

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области,  
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,  
«Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»



ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»

---

Согласована 28. 08. 2017 г.  
Протокол заседание МО № 1

Утверждена 28. 08. 2017 г.  
Приказ № 137

## **Русский язык**

### **Рабочая программа для обучающихся 9 «А» класса на 2017-2018 учебный год**

Составитель: Силаева В.В.,  
учитель первой квалификационной категории

Екатеринбург

## Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе:

1. Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом №1089 от 05.03.2004г. Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (Редакция от 23 июня 2015);
2. Примерной программы основного общего образования по русскому языку;
3. Программы общеобразовательных учреждений Русский язык. 5-9 классы. - М.Т. Баранов Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. М., «Просвещение» 2008г. (Рекомендована Министерством образования и науки России).
4. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 10 июля 2015 г. «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»
5. Учебным планом ООО ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для глухих обучающихся.

В 9-х классах ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» учебный процесс осуществляется по программам общеобразовательных школ при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, использовании специальных методов, приёмов работы, выделение дополнительных часов на изучение определённых тем. Исходя из особенностей психофизического состояния и речевого развития обучающихся, общеобразовательные программы в 9-х классах ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» используются на 1 год ниже: в 9 классе обучение ведётся по программам 8 класса, в 10 классе-9 класса и т. д.

Выпускным является 10 класс.

### Общая характеристика учебного предмета.

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в 7-10 классах формируются и развиваются **коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.**

**Коммуникативная компетенция** - овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VII, VIII-IX классы).

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** - освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** - осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка; владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

### **Цели и задачи.**

Изучение русского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

### **Место предмета в учебном плане.**

Программа разработана в соответствии с учебным планом ООО ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для глухих обучающихся и рассчитана на следующее количество часов:

- в 9 классе – 34 учебные недели, 170 часов в год, 5 часов в неделю;
- в 10 классе – 34 учебные недели, 136 часов в год, 4 часа в неделю.

## Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения предмета «Русский язык» ученик должен:

### **знать/понимать**

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

### **уметь**

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

**аудирование и чтение:** адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию); читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое); извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.

**говорение и письмо:** воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект); создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление); осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения; владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений); свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:** осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества; развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры; удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения; увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

<p><b>Печатные пособия</b></p>	<p>УЧЕБНИКИ:          Русский язык:          учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений/ Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова; науч. редактор Н.М. Шанский. – М.:Просвещение, 2007г</p> <p>ПОСОБИЯ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:          Рабочие программы по русскому языку. 5-11 классы (по программам М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Н. М. Шанского, А. И. Власенкова) / сост. Г. М. Вялкова. – М.: Глобус, 2009.          Поурочные разработки по русскому языку:          8 класса: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Л.А. Тростенцова, А.И. Запорожец. - М.: Просвещение, 2009г.</p> <p>Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 8 класс: к учебнику Л.А. Тростенцовой и др. «Русский язык: учебник для 8 класса общеобразоват. учреждений»/. Н.Г.Горашова. – М.: Изд-во «Экзамен», 2009. (Серия «Учебно-методический комплект»)</p>
<p><b>Материально-техническое оборудование</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Звукоусиливающая аппаратура «Унитон» коллективного пользования</li> <li>2. Интерактивная доска Smart</li> <li>3. Компьютер</li> <li>4. Устройства входа-выхода информации: принтер, сканер.</li> </ol>
<p><b>Программное обеспечение</b></p>	<p>ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Программное обеспечение LAT 2.0 – RU для интерактивной доски - Notebook Smart</li> <li>2. Программное обеспечение для системы тестирования и опроса -ActivInspire</li> <li>3. КП « Практикум по русской фонетике»</li> <li>4. Речеразвивающие, общеобразовательные программы.</li> </ol>
<p><b>Учебное оборудование</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Таблицы и схемы.</li> <li>2. Карточки</li> </ol>

