7.4	Вопросительные местоимения.	1	
	7.03	7.5	Относительные местоимения.	2	
	12.03				
	13.03	7.6	Неопределенные местоимения.	2	Проверочная работа
	14.03				
	15.03	7.7	Отрицательные местоимения.	1	
	16.03	7.8	Притяжательные местоимения.	1	
	19.03	7.9	Указательные местоимения.	1	
	20.03	7.10	Определительные местоимения.	2	
	21.03				
	22.03	7.11	Морфологический разбор местоимения.	2	
	23.03				
	23.03	7.12	Повторение изученного о местоимении.	1	
	26.03	7.13	Контрольная работа.	1	Контрольная работа
	27.03	7.14	Анализ контрольной работы.	1	
		<b>8</b>	<b>Глагол</b>	<b>29</b>	
	28.03	8.1	Повторение изученного в VI классе.	3	
	29.03				
	30.03				
	30.03	8.2	Разноспрягаемые глаголы.	3	
	02.04				
	03.04				
	04.04	8.3	Глаголы переходные и непереходные.	2	
	05.04				
	06.04	8.4	Наклонение глаголов	1	
	06.04	8.5	Изъявительное наклонение	1	
	16.04	8.6	Изложение исходного текста от лица какого-либо из героев	3	
	17.04				
	18.04				
	19.04	8.7	Условное наклонение	2	

	20.04					
	20.04 23.04	8.8	Повелительное наклонение	2		
	24.04 25.04	8.9	Рассказ по сюжетным рисункам.	2		
	26.04 27.04	8.10	Употребление наклонений	2	Самостоятельная работа (27.04)	
	27.04 03.05	8.11	Безличные глаголы	2		
	04.05 04.05	8.12	Морфологический разбор глагола	2		
	07.05 08.05	8.13	Правописание гласных в суффиксах глаголов	2		
	10.05 11.05	8.14	Повторение изученного о глаголе	2	Проверочная работа (11.05)	
		<b>9</b>	<b>Повторение и систематизация изученного</b>	<b>17</b>		
	11.05	9.1	Разделы науки о языке	1		
	14.05 15.05	9.2	Орфография. Орфографический разбор	2		
	16.05 17.05	9.3	Пунктуация. Пунктуационный разбор	2		
	18.05 18.05	9.4	Лексика и фразеология	2		
	21.05 22.05	9.5	Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор	2		
	23.05 24.05 25.05	9.6	Морфология. Морфологический разбор слова	3	Проверочная работа (25.05)	
	25.05 28.05 29.05	9.7	Синтаксис. Синтаксический разбор	3		
	30.05	9.8	Итоговая контрольная работа	1	Контрольная работа	
	31.05	9.9	Анализ контрольной работы. Итоги	1		
			<b>Резервные часы</b>	<b>20</b>		