## **Учебно-тематическое планирование по русскому языку для 9-х класса**

№	Учебно-тематическое планирование	Кол-во часов	Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса		Коррекционная деятельность	Виды деятельности обучающихся
			Знать, понимать	Уметь. Общие учебные умения, навыки и способы деятельности		
1	Введение Функции русского языка в современном мире	1	-Знать функции русского языка в современном мире -Ориентироваться в знаково-символических средствах (владеют устной и письменной речью).	-Осознать коммуникативно-эстетические возможности языка	Коррекция произносительных навыков, недостатков психического развития, выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей детей, преодоление трудностей в освоении образовательной программы	Урок-лекция
2	Повторение пройденного в V-VII классах	6	-Имеют представление о частях речи. Классифицируют слов по частям речи. -Владеют правилами постановки знаков препинания -Знают правило написания буквы н, nn в суффиксах прила-х, причастий, наречий; правило слитного и раздельного написания не с разными частями речи	-Осознать значимость изучения русского языка для своего дальнейшего развития	Коррекция произносительных навыков, недостатков психического развития, выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей детей	Комбинир уроки
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи  - Основные единицы синтаксиса: текст, предложение, словосочетания - Словосочетание как единица синтаксиса	7	-Знают основные единицы синтаксиса. -Владеют понятием о связи слов в словосочетаниях и видах словосочетаний -Совершенствуют навык правильного употребления форм зависимого слова в словосочетаниях при согласовании и управлении	-Закрепляют знания о основных единицах синтаксиса -Умеют правильно употреблять формы зависимого слова в словосочетаниях при согласовании и управлении -Умеют употреблять в речи синонимические по значению словосочетания	Совершенствование произносительных навыков. Развитие мыслительных операций.	Комбинир уроки  Уроки сам. раб.
4	Простое предложение	4	-Умеют находить грамматическую основу в предложении -Знают порядок слов в предложении -Овладевают правилами интонации в простом предложении	-Учатся грамотно формулировать высказывания -Учатся сотрудничать с учителем и сверстниками; правильно выражать мысли, вступать в диалог,	Совершенствование произносительных навыков и навыка чтения с губ	Комбинир. уроки
5	<u>Изложение «Хозяин»</u> (чтение, составление плана, рассказ по плану, написание изложения)	4	-Умеют выделить главную мысль в тексте, определить тему -Учатся составлять план текста и работать с этим планом при написании изложения	-Учатся грамотно формулировать высказывания -Учатся сотрудничать с учителем и сверстниками; правильно выражать мысли, вступать в диалог,	Совершенствование навыков грамотного оформления письменных работ, умения пересказывать текст, находить и исправлять языковые ошибки в своем тексте	Комбинир. уроки  Уроки сам. раб
6	<u>Простые двусоставные предложения.</u> <u>Главные члены предложения</u> -Подлежащее и сказуемое -Сказуемое (Простое глагольное, Составное глагольное, Составное именное) -Тире между подлежащим и сказуемым -Систематизация и обобщение пройденного	17	-Умеют находить в предложении главные члены (подлежащее и сказуемое) -Знакомы с типами сказуемых -Знают правила постановки тире между подлежащим и сказуемым	-Закрепляют знания о главных членах предложения	Формирование навыков, слухозрительного восприятия словесной речи Коррекция произносительных навыков Развитие мыслительных операций (анализ, синтез, классификация)	Комбинир. уроки  Уроки сам. раб

6	<u>Второстепенные члены предложений</u> - Дополнение -Определение (несогласованное определение, приложения) - Обстоятельство (виды обстоятельств по значению) -Сравнительный оборот - Синтаксический разбор двусоставного предложения	17	-Знают роль второстепенных членов предложения и их виды - Умеют находить второстепенные члены в предложении -Знают правила постановки знаков препинания при сравнительном обороте -Умеют делать Синтаксический разбор двусостав.предложения	-Закрепляют знания о второстепенных членах предложения и правилах постановки знаков препинания при сравнительных оборотах -Учатся грамотно формулировать высказывания, используя второстепенные члены	Совершенствование произносительных навыков и навыков, слухо-зрительного восприятия словесной речи Развитие мыслительных операций.	Комбинир. Уроки  Уроки сам. Раб
7	Изложение «Спасли воробья» (чтение, составление плана, рассказ по плану, написание изложения)	3	-Умеют выделить главную мысль в тексте, определить тему -Учатся составлять план текста и работать с этим планом при написании изложения	-Учатся работать с текстом, грамотно формулировать высказывания -Учатся сотрудничать с учителем и сверстниками; правильно выражать мысли	Совершенствование навыков грамотного оформления письменных работ, умения пересказывать текст, находить и исправлять языковые ошибки в своем тексте	Комбинир. уроки  Уроки сам. раб
8	<u>Простые односоставные предложения</u> -Назывные (номинативные) предложения - Определенно-личные предложения -Неопределенно-личные предложения - Безличные предложения	12	-Владеют понятием «Простое односоставное предложение» -Знают группы односоставных предложений	-Умеют использовать двусоставные и односоставные предложения в речи -Учатся работать с текстом, грамотно формулировать высказывания	Совершенствование произносительных навыков и навыка чтения с губ	Комбинир. уроки
9	<u>Изложение</u> -анализ содержания текста -план текста, работа с ключевыми словами -написание изложения -редактирование текста	3	-Умеют выделить главную мысль в тексте, определить тему -Учатся составлять план текста и работать с этим планом при написании изложения	-Учатся грамотно формулировать высказывания -Учатся сотрудничать с учителем и сверстниками; правильно выражать мысли, вступать в диалог,	Совершенствование навыков грамотного оформления письменных работ, умения пересказывать текст, находить и исправлять языковые ошибки в своем тексте	Комбинир. уроки  Уроки сам. раб
10	<u>Неполные предложения</u> -Понятие -Неполные предложения в диалоге -Неполные предложения в сложном предложении - Синтаксический разбор односоставного предложения -Повторение и обобщение (Простые односоставные и неполные предложения)	6	-Владеют понятием «Неполное предложение» -Знают виды неполных предложений -Умеют делать синтаксический разбор односоставного предложения	-Умеют использовать двусоставные и односоставные предложения в речи -Закрепляют знания о составе предложения	Формирование навыков, слухо-зрительного восприятия словесной речи Коррекция произносительных навыков Развитие мыслительных операций (анализ, синтез, классификация)	Комбинир. уроки  Уроки сам. раб
11	<u>Простое осложненное предложение</u>	19	-Владеют понятием «Простое осложненное предложение»			
12	<u>Однородные члены предложения</u> -Понятие об однородных членах предложения - Однородные члены, связанные перечислительной интонацией -Однородные и неоднородные определения -Однородные члены, связанные сочинительными союзами -Обобщающие слова при однородных членах предложения -Синтаксический и пунктуац. разбор предложения с однород. членами		-Владеют понятием «Однородные члены предложения» -Знают правила расстановки знаков препинания при однородных членах -Различают однородные и неоднородные члены предложения -Умеют выделять обобщающие слова при однородных членах -Умеют делать Синтаксический и Пунктуационный разбор предложения с однородными членами	-Умеют составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи -Умеют грамотно написать предложение с однородными членами (Знают правила расстановки знаков препинания при однородных членах) -Различают однородные и неоднородные члены предложения -Умеют включать обобщающие слова в предложения с однородными членами	Формирование навыков, слухо-зрительного восприятия словесной речи Коррекция произносительных навыков Развитие мыслительных операций (анализ, синтез, классификация)	Комбинир. уроки  Уроки сам. раб



13	<u>Изложение</u> -анализ содержания текста -план текста, работа с ключевыми словами -написание изложения -редактирование текста	3	-Умеют выделить главную мысль в тексте, определить тему -Учатся составлять план текста и работать с планом при написании изложения	-Учатся грамотно формулировать высказывания -Учатся сотрудничать с учителем и сверстниками; правильно выражать мысли, вступать в диалог	Совершенствование навыков грамотного оформления письменных работ, умения пересказывать текст, находить и исправлять языковые ошибки в своем тексте	Комбинир. уроки  Уроки сам. раб
14	<u>Обращения</u> -Назначение обращения -Распространенные обращения -Выделительные знаки препинания при обращении - Употребление обращений -Составление делового письма	15	-Знают назначение обращения и умеют его употреблять в речи -Умеют расставлять знаки препинания при обращениях -Знают правила составления и умеют составлять деловое письмо	-Знают назначение обращения и умеют его употреблять в речи -Знают правила составления и умеют составлять деловое письмо	Формирование навыков, слухозрительного восприятия словесной речи Коррекция произносительных навыков Развитие мыслительных операций	Комбинир. уроки  Уроки сам. раб
15	<u>Вводные слова и вставные конструкции</u> -Группы ВС по значению -Выделительные знаки препинания при ВС -Вставные слова, словосочетания и предложения -Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при междометиях -Синтаксический и пунктуационный разбор предложений		-Знают понятием «Вводные слова.Вставные конструкции. Междометия» -Знают группы ВС -Умеют расставлять знаки препинания в предложениях со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения -Умеют делать синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями,грамматически не связанными с членами предложения	-Знают назначение вводных слов и междометий и умеют их употреблять в речи -Знают правила расстановки знаков препинания в предложениях со словами грамматически не связанными с членами предложения -Учатся использовать в речи предложения со словами грамматически не связанными с членами предложения	Формирование навыков, слухозрительного восприятия словесной речи Коррекция произносительных навыков Развитие мыслительных операций (анализ, синтез, классификация)	Комбинир. уроки  Уроки сам. раб
16	<u>Обособленные члены предложения</u> -Понятие об обособлении -Обособленные определения (знаки препинания при ОО) -Обособленные приложения (знаки препинания при ОП) -Обособленные обстоятельства(знаки препинания при ОбО) -Обособленныеуточняющие члены предложения (знаки препинания при ОУЧП) -Синтаксический и пунктуац. разбор предложений с обособленными членами	20	-Владеют понятием об обособлении -Знают разновидности обособленных членов предложения и правила расстановки знаков препинания (Обособленные определения, Обособленные приложения, Обособленные обстоятельства, Обособленные уточняющие)	-Учатся составлять и использовать в речи предложения с обособленными членами предложения -Учатся грамотно формулировать высказывания -Учатся сотрудничать с учителем и сверстниками; правильно выражать мысли, вступать в диалог,	Формирование навыков, слухозрительного восприятия словесной речи Развитие мыслительных операций (анализ, синтез, классификация) Совершенствование произносительных навыков и навыка чтения с губ	Комбинир. уроки  Уроки сам. раб
17	<u>Прямая и косвенная речь</u> -Понятие о чужой речи - Комментирующая речь - Прямая и косвенная речь - Прямая речь. Знаки препинания -Диалог - Рассказ - Цитата. Знаки препинания при цитировании -Разделительные и выделительные знаки в предложениях с прямой речью -Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль -Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью	20	-Владеют понятиями «Прямая и косвенная речь» - Умеют расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью, цитатами, косвенной речью -Учатся использовать цитаты в повседневной речи -Совершенствуют навык построения диалога -Осознают текстообразующую роль синтаксических синонимов предложений с прямой речью	-Учатся использовать цитаты в повседневной речи -Учатся грамотно формулировать высказывания -Учатся сотрудничать с учителем и сверстниками; правильно выражать мысли, вступать в диалог -Совершенствуют навык построения диалога	Формирование навыков, слухозрительного восприятия словесной речи Коррекция произносительных навыков Развитие мыслительных операций (анализ, синтез, классификация)	Комбинир. уроки  Уроки

						сам. раб
18	<u>Повторение и систематизация пройденного</u> -Синтаксис и морфология - Синтаксис и пунктуация - Синтаксис и культура речи - Синтаксис и орфография - Повторение и обобщение	11	-Повторяют и закрепляют знания по всем основным разделам русского языка (-Синтаксис и морфология - Синтаксис и пунктуация - Синтаксис и культура речи - Синтаксис и орфография)	-Осознать коммуникативно-эстетические возможности языка -Осознать значимость изучения русского языка для своего дальнейшего развития	Развитие мыслительных операций (анализ, синтез, классификация) Совершенствование произносительных навыков и навыка чтения с губ Формирование навыков, слухо-зрительного восприятия словесной речи	Комбинир. уроки  Уроки сам. раб
19	<u>Изложение</u> -анализ содержания текста -план текста -написание изложения -редактирование текста	3	-Умеют выделить главную мысль в тексте, определить тему -Учатся составлять план текста и работать с планом при написании изложения	-Учатся грамотно формулировать высказывания -Учатся сотрудничать с учителем и сверстниками; правильно выражать мысли, вступать в диалог	Совершенствование навыков грамотного оформления письменных работ, умения пересказывать текст, находить и исправлять языковые ошибки в своем тексте	Комбинир. уроки  Уроки сам. раб

## Календарно-тематическое планирование учебного материала на 2017-2018 учебный год

Предмет: Русский язык    Класс 9 «А»    Учитель:    Силаева В.В.    Кол-во вед. часов 5 ч. (170 ч. в год)

Программа: Рабочая программа по курсу «Русский язык» (9 класс)

Учебный комплекс для обучающихся: Русский язык: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений/ Авторы: Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова; науч. редактор Н.М. Шанский. – М.:Просвещение, 2007г

Наличие мет. разработок для учителей: Русский язык: учебник для 8 классов общеобразовательных учреждений/ Л.А. Тростенцова, А.И. Запорожец. - М.: Просвещение, 2009г.

№ П/П	Дни недели	Внутр. темат. номер	Название темы	Кол-во часов	Планируемые результаты	Контр. меропр-я	Примеч-е
			День знаний				
I			<b>Функции русского языка в современном мире</b>	<b>1</b>	<b>знать:</b> русский язык – язык великого русского народа, язык межнационального общения и один из мировых языков <b>уметь:</b> рассказывать о значении русского языка в современном мире <b>Основные термины по разделу:</b> Основные разделы языка, основные языковые единицы.		с.3-4, упр. 1-4
II			<b>Повторение пройденного в V-VIII классах</b>	<b>6</b>	<b>знать:</b> функции знаков препинания в простых и сложных предложениях: завершение, разделение, выделение; виды предложений (простые и сложные); средства связи простых предложений в сложные: союзные или бессоюзные; виды сложных союзных предложений (сложносочиненные и сложноподчиненные) условия выбора слитного и раздельного написания частицы не с разными частями речи: глаголами, краткими причастиями, деепричастиями, прилагательными (относительными и притяжательными), числительными <b>уметь:</b> разграничивать знаки препинания по их функциям; определять вид сложного предложения; создавать графические схемы сложных предложений и правильно употреблять разделительные и выделительные запяты;		
		1	Пунктуация и орфография.				с.5
		2	Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.				с.5-9
		3	Знаки препинания в сложном предложении				с. 9-14
		4	Буквы н, nn в суффиксах прилагательных, причастий, наречий.				с.14-17
		5	Слитное и раздельное написание не с разными частями речи		правильно писать не с существительными и глаголами, прилагательными, наречиями; с краткими причастиями; с разными частями речи; обозначать графически условия выбора орфограмм. <b>Основные термины по разделу:</b> Простые и сложные предложения. Знаки препинания. Графическая схема предложения. Орфограмма.		с. 17-20

			<b>Словосочетания</b>	<b>7</b>	<p><b>знать:</b> что такое словосочетание; его функция; виды словосочетаний по главному слову: глагольные, именные и наречные подчинительная связь – способ связи главного и зависимого слов в словосочетании; виды подчинительной связи: согласование, управление, примыкание; порядок устного и письменного разбора словосочетания</p> <p><b>уметь:</b> составлять разные виды словосочетаний; определять вид словосочетания по главному слову; использовать в речи синонимические по значению словосочетания; составлять словосочетания с заданным видом связи; производить устный и письменный разбор словосочетания.</p> <p><b>Основные термины по разделу:</b> Словосочетание, типы словосочетаний. Словосочетание, виды синтаксических связей (сочинительная и подчинительная), синтаксический разбор словосочетаний.</p>			
	1		Основные единицы синтаксиса					с. 21
	2		Текст как единица синтаксиса					с. 23
	3		Предложение как единица синтаксиса					с. 26
	4		Словосочетание как единица синтаксиса					с. 28
	5		Виды словосочетаний					с. 31
	6		Синтаксические связи слов в словосочетаниях					с. 33
	7		Синтаксический разбор словосочетаний.			Сам. работа		
			<b>Простое предложение</b>	<b>8</b>	<p><b>знать:</b> виды предложений по наличию главных членов: двусоставные и односоставные;</p> <p><b>уметь:</b> разграничивать односоставные и двусоставные предложения; определять роль порядка слов для выделения наиболее важного слова в предложении; выделять с помощью логического ударения наиболее важное слово в предложении.</p> <p><b>Основные термины по разделу:</b> Предложение, грамматическая основа, предложения простые и сложные, повествовательные, побудительные, вопросительные; восклицательные – невосклицательные.</p>			
	1		Грамматическая (предикативная) основа предложения					с. 38
	2		Порядок слов в предложении					с. 40
	3		Интонация					с. 41
	4		Изложение «Хозяин» (чтение, составление плана, рассказ по плану, написание изложения)			Изложение	с. 45	
			<b>Простые двусоставные предложения</b>	<b>17</b>	<p><b>знать:</b> способы выражения подлежащего; способы выражения сказуемого; правила согласования глагола-сказуемого с подлежащим в числе и роде; основные элементы составного глагольного сказуемого: вспомогательный глагол и примыкающая к нему неопределенная форма; их функции; способы выражения вспомогательного глагола; основные элементы составного именного сказуемого: именная часть и глагол-связка; их функции; способы выражения именной части; тире между подлежащим и сказуемым в простом предложении – знак разделения; правила постановки тире между подлежащим и сказуемым в простом предложении.</p> <p><b>уметь:</b> находить подлежащее и определять способы его выражения;</p>			
			<b>Главные члены предложения</b>					
	1		Подлежащее					с. 46
	2		Сказуемое					с. 48
	3		Простое глагольное сказуемое					с. 49
	4		Составное глагольное сказуемое					с. 51
	5		Составное именное сказуемое					с. 53
	6		Тире между подлежащим и сказуемым					с. 56
			Контрольная работа «Главные члены предложения»				Контр. работа	
			Работа над ошибками					
			Систематизация и обобщение пройденного: подлежащее, сказуемое, тире между подлежащим и сказуемым.					

				<p>определять способы выражения сказуемого; соотносить грамматически глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным существительным общего рода, аббревиатурами, заимствованными словами; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим в числе в трудных случаях; находить составное глагольное сказуемое, определять значение вспомогательного глагола, способы его выражения; использовать составные глагольные сказуемые в речи; находить составное именное сказуемое, определять способ выражения именной части; разграничивать простое глагольное сказуемое, выраженное глаголом быть, и составное именное сказуемое с глаголом-связкой быть; определять вид сказуемого; пользоваться синонимическими вариантами сказуемого с учетом речевой ситуации; интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; употреблять тире между подлежащим и сказуемым в соответствии с правилом, графически объяснять условия выбора тире; пользоваться синонимическими вариантами сказуемых для создания предложений разных стилей; использовать составные именные сказуемые с отсутствующей связкой в речи для характеристики человека.</p> <p><b>Основные термины по разделу:</b> Двусоставные предложения: подлежащее, сказуемое; односоставные предложения.</p>		
			<b>Второстепенные члены предложений</b>	<b>20</b>		
		1	Роль второстепенных членов предложения			с. 60 с. 62-63
		2	Дополнение			
		3	Прямое и косвенное дополнение			
		4	Определение			с. 68-69
		5	Несогласованное определение			с. 70-71,72
		6	Способы выражения несогласованного определения			
		7	Приложения как разновидность определения			с. 73-74
		8	Знаки препинания при приложении			
		9	Обстоятельство			с. 75
		10	Виды обстоятельств по значению: - времени			с. 76, упр. 148-151
			- места			с. 75, упр. 143-147
			-причины			с. 77, упр. 154

			- цели		<p><b>уметь:</b> находить в предложении второстепенные члены; распознавать в предложении дополнения и определения, определять их вид и способ выражения; находить в предложении приложение и определяемое слово и различать их; использовать приложения в речи; находить в предложении обстоятельства и разграничивать разные виды обстоятельств; находить второстепенные члены предложения, в которых совмещаются несколько значений, и определять эти значения; производить устный и письменный синтаксический разбор двусоставного предложения.</p> <p><b>Основные термины по разделу:</b> Второстепенные члены предложения: определения, приложения, дополнения, обстоятельства.</p>			
			- образа действий					с. 77, упр. 152-153
			- условия					с. 78, упр. 155
			- уступительное					с. 78, упр. 156
		11	Совмещение разных значений во второстепенном члене					с. 78, упр. 157-159
		12	Сравнительный оборот					
		13	Знаки препинания при сравнительном обороте					
		14	Синтаксический разбор двусоставного предложения					с. 79
			Изложение -анализ содержания текста -план текста, работа с ключевыми словами -написание изложения -редактирование текста				Изложение	
		15	Повторение. Второстепенные члены предложения					
		16	Самостоятельная работа			Сам. работа		
			<b>Простые односоставные предложения</b>	<b>15</b>	<p><b>знать:</b> грамматическая основа односоставного предложения состоит из его главного члена, который нельзя назвать ни подлежащим, ни сказуемым; способ графического обозначения главного члена (три прямые линии); способы выражения главного члена односоставного предложения; виды односоставных предложений по наличию второстепенных членов (распространенные/нераспространенные) что такое назывное (номинативное) предложение, способы выражения его главного члена; что такое определено-личное и неопределенно-личное предложение, способы выражения его главного члена; что такое безличное предложение, способы выражения его главного члена;</p> <p>порядок проведения устного и письменного синтаксического разбора односоставного предложения</p> <p><b>уметь:</b> разграничивать двусоставные и односоставные предложения, определять способ выражения главного члена односоставных предложений; различать распространенные и нераспространенные односоставные предложения; распознавать назывные, определено-личные, неопределенно-личные, безличные предложения,</p>			
		1	Простые односоставные предложения. Понятия.					с. 84-85
		2	Назывные (номинативные) предложения					с. 86-88
		3	Определенно-личные предложения					с. 89-91
		4	Неопределенно личные предложения					с. 92-93
		5	Безличные предложения					с. 94-96
			Изложение -анализ содержания текста -план текста, работа с ключевыми словами -написание изложения -редактирование текста			Изложен ие		

					производить устно и письменно синтаксический разбор односоставного предложения <b>Основные термины по разделу:</b> Предложение, простое предложение, осложненное предложение.			
			<b>Неполные предложения</b>	<b>6</b>	<b>знать:</b> что такое неполное предложение; правило употребления тире в неполном предложении <b>уметь:</b> распознавать неполные предложения, определять их тип, находить пропущенный член предложения, ставить тире на месте названного члена, выраженного глаголом; распознавать неполные предложения, находить пропущенные члены; использовать неполные предложения в диалоге; <b>Основные термины по разделу:</b> Предложение, простое предложение, неполное предложение			
	1	Понятия о неполных предложениях						с. 98-100
	2	Неполные предложения в диалоге						
	3	Неполные предложения в сложном предложении						
	4	Синтаксический разбор односоставного предложения						с. 100-101
	5	Повторение и обобщение. Простые односоставные и неполные предложения					с. 101-103	
		Контрольная работа				Контр. работа		
		Работа над ошибками						
		<b>Простое осложненное предложение</b>		<b>22</b>	<b>знать:</b> что такое осложненное предложение; <b>уметь:</b> определять способ осложнения предложения <b>Основные термины по разделу:</b> Предложение, простое предложение, осложненное предложение.			
	1	Понятие об осложненном предложении						с. 104
		<b>Однородные члены предложения</b>			<b>знать:</b> что такое однородные члены предложения; правило постановки знаков препинания при однородных членах, связанных только перечислительной интонацией; при однородных членах с обобщающим словом; что такое однородные и неоднородные определения; правило постановки знаков препинания при однородных и неоднородных определениях порядок устного и письменного синтаксического разбора предложения с однородными членами; порядок устного и письменного пунктуационного разбора предложения с однородными членами. <b>уметь:</b> распознавать однородные члены предложения, составлять графические схемы однородных членов; использовать разделительные запятые в предложениях с однородными членами; разграничивать однородные и неоднородные определения; находить обобщающее слово и определять его позицию (после однородных членов или перед ними), правильно расставлять знаки препинания;			
	1	Понятие об однородных членах предложения						с. 105
	2	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них						с. 110
		Изложение -анализ содержания текста -план текста, работа с ключевыми словами -написание изложения -редактирование текста					Изложе ние	
	3	Однородные и неоднородные определения						с. 114
	4	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, пунктуация при них						с. 117
	5	Обобщающие слова при однородных членах предложения, знаки препинания при них						с. 125
	6	Синтаксический разбор предложения с однородными членами						с. 129
	7	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами					с. 132	

		8	Повторение по теме «Однородные члены предложения»		производить синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами; <b>Основные термины по разделу:</b> Предложение, однородные члены предложения. Однородные члены предложения: однородные и неоднородные определения, сочинительные союзы, обобщающие слова		
		9	Самостоятельная работа			Сам. работа	
V			<b>Слова, грамматически не связанные с членами предложения</b>				
			<b>Обращения, вводные слова и междометия</b>	<b>15</b>			
		1	<b>Обращение.</b> Назначение обращения		<i>знать:</i> что такое обращение;		с. 167
		2	Распространенные обращения		что такое распространенное обращение;		с. 169
		3	Выделительные знаки препинания при обращении		правила выделения обращения в устной речи (звательная интонация) и на письме (выделительные знаки препинания).		с. 170-174
		4	Употребление обращений		<i>уметь:</i> интонационно правильно произносить предложения с обращениями (выделяя обращения звательной интонацией), правильно расставлять знаки препинания для выделения обращений на письме;		
		5	Составление делового письма		использовать обращения в речевых ситуациях: разговор, поздравление, письмо и пр.;		с. 173, упр. 360
			<b>Вводные слова и вставные конструкции</b>		<i>знать:</i> что такое вводные слова; правила выделения вводных слов в устной речи;		
		1	Вводные конструкции		что такое вводные предложения;		с. 173
		2	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению		что такое вставные конструкции, их назначение;		с. 176
		3	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов, вводных предложениях		правила выделения вставных конструкций в устной речи и на письме; что такое междометие, его назначение; правила выделения междометий на письме;		с. 178
		4	Вставные слова, словосочетания и предложения		<i>уметь:</i> обнаруживать вводные слова в тексте, правильно выделять их знаками препинания;		с. 182
		5	Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при междометиях		распознавать вводные предложения, правильно расставлять знаки препинания;		с. 184
		6	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения		распознавать междометия в предложениях, определять их назначение, правильно расставлять знаки препинания при междометиях;		с. 186
		7	Повторение		производить устно и письменно синтаксический и пунктуационный разбор предложения со словами, не являющимися членами предложения.		
			Самостоятельная работа		<b>Основные термины по разделу:</b> Вводные слова, группы вводных, вставные конструкции. Междометия, вопросительно-восклицательные, утвердительные и отрицательные слова.	Сам. работа	
			<b>Обособленные члены предложения</b>	<b>20</b>			



	1	Понятие об обособлении				с. 135
	2	Обособленные определения				с. 137
	3	Выделительные знаки препинания при обособленных определениях				
	4	Обособленные приложения				с. 146
	5	Выделительные знаки препинания при обособленных приложениях				
	6	Повторение				
		Контрольная работа			Контр. работа	
		Работа над ошибками				
	7	Обособленные обстоятельства				с. 150
	8	Выделительные знаки препинания при обособленных обстоятельствах				
	9	Обособленные уточняющие члены предложения				с. 156
	10	Выделительные знаки препинания при обособленных уточняющих членах предложения				
	11	Синтаксический разбор предложений с обособленными членами				с. 160
	12	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами				с. 162
	13	Повторение				
		Самостоятельная работа				
<b>VI</b>		<b>Прямая и косвенная речь</b>	<b>20</b>	<b>знать:</b>		
	1	Понятие о чужой речи		что такое чужая речь; способы передачи чужой речи (прямая/косвенная);		с. 191
	2	Комментирующая речь		что такое прямая речь;		с. 191
	3	Прямая и косвенная речь		что такое косвенная речь;		с. 194
	4	Косвенная речь		структуру предложений с косвенной речью; с прямой речью;		с. 195
	5	Прямая речь. Знаки препинания		правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью;		с. 197
	6	Диалог		что такое диалог; правила пунктуационного оформления диалога;		с. 200
	7	Рассказ		что такое цитата;		с. 201
	8	Цитата		правила пунктуационного оформления цитат;		с. 203
	9	Знаки препинания при цитировании		порядок устного и письменного разбора предложений с чужой речью.		
	10	Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью		<b>уметь:</b>		
	11	Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль		интонационно правильно произносить предложения с чужой речью;		
	12	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью		разграничивать предложения с прямой и косвенной речью;		
	13	Повторение		заменять прямую речь косвенной;		
		Самостоятельная работа		распознавать цитаты в тексте, правильно расставлять знаки препинания при цитировании;		
				производить устно и письменно синтаксический разбор предложений с чужой речью.		
				<b>Основные термины по разделу:</b>		
				Чужая речь: прямая речь, косвенная речь.		с. 209
				Диалог. Цитата.		
					Сам. работа	

V			<b>Повторение и систематизация пройденного</b>	<b>14</b>	<p><b>знать:</b>  о взаимосвязи синтаксиса и морфологии;  о значении пунктуации для оформления письменной речи; о взаимосвязи синтаксиса и пунктуации;  алгоритм рассуждения при постановке знаков препинания  содержание понятия «культура речи»;  о взаимосвязи синтаксиса и культуры речи  о взаимосвязи синтаксиса и орфографии</p> <p><b>уметь:</b>  производить синтаксический разбор предложения;  разграничивать употребление знаков препинания в разных функциях (разделение, выделение, завершение);  правильно писать слова с изученными орфограммами, объяснять</p> <p><b>Основные термины по разделу:</b>  Синтаксис, пунктуация, культура речи  Словосочетание. Простое предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Односоставные предложения. Неполные предложения. Осложненное предложение. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения  Обращение. Вводные и вставные конструкции. Чужая речь.</p>			
	1		Синтаксис и морфология					с. 212
	2		Синтаксис и пунктуация					с. 213
			Изложение -анализ содержания текста -план текста, работа с ключевыми словами -написание изложения -редактирование текста				Изложение	
	3		Синтаксис и культура речи					с. 215
	4		Синтаксис и орфография					с. 216
	5		Повторение и обобщение					
			Контрольная работа  Работа над ошибками				Контр. работа